

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

### WSTĘP

W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych przewidzianych w podstawie programowej i wybranym przez członków zespołu przedmiotowego programie nauczania:

**dla kl. IV „Zamieńmy słowo” WSiP , dla klas V-VI: „Jutro pójdę w świat” WSiP  
dla klas VII-VIII: „Myśli i słowa” WSiP**

Przedmiotem oceny z języka polskiego są wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w procesie nauczania oraz prezentowana przez niego postawa.

### OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Na początku roku szkolnego nauczyciele przedstawiają uczniom i rodzicom wymagania edukacyjne z języka polskiego oraz informują o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Uczeń jest systematycznie oceniany. Liczba ocen bieżących nie może być niższa niż 7.
3. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców (opiekunów).
4. Na prośbę rodziców nauczyciel uzasadnia oceny z pisemnych prac kontrolnych podczas dyżurów dla rodziców.
5. Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:

#### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych;
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności.

#### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych;
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności.

#### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej;
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej.

#### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

#### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

#### **celujący**

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z

podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Na ocenę półroczną z języka polskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia:

- praca klasowa stylistyczna;
- testy dotyczące wiedzy z nauki o języku, literatury, kultury;
- oceny z prac domowych sprawdzających różnorodne formy wypowiedzi oraz np. komiksy, interpretacja plastyczna do utworu literackiego, ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne, twórczość własna;
- oceny z dyktand i ćwiczeń ortograficznych;
- ocena z testu kompetencji czytelniczych,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie (indywidualnie i w grupie),
- aktywność na lekcji,
- dodatkowe prace dla chętnych,
- recytacja poezji lub prozy,
- udział w konkursach i olimpiadach,
- znajomość wybranych lektur,
- technika czytania (szczególnie w klasie IV).

2. Wszystkie formy wypowiedzi przewidziane w standardach wymagań egzaminacyjnych, czyli m.in.: list, opis, charakterystyka, sprawozdanie, zaproszenie, kartka z pamiętnika oceniane są wg obowiązkowych kryteriów:

1. Realizacja tematu
2. Elementy twórcze/retoryczne
3. Kompetencje literackie i kulturowe
4. kompozycja tekstu
5. Styl
6. Język
7. Ortografia
8. Interpunkcja

3. W bieżącym ocenianiu nauczyciel może używać znaków „+” i „-”, które są grupowane.

4. „nb.” wpisujemy, gdy uczeń jest nieobecny w terminie ustalonego sprawdzianu, kartkówki lub oddawania pracy własnej.

5. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej różnicujemy znaczenie ocen częściowych. Najważniejsze są oceny uzyskane za pracę, co do której nie mamy wątpliwości, że była pracą samodzielną. Najwyższą rangę przypisujemy ocenom za wypracowania i teksty pisane w klasie.

6. Uczeń ma prawo zgłosić w półroczu trzy razy swoje nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej. Informację odnotowujemy w dzienniku stawiając znak „minus”. Nie uwzględnia się w tym przypadku lektur, prac kontrolnych, zapowiedzianych ustnych powtórzeń, recytacji, dłuższych prac literackich.

7. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien to uczynić do dwóch tygodni po przyjściu do szkoły. Jeżeli tego nie uczyni, pisze sprawdzian w dowolnie ustalonym przez nauczyciela terminie. Poprawę pisze tylko raz. Do dziennika wpisywana jest ocena korzystniejsza dla ucznia.

8. Uczeń ma prawo poprawić wybrane przez siebie prace obejmujące ważniejsze treści programowe. Chęć poprawy deklaruje na kolejnej lekcji, a termin uzgadnia z nauczycielem. Niezgłoszenie się na poprawę nauczyciel odnotowuje uwagą w dzienniku, a uczeń traci możliwość dodatkowej poprawy tej oceny. Nauczyciel odnotowuje stopień z poprawy niezależnie od wyniku.

