

Wymagania edukacyjne dla klasy II

Kryteria wymagań na poszczególnych poziomach wyrażone w 6 – stopniowej skali od 1 do 6:

6 - poziom bardzo wysoki, wspaniale	97% - 100 %
5 - poziom wysoki, bardzo ładnie	91 % - 96 %
4 - poziom średni, ładnie	76 % - 90 %
3 - poziom poniżej średniego, zadowolająco	51 %- 75 %
2 - poziom niski, słabo	31 % - 50 %
1 - poziom poniżej oczekiwań, niezadowolająco	0 %- 30%

EDUKACJA POLONISTYCZNA

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
KORZYSTANIE Z INFORMACJI, KOMUNIKOWANIE SIĘ	<p>- Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</p> <p>Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.</p> <p>Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. • Samodzielnie nie tworzy opisów. • Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. • Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst. • Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. • Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. • Odtwarzając 	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisuje przedmiot. • Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. • Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Opisuje przedmiot lub sytuację. • Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. • Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. • Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. • Formułuje

		z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.			z odpowiednią intonacją.	wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Nie czyta samodzielnie książek. • Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy. • Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. • Nie czyta z podziałem na role. • Nie rozumie czytanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela. • Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji. • Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. • Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. • Słabo rozumie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta książki wskazane przez nauczyciela. • Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję. • Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. • Podejmuje próby czytania z podziałem na role. • Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. • Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Wyróżnia w tekście dialog. • Czyta z podziałem na role. • Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. • Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją. • Wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. • Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją. • Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
PISANIE	<p>Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie utrwał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. • Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery. • Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. • Stosuje wielką 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. • Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. • Pisze poprawnie wyrazy ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega reguł kaligrafii. • Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. • Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.

	z pamięci.		literę na początku zdania. <ul style="list-style-type: none"> • Pisze niektóre z poznanych skrótów. • Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. 	spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje wielką literę. • Pisze najczęściej spotykane skróty. • Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. 	jak i pisanu z pamięci.	
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • Nie radzi sobie ze sformułowaniem Krótkiej wypowiedzi. • Nie zna zasad pisania listu i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. • Z pomocą nauczyciela pisze list. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. • Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. • Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.

EDUKACJA MUZYCZNA

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego. • Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. • Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. • Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. • Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. • Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. • Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. • Rozumie pojęcia: zespół, solista. 	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. • Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. • Śpiewa melodię gamy C-dur. • Gra na flecie dolne i górne <i>do</i>. • Zna hymn państwowy. • Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. • Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego. • Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków <i>sol, la, si</i>. • Śpiewa hymn państwowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. • Układa, gra, śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków. • Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. • Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
WYRAŻANIE WŁASNYCH UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH	<ul style="list-style-type: none"> • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. • Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. • Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. • Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. • Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem Układu symetrii. • Nazywa barwy podstawowe i używa ich. • Nazywa barwy ciepłe i zimne. • Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> • W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. • Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. • Zna koło barw, w wykonywanych Pracach używa wielu barw. • Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie: martwa natura. • W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. • Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

EDUKACJA SPOŁECZNA

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
ZGODNE WSPÓLDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI	<ul style="list-style-type: none"> • Nie docenia roli współpracy w grupie. • Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. • Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. • Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. • Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. • Zna symbole narodowe. • Rozumie swą przynależność narodową. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. • Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. • Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. • Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolam. • Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. • Potrafi wymienić Państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, zna konsekwencje nieprzestrzegania. 	<p>Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. • Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. • Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. • Nie przyswoił podstawowych Wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. • Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. • Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. • Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. • Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. • Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. • Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. • Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. • Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. • Zna budowę ptaków i ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. • Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. • Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. • Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. • Wymienia różnice między Ptakami i ssakami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. • Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. • Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.

TU MIESZKAM	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowych Wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. • Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. • Zna swój adres zamieszkania. • Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś. • Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. • Zna swój adres zamieszkania. • Rozumie pojęcie krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią. • Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. • Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.
PLANETA NA KTÓREJ MIESZKAM	<ul style="list-style-type: none"> • Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. • Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. • Zna nazwy planet Układu Słonecznego. • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie Uczestniczy w rozmowach o planetach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.
ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
ZBIORY	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie Wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
LICZENIE SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. • Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $<$, $>$. • Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. • Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. • Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów. • Nie rozwiązuje zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $<$, $>$. • Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. • Myli pojęcia <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblicza sumy i różnice, Manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. • Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. • Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $<$, $>$, $=$. • Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. • Zapisuje liczby słowami. • Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje proste 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. • Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. • Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Samodzielnie

	<ul style="list-style-type: none"> • Nie układa zadań tekstowych. • Myli liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. • Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste 	<p>dziesiątkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej, o tyle mniej.</i> • Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. • Układa zadania tekstowe do podanej formuły. • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. 	<p>zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30. 	<p>i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50. 	<p>rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100. • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. • Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt

WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram. • Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. • Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. • Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. • Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. • Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. • Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. • Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. • Odczytuje temperaturę na termometrze zaokienym. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. • Wie, co to jest kwartał. • Rozumie, co jest temperatura Dodatnia i ujemna. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. • Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.
------------------------------	---	--	--	---	--	--

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie zagrożeń Wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
UMIĘJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie pokolorować rysunek w programie <i>Paint</i>. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki <i>Paint</i> i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu <i>Paint</i>. Wie, jak wstawić tabelkę w programie <i>Word</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.
KORZYSTANIE Z INTERNETU	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).

EDUKACJA TECHNICZNA

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
W ŚWIECIE TECHNIKI	<p>Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne(odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonyuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, poprawne pod względem formy, kompozycji.
DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH	<ul style="list-style-type: none"> Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	1 niezadowolająco	2 słabo	3 zadowolająco	4 ładnie	5 bardzo ładnie	6 wspaniale
SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA I WYCHOWANIE ZDROWOTNE	<ul style="list-style-type: none"> • Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. • Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. • Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. • Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. • Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. • Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. • Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. • Potrafi skakać przez skakankę. • Potrafi pokonywać tory przeszkód. • Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. • Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. • Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. • Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. • Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać Chorobie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż. • Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. • Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo. • Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. • Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. • Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. • Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. • Wykonuje przewrót w przód z miejsca. • Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. • Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. • Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zaj. sportowych, reprezentuje szkołę

<p style="text-align: center;">PRACA ZESPOŁOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. • Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. • Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. • Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. • Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. • Przestrzega ustalonych reguł i zasad. • Przestrzega zasad fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. • Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy. • Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.
---	--	--	--	---	--	---