

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## Z HISTORII

### WSTĘP

W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych przewidzianych w podstawie programowej i wybranym przez członków zespołu przedmiotowego programie nauczania:

**dla klas IV : „Historia” WSiP,**

**dla klas V : „Historia” WSiP,**

**dla klas VI : „Historia” WSiP,**

**dla klas VII: „ Historia” WSiP,**

**dla klas VIII : „Historia” WSiP.**

Przedmiotem oceny z historii są wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w procesie nauczania oraz prezentowana przez niego postawa.

### OGÓLNE ZASADY OCENIANIA:

1. Na początku roku szkolnego nauczyciele przedstawiają uczniom i rodzicom wymagania edukacyjne z historii oraz informują o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Uczeń jest systematycznie oceniany. Liczba ocen bieżących nie może być niższa niż 4 oceny bieżące w każdym półroczu dla klas V – VIII i 3 oceny dla klasy IV.

3. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców (opiekunów).

4. Na prośbę rodziców nauczyciel uzasadnia oceny z pisemnych prac kontrolnych podczas dyżurów dla rodziców.

5. Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA:

#### **niedostateczny**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi uniemożliwia osiągnięcie celów ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej z historii;
- uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności.

#### **dopuszczający**

- poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi umożliwia osiągnięcie celów ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej z historii;
- uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności.

#### **dostateczny**

- poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej ;
- uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej.

#### **dobry**

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

### **bardzo dobry**

- uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

### **celujący**

- uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Na ocenę semestralną z historii składają się oceny różnych form aktywności ucznia:

- sprawdziany (testy),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie,
- aktywność na lekcji,
- praca domowa, zeszyt ćwiczeń,
- prace dodatkowe dla chętnych,
- praca z tekstem źródłowym,
- praca z mapą,
- udział w konkursach i olimpiadach.

**Sprawdzian (test)** – to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu całego działu programowego.

Każdy dział materiału zakończony jest sprawdzianem. Poprzedzony jest lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym.

Jeżeli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu, po przybyciu do szkoły ma obowiązek napisania sprawdzianu na najbliższej lekcji historii.

W przypadku odmowy pisania sprawdzianu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo poprawić oceny ze wszystkich sprawdzianów. Poprawę pisze tylko raz. Chęć poprawy deklaruje na kolejnej lekcji, a termin uzgadnia z nauczycielem. Niezgłoszenie się na poprawę nauczyciel odnotowuje w dzienniku jako uwagę, a uczeń traci możliwość dodatkowej poprawy tej oceny.

Uczeń może odwołać chęć napisania poprawy dwa dni przed jej terminem.

Nauczyciel odnotowuje stopień z poprawy niezależnie od wyniku i jest on ostateczną oceną ze sprawdzianu.

Uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian całoroczny; otrzymana ocena nie podlega poprawie.

Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel omawia w klasie i daje do wglądu w terminie do trzech tygodni od przeprowadzenia sprawdzianu. Uczeń i jego rodzice mają prawo do wglądu w prace pisemne, przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Nie oznacza to jednak prawa do powielania prac pisemnych na ksero.

**Kartkówka** – ( 10 – 15 minut ) to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji. Nie są one zapowiedziane. Uczeń może poprawić tylko jedną kartkówkę w semestrze. O pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności decyduje nauczyciel.

**Wypowiedź ustna** – nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych lub określonego zakresu tematycznego wyznaczonego przez nauczyciela, podczas której uczeń prezentuje znajomość pojęć, dat, faktów (przyczyn i skutków), postaci historycznych.

**Aktywność na lekcji** – (krótkie wypowiedzi, udział w dyskusji, zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi) oceniana jest za pomocą plusów zapisywanych w dzienniku, Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy. W przypadku dużego wkładu pracy na lekcji, przemyślanych, twórczych wypowiedzi uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą (bez konieczności zapisywania plusów). Uczeń może otrzymać minus za celowe i świadome niewykonywanie zadań i ćwiczeń podczas lekcji. Za otrzymanie trzech minusów nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną.

**Praca domowa, zeszyt ćwiczeń** – obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie notatek w zeszycie przedmiotowym i odrabianie prac domowych.

Uczeń ma obowiązek starannego i wyraźnego wypełniania ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń.

Nieodrobioną pracę domową nauczyciel odnotowuje w dzienniku wstawiając tylko minus. Minusy nie sumują się, tak więc uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej.

Nauczyciel ocenia pracę ucznia wykonaną w zeszycie ćwiczeń 1 raz w semestrze. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny tylko i wyłącznie na najbliższej lekcji, przychodząc sam, pokazując nadrobioną pracę domową. Ocena uzyskana w wyniku poprawy pracy domowej wpisywana jest obok oceny niedostatecznej, co jest informacją, że uczeń nie zawsze pracuje systematycznie.

Nie za każdą pracę domową uczeń uzyskuje ocenę.

Przy sprawdzaniu prac domowych ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji w przypadku prac ustnych.

Brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego u ucznia jest jednoznaczny z brakiem pracy domowej.

Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku nadrobienia zaległości

i uzupełnienia braków. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń uzgadnia z nauczycielem termin wykonania tego obowiązku.

**Praca dodatkowa (referat, projekt, album, praca plastyczna, gazetki, plansze)** – jest samodzielną pracą ucznia opartą na innych źródłach niż podręcznik. Przy ocenie prac dodatkowych brane są pod uwagę następujące elementy: zawartość merytoryczna, pomysłowość, estetyka pracy, sposób przekazania wiedzy, różnorodność źródeł do których dotarł uczeń. Prace skopiowane z Internetu nie podlegają ocenie. Prace dodatkowe oceniane są w skali: celujący, bardzo dobry, dobry lub za pomocą plusów.