9. Uczeń ma obowiązek czytelnie zapisywać swoje prace. Prace nieczytelne nie podlegają ocenie. W przypadku odmowy czytelnego zapisu pracy uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

10. W ocenie uwzględnia się wskazówki i zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

#### - **Dyslektycy:**

- korzystają z wydłużonego czasu pracy;

- w pracach pisemnych łagodniej ocenia się błędy językowe, brudnopis i czystopis ocenia się na jednakowych prawach;

- mają możliwość ustnego poprawiania sprawdzianu;

- należy uwzględnić fakt, że tempo pisania ucznia jest wolne;

- uczeń nie czyta głośno przy całej klasie, może również zostać odpytany w innym czasie (także po odbytej lekcji);

- preferuje się wypowiedzi ustne na precyzyjne, konkretne pytania nauczyciela.

- **Dyslektyk i dysgrafik** we wszelkich pracach pisemnych wykonywanych w szkole ma złagodzone kryteria oceniania pod względem ortograficznym. Jest on jednak zobowiązany znać zasady ortograficzne. Pisze dyktanda z klasą, ale nie otrzymuje za nie oceny. Gdy jednocześnie jest dyslektykiem, pisze dyktanda z luką (zamiast pisania ze słuchu) lub krótkie dyktanda sprawdzające jedną zasadę ortograficzną.

- Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych ucznia- **dysortografika** są dostosowane do jego możliwości. Ocenia się przede wszystkim stroną merytoryczną i stylistyczną tekstu, pomijając kryterium ortograficzne - uczeń jest wtedy oceniany za tworzenie spójnego i komunikatywnego tekstu oraz za zamykanie myśli w obrębie zdania, stosowanie wielkiej litery na początku wypowiedzi i kropki na końcu zdania.

Podczas pisania prac samodzielnych ma możliwość korzystania ze słownika ortograficznego.

Złagodzenie kryterium ortograficznego nie dotyczy prac domowych. Uczeń ma obowiązek pracować w domu ze słownikiem ortograficznym i dokonywać kontroli oraz korekty swoich błędów. Wypowiedź nieczytelna, zapisana niestarannie i niechlujnie nie może być oceniona pozytywnie.

- Estetyczny zapis nie wpływa na ocenę u **dysgrafików**. Mogą oni wykonywać prace domowe na komputerze lub pisać drukowanymi literami. Jeżeli uczeń wybierze ręczne pisanie pracy domowej, powinien odrobić ją w miarę czytelnie.

11. Nieodrobienie pracy domowej u ucznia odnotowujemy jako brak zadania –bz. Notoryczne braki prac domowych mogą skutkować uwagą i mają wpływ na ocenę z zachowania.

#### **SKALA OCEN:**

1. Bieżące ocenianie uczniów wyraża się w skali 1-6.

Możliwe jest używanie w ocenianiu znaków „+”, „-” z wyjątkiem oceny wystawionej na zakończenie roku szkolnego.

2. Sprawdziany pisemne, zawierające punktowane zadania, oceniane są wg następującej skali:

% zdobytych punktów w stosunku do osiągnięcia wszystkich możliwych do uzyskania	ocena
0- 30	niedostateczny
31- 50	dopuszczający
51-75	dostateczny
76- 90	dobry
91-96	bardzo dobry
97-100	celujący

Ocenianie dyktand:

klasa IV	klasa V-VI	klasa VII-VIII
bezbł.- celujący	bezbł.- celujący	bezbł.- celujący
1bł.II-bardzo dobry	1bł. II- bardzo dobry	1bł.II- bardzo dobry
1bł. I- dobry +	1bł.I- dobry+	1bł.I- dobry
2bł.I- dobry-	2 bł.I- dobry-	2bł.I-dostateczny
3-4bł.I- dostateczny	3bł.I- dostateczny	3 bł.I- dostateczny-
5-6bł.I- dopuszczający	4-5bł.I- dopuszczający	3bł.I i 1 II- dopuszczający+
7 bł.- niedostateczny	6 bł.I- niedostateczny	4bł.- dopuszczający
		5 bł.- niedostateczny

Błędem ortograficznym obniżającym ocenę jest błędna pisownia wyrazów ze znanymi dla ucznia zasadami.

