

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Metodyczna

Imię i nazwisko autora:

Klaudyna Kłosek

Temat innowacji:

“Akademia natury – edukacja outdoorowa
dla uczniów szkoły podstawowej”

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 7 im. Czesława Kamińskiego w Siedlcach

Autor: Klaudyna Kłosek

Temat: “Akademia natury – edukacja outdoorowa dla uczniów szkoły podstawowej”

Przedmiot: Wszystkie edukacje

Rodzaj innowacji: Metodyczna

Data wprowadzenia: 07.11.2024 r.

Data zakończenia: 26.06.2026 r.

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klasy 1-8. Czas realizacji innowacji obejmuje 07.11.2024 r. - 26.06.2026 r. z możliwością jej kontynuowania w następnych latach.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej, raz w miesiącu. Niniejsza innowacja ma na celu wprowadzenie regularnych zajęć dydaktycznych na świeżym powietrzu w celu wspierania holistycznego rozwoju uczniów, budowania ich świadomości ekologicznej oraz rozwijania praktycznych umiejętności w kontakcie z naturą.

Opis innowacji:

Projekt zakłada organizację tematycznych lekcji w plenerze, które łączą naukę różnych przedmiotów z aktywnością

fizyczną, eksploracją środowiska naturalnego i kreatywną zabawą. Zajęcia odbywają się w lokalnych parkach, lasach, na łąkach, w ogrodach szkolnych czy nad wodą.

Cele innowacji

1. Rozwój wiedzy interdyscyplinarnej – poprzez połączenie różnych przedmiotów w jednym projekcie, np. matematyki i przyrody podczas obliczania wysokości drzew.
2. Wzmocnienie motywacji do nauki – bezpośrednio doświadczenie przyrody i środowiska zewnętrznego motywuje uczniów do aktywnego uczestnictwa.
3. Rozwój umiejętności społecznych i pracy zespołowej – uczniowie pracują w grupach, rozwiązując problemy i podejmując wspólne decyzje.
4. Rozwój fizyczny i zdrowotny – uczniowie spędzają czas na świeżym powietrzu, co sprzyja zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.
5. Budowanie świadomości ekologicznej – uczniowie uczą się, jak ich działania wpływają na środowisko naturalne

Kluczowe założenia:

1. Interdyscyplinarność:
Łączenie nauki biologii, geografii, matematyki, historii, języka polskiego i sztuki w realnym środowisku przyrodniczym.
2. Praktyczne doświadczenie: uczniowie zdobywają wiedzę poprzez obserwację, eksperymentowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów

3. Zabawa i ruch:

Gry terenowe, podchody edukacyjne, budowanie schronień czy zbieranie próbek przyrody.

Przykłady zajęć outdoorowych:

1. Biologia i przyroda:

"Mikroświaty": Obserwacja owadów za pomocą lup i mikroskopów w terenie.

"Ekosystem": Budowanie wiedzy o cyklach przyrody i lokalnej florze oraz faunie.

"Tajemnice drzew": Poznawanie gatunków drzew, badanie ich wieku, zbieranie liści i nasion.

"Łąka w obiektywie": Uczniowie dokumentują ekosystemy za pomocą aparatów i tworzą albumy przyrodnicze.

2. Geografia i nauki o Ziemi:

"Mapa w terenie": Nauka orientacji w terenie, praca z kompasem i tworzenie własnych map.

"Obserwacja pogody": Mierzenie temperatury, kierunku wiatru, wilgotności i analiza danych.

3. Matematyka:

"Matematyka w lesie": Pomiar wysokości drzew, obliczanie odległości, szacowanie liczby roślin na określonej powierzchni.

"Geometria w naturze": Poszukiwanie symetrii i kształtów w otoczeniu.

4. Język polski:

"Pisanie wśród natury": Tworzenie wierszy lub opowiadań inspirowanych przyrodą.

"Czytanie pod drzewami": Lektura na świeżym powietrzu i omawianie jej w małych grupach.

5. Historia:

"Ślady przeszłości": Poszukiwanie lokalnych zabytków, poznawanie ich historii w terenie.

"Opowieści o przodkach": Warsztaty z rekonstrukcji historycznej w lokalnym środowisku.

6. Plastyka:

"Galeria pod chmurką": Rysowanie krajobrazów, tworzenie land artu (sztuki z naturalnych materiałów).

"Muzyka natury": Komponowanie utworów inspirowanych dźwiękami przyrody.

7. Wychowanie fizyczne:

Promowanie zdrowego stylu życia i rozwijanie kondycji fizycznej. Gry zespołowe na świeżym powietrzu, biegi terenowe, orientacja w terenie.