2. W bieżącym ocenianiu nauczyciel może używać znaków „+” i „-”, które są grupowane ( dopuszcza się otoczenie kółkiem).

3. Ukośnik oznacza poprawę oceny przez ucznia.

4. „nb.” wpisujemy, gdy uczeń jest nieobecny w terminie ustalonego sprawdzianu, kartkówki lub oddawania pracy własnej.

5. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej różnicujemy znaczenie ocen częściowych. Najważniejsze są oceny uzyskane za pracę, co do której nie mamy wątpliwości, że była pracą samodzielną. Najwyższą rangę przypisujemy ocenom za odpowiedzi ustne, kartkówki i klasówki. Rangę niższą mają oceny za pracę w zespołach, zaangażowanie i prace dodatkowe (wykonane w domu).

6. Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze jeden raz swoje nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej. Informację odnotowujemy w dzienniku stawiając znak „minus”.

7. Na początku lekcji, wybrani przez nauczyciela uczniowie, udzielają ustnych odpowiedzi z jednego, dwóch lub trzech ostatnich tematów.

8. Uczniowie, którzy przeszkadzają w prowadzeniu lekcji i rozpraszają klasę swoim zachowaniem, mogą być zapytane na ocenę w trakcie lekcji.

9. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji zeszyt ćwiczeń lub/i zeszyt przedmiotowy.

Nie uwzględnia się w tym przypadku sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, zapowiedzianych ustnych powtórzeń.

10. W ocenie uwzględnia się wskazówki i zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

#### - Dyslektycy:

- korzystają z wydłużonego czasu pracy;
- mają możliwość ustnego poprawiania sprawdzianu;
- uczeń nie czyta głośno przy całej klasie, może również zostać odpytany w innym czasie ( także po odbytej lekcji);

- preferuje się wypowiedzi ustne na precyzyjne, konkretne pytania nauczyciela.  
- **Dyslektyk i dysgrafik** we wszelkich pracach pisemnych wykonywanych w szkole ma złagodzone kryteria oceniania pod względem ortograficznym .

- Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych ucznia- **dysortografika** są dostosowane do jego możliwości. Ocenia się przede wszystkim stroną merytoryczną i stylistyczną tekstu, pomijając kryterium ortograficzne - uczeń jest wtedy oceniany za tworzenie spójnego i komunikatywnego tekstu oraz za zamykanie myśli w obrębie zdania, stosowanie wielkiej litery na początku wypowiedzi i kropki na końcu zdania.

Podczas pisania prac samodzielnych ma możliwość korzystania ze słownika ortograficznego.

Złagodzenie kryterium ortograficznego nie dotyczy prac domowych. Uczeń ma obowiązek pracować w domu ze słownikiem ortograficznym i dokonywać kontroli oraz korekty swoich błędów. Wypowiedź nieczytelna, zapisana niestarannie i niechlujnie nie może być oceniona pozytywnie.

- Estetyczny zapis nie wpływa na ocenę u **dysgrafików**. Mogą oni wykonywać prace domowe na komputerze lub pisać drukowanymi literami. Jeżeli uczeń wybierze ręczne pisanie pracy domowej, powinien odrobić ją w miarę czytelnie.

### SKALA OCEN:

1. Bieżące ocenianie uczniów wyraża się w skali 1- 6.

Możliwe jest używanie w ocenianiu znaków „+”, „-“ z wyjątkiem oceny wystawionej na zakończenie roku szkolnego.

1. Sprawdziany pisemne, zawierające punktowane zadania, oceniane są wg następującej skali:

| % zdobytych punktów w stosunku do osiągnięcia wszystkich możliwych do uzyskania | ocena          |
|---|----------------|
| 0- 30   | niedostateczny |
| 31- 50  | dopuszczający  |
| 51-75   | dostateczny    |
| 76- 90  | dobry          |
| 91-99   | bardzo dobry   |
| 100   | celujący       |

Podstawowe informacje dotyczące oceny wypowiedzi ustnych zawarte są w kryteriach oceniania, w dokumentacji szkoły.

### TRYB UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Jeżeli uczeń od momentu wystawienia stopnia przewidywanego otrzymuje oceny wyższe, spełnia wymagania przewidziane w WZO i poprawia treści wskazane przez nauczyciela, może uzyskać stopień wyższy od wystawionego. O formie poprawy decyduje nauczyciel.

Jeśli uczeń od momentu wystawienia oceny przewidywanej otrzymuje w większości oceny niższe, nie podejmuje dalszej pracy, wyraźnie ją lekceważy, nie odrabia prac domowych, wtedy stopień przewidywany może ulec zmianie na niższy.

**Za udział w konkursach szkolnych uczeń otrzymuje:**

- a) ocenę celującą za zajęcie I miejsca w konkursie szkolnym;
- b) ocenę bardzo dobrą za zajęcie II lub III miejsca w konkursie szkolnym;
- c) pisemną pochwałę do dziennika, jeśli uczeń otrzyma wyróżnienie;
- d) ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca w konkursie pozaszkolnym o zasięgu rejonowym i ogólnopolskim;
- e) pisemną pochwałę do dziennika, jeśli uczeń otrzyma wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym.

Udział i zwycięstwo w konkursach przedmiotowych nie jest równoznaczne z uzyskaniem oceny bardzo dobrej lub celującej na koniec semestru lub roku szkolnego.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW  
O OSIĄGNIĘCIACH I POSTĘPACH**

Nauczyciel informuje uczniów o ich osiągnięciach i postępach poprzez:

- komentarz ustny w rozmowie indywidualnej,
- kontakt bezpośredni z rodzicami,
- wpisanie oceny do dziennika elektronicznego Librus.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zgodne są ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i te dokumenty regulują wszystkie nieujęte powyżej kwestie.