Pomyłka to na przykład przestawienie liter, opuszczenie znaków diakrytycznych (ale tylko wtedy, gdy nie chodzi o różnicowanie głosek i wyrazów, np. ja chcę- on chce).

5 błędów interpunkcyjnych obniża ocenę o jeden stopień.

BŁĘDY PIERWSZEGO STOPNIA dotyczą zasad pisowni wyrazów z :

- „u” i „ó”,
- „ż” i „rz”,
- „h” i „ch”,
- „nie” z poznanymi częściami mowy,
- wielkich liter.

BŁĘDY DRUGIEGO STOPNIA dotyczą pozostałych zasad.

2 błędy II= 1błąd I

#### **Dyslektyk:**

- za błędy ortograficzne uznaje się łamanie zasad pisowni wyrazów z ó-u, ż-rz, h-ch (z opracowanych i wskazanych zasad ortograficznych);
- łamanie zasady pisania wielką literą na początku zdania.

Błędy polegające na myleniu liter, dodawaniu, opuszczaniu, przestawianiu liter, sylab, całych wyrazów, stosowanie dużych liter w środku wypowiedzi, błędy dotyczące podziału wyrazu i utratę dźwięczności, np. zapis „proźba” zamiast „prośba” zalicza się do błędów **graficznych**. Błędne oznaczanie miękkości nad literami, opuszczanie „ogonków” przy „ę”, „ą” należy również do **błędów graficznych**.

Podstawowe informacje dotyczące oceny wypowiedzi ustnych zawarte są w kryteriach oceniania, czyli wymaganiach edukacyjnych dla poszczególnych klas, które znajdują się w dokumentach, na stronie szkoły.

## **TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

Jeżeli uczeń od momentu wystawienia stopnia przewidywanego otrzymuje oceny wyższe, spełnia wymagania przewidziane w WZO i poprawia treści wskazane przez nauczyciela, może uzyskać stopień wyższy od wystawionego. O formie poprawy decyduje nauczyciel.

Jeśli uczeń od momentu wystawienia oceny przewidywanej otrzymuje w większości oceny niższe, nie podejmuje dalszej pracy, wyraźnie ją lekceważy, nie odrabia prac domowych, wtedy stopień przewidywany może ulec zmianie na niższy.

## **AKTYWNOŚĆ UCZNIĄ**

1. Ocenie aktywności podlega:

- zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi;
- samodzielne, właściwe wykonywanie zadań (ćwiczeń);
- aktywny udział w pracy grupowej.

2. Wyniki obserwacji zaangażowania ucznia są odnotowywane w dzienniku za pomocą znaku „plus”. Uzyskanie czterech plusów uprawnia do wystawienia oceny bardzo dobrej.

3. Uczeń może otrzymać „minus” za celowe i świadome niewykonywanie zadań i ćwiczeń podczas lekcji. W takim wypadku nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną za otrzymanie czterech minusów.

4. Za udział w konkursach szkolnych uczeń otrzymuje:

- a) ocenę celującą za zajęcie I miejsca;
- b) ocenę bardzo dobrą za zajęcie II lub III miejsca;
- c) pisemną pochwałę do dziennika, jeśli uczeń otrzyma wyróżnienie.

Na takich samych zasadach uczeń otrzymuje oceny za udział w konkursach pozaszkolnych, jeżeli taki konkurs wynika z treści programowych z języka polskiego i jest zaaprobowany przez szkołę.

Udział i zwycięstwo w konkursach przedmiotowych nie jest równoznaczne z uzyskaniem oceny bardzo dobrej lub celującej na koniec semestru lub roku szkolnego.

## **SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW**

### **O OSIĄGNIĘCIACH I POSTĘPACH**

Nauczyciel informuje uczniów o ich osiągnięciach i postępach poprzez:

- komentarz ustny w rozmowie indywidualnej,
- recenzję pracy pisemnej,
- wpis oceny ważniejszych prac do zeszytu przedmiotowego w celu uzyskania podpisu rodziców,
- kontakt bezpośredni z rodzicami,
- wpisanie oceny do dziennika elektronicznego Librus.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego zgodne są ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i te dokumenty regulują wszystkie nieujęte powyżej kwestie.