8. Fizyka : Pomiar prędkości i przyspieszenia, obserwacja ruchu wahadła, pomiar gęstości powietrza przy pomocy balonów

9. Chemia:

Badanie pH wody w różnych miejscach, reakcje chemiczne z naturalnymi składnikami, obserwacja zjawisk korozji, spalanie różnych materiałów(z zachowaniem środków bezpieczeństwa).

Realizacja innowacji:

1. Przygotowanie infrastruktury:

Zakup mobilnego wyposażenia: lup, map, mikroskopów terenowych, kompasów, podkładek pod książki, sprzęt sportowy dostosowany do zajęć na świeżym powietrzu materiałów artystycznych, itp. Tworzenie ścieżek edukacyjnych w okolicy szkoły.

2. Harmonogram:

Każda klasa ma minimum 1 dzień w miesiącu poświęcony edukacji outdoorowej.

Realizacja zajęć w różnych porach roku, by poznać zmieniające się środowisko.

3. Współpraca z lokalnymi ekspertami:

Zapraszanie leśników, ornitologów, geografów czy artystów do prowadzenia warsztatów.

4. Zaangażowanie rodziców:

Podczas organizowanych rodzinnych pikników edukacyjnych.

Korzyści:

1. Rozwój fizyczny i psychiczny:

Ruch na świeżym powietrzu poprawia zdrowie i kondycję uczniów. Kontakt z naturą redukuje stres i poprawia koncentrację. Uczniowie będą bardziej zaangażowani w naukę, dzięki aktywnym i atrakcyjnym formom zajęć.

2. Lepsze zrozumienie nauki:

Praktyczne zajęcia pomagają lepiej przyswoić wiedzę i uczyć logicznego myślenia. Dzieci będą bardziej samodzielne, kreatywne oraz otwarte na nowe doświadczenia.

3. Budowanie więzi:

Zajęcia w grupach rozwijają współpracę, empatię i umiejętności społeczne.

4. Kształtowanie postaw ekologicznych:

Uczniowie uczą się szacunku do przyrody i rozumieją konieczność jej ochrony. Zwiększy się ich świadomość ekologiczna i odpowiedzialność za środowisko.

Formy realizacji:

Zajęcia przyrodnicze i badawcze – w ramach lekcji biologii, geografii czy przyrody uczniowie będą obserwować zjawiska przyrodnicze, prowadzić badania terenowe (np. pomiar jakości wody, obserwacje fauny i flory).

Projekty interdyscyplinarne – uczniowie realizują projekty łączące różne przedmioty, np. matematyka (pomiar obwodu drzew), język polski (pisanie opisu przyrody), sztuka (rysowanie krajobrazów).

Gry i zabawy edukacyjne – stosowanie gier terenowych (np. podchody, gry logiczne) w celu rozwijania kompetencji kluczowych, takich jak myślenie analityczne, współpraca, rozwiązywanie problemów.

Warsztaty survivalowe – organizowanie zajęć z zakresu radzenia sobie w terenie, takich jak budowanie schronienia, orientacja w terenie, podstawy udzielania pierwszej pomocy.

Zajęcia sportowe – biegi na orientację, spacer edukacyjny, ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową i wytrzymałość.

Zajęcia artystyczne – wykorzystanie elementów przyrody do tworzenia prac plastycznych (np. land art), a także inspirowanie uczniów do twórczości literackiej na świeżym powietrzu.

Ewaluacja innowacji:

Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Obserwacja zaangażowania uczniów oraz wyników w nauce.

Zorganizowanie prezentacji osiągnięć uczniów, np. wystaw artystycznych lub raportów naukowych.

Raport ten można przedstawić innym nauczycielom, rodzicom, dyrekcji szkoły czy przedstawicielom organów.

Przeprowadzenie ewaluacji innowacji pedagogicznej jest kluczowe dla jej doskonalenia oraz sprawdzenia, czy rzeczywiście przyczynia się ona do poprawy procesu edukacyjnego.

"Akademia Natury" to innowacja która łączy naukę, ruch i zabawę, kształtując świadomych, kreatywnych i empatycznych uczniów gotowych do wyzwań XXI wieku.

Uwagi końcowe:

Innowacja zakłada elastyczność w dostosowaniu programu do warunków pogodowych i możliwości terenowych. Edukacja outdoorowa ma na celu nie tylko rozwijanie kompetencji uczniów, ale również budowanie ich więzi z naturą i promowanie zdrowego trybu życia.

Podsumowanie

Wprowadzenie innowacji nauczanie outdoorowe wzbogaca naukę przez wykorzystanie rzeczywistych doświadczeń i interakcji z naturą. Tego typu zajęcia przyczyniają się do rozwijania wszechstronnych umiejętności, zarówno w zakresie wiedzy przedmiotowej, jak i umiejętności miękkich, wspierając pełny rozwój uczniów.