

Warunki niepromowania uczniów w klasach I - III szkoły podstawowej

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t. j. Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 ze zm.).

Ustawa o systemie oświaty: Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych.

Rozdział 3a, art. 44o ust. 2

"W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału".

Warunki niepromowania ucznia klas I - III czyli szczegółowy opis „wyjątkowego przypadku”

I. Procedura niepromowania:

1. Edukacja wczesnoszkolna ma stopniowo i łagodnie przeprowadzić dziecko z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w II etapie edukacji szkolnej czyli w klasach IV-VI szkoły podstawowej.
2. Właściwe rozmieszczenie treści nauczania z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia w I etapie edukacji szkolnej jest procesem rozłożonym na 3 lata. Treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym, tzn. wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia klasy I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.
3. W związku z tym, iż podstawa programowa kształcenia ogólnego nie podaje definicji "wyjątkowego przypadku" ucznia na każdym z trzech poziomów kształcenia zintegrowanego, w ramach Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO) wskazane jest opracowanie zakresu treści programowych i warunków niepromowania ucznia do następnej klasy i **ustalenie kryteriów** dla poszczególnych poziomów.
4. Promocji do następnej klasy nie otrzymuje uczeń, który nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie wyższej, a powtórzenie klasy daje nadzieję i szansę na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisania i liczenia. Powyższą decyzję należy traktować jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu istotnych zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu późniejszym globalnym niepowodzeniom szkolnym w starszych klasach.

5. Powyższe postępowanie zapobiega także powstawaniu zaburzeń emocjonalnych u dziecka pod nazwą fobii szkolnej, nerwicy szkolnej, niedostosowania społecznego wynikających z braku podstawowych kompetencji edukacyjnych uniemożliwiających przyswajanie wiedzy na wszystkich poziomach edukacyjnych. Uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności będzie w starszych klasach narażony na nieustającą frustrację, a tym samym zacznie unikać konfrontacji z rzeczywistością szkolną w postaci, np. wagarów, agresywnego, aspołecznego lub autodestrukcyjnego zachowania.
6. Na początku roku szkolnego nauczyciel przeprowadza diagnozę, analizuje wyniki i organizuje dla ucznia pomoc psychologiczno - pedagogiczną. O trudnościach ucznia informuje jego rodziców, nauczycieli uczących w danej klasie, kwalifikuje dziecko do udziału w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych.
7. Nauczyciel systematycznie gromadzi dokumentację pracy dziecka, np.:
- a) teczka prac ucznia (np. karty pracy, sprawdziany, prace plastyczne),
 - b) własne notatki, obserwacje, wyniki diagnozy wstępnej i końcowej w danej klasie,
 - c) notatki z kontaktów z rodzicami (np. karta spotkań, karta gotowości szkolnej z przedszkola),
 - d) dokumentacja współpracy w zakresie pomocy dziecku (praca w szkole i w domu),
 - d) udział ucznia w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych,
 - e) informuje pedagoga szkolnego, który podejmuje współpracę z rodzicami,
 - f) inna dokumentacja osiągnięć ucznia, udzielanej pomocy, np. pomoc udzielana przez instytucje pozaszkolne (PP-P, Caritas, lekarze specjaliści).
8. Propozycję niepromowania ucznia składa wychowawca oddziału (lub rodzic dziecka) w oparciu o własne obserwacje dziecka, jego dotychczasowe postępy, rozmowy z rodzicami (wychowawcą), konsultacje z zespołem nauczycieli uczących w danym oddziale, pedagogiem szkolnym.
9. Wychowawca oddziału miesiąc przed klasyfikacją roczną informuje rodziców/opiekunów ucznia o ewentualnym niepromowaniu ich dziecka, o ile nie nastąpi znaczny postęp w nauce syna/córki.
10. Tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym wychowawca oddziału zasięga **opinii rodziców**. Rodzic/prawny opiekun swoją **opinię** wyraża w formie pisemnej umieszczając swój czytelny podpis. Opinia rodzica nie ma decydującego wpływu na uchwałę rady pedagogicznej.
11. Propozycję niepromowania ucznia wychowawca przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu klasyfikacyjnym, która zatwierdza (lub nie zatwierdza) większością głosów.
12. Ostateczną decyzję o niepromowaniu ucznia do następnej klasy (jak wyżej zapisano) podejmuje rada pedagogiczna na posiedzeniu podsumowującym po stwierdzeniu, że uczeń spełnia "Warunki niepromowania uczniów w klasach I - III szkoły podstawowej do analizy jako „wyjątkowy przypadek” w co najmniej 50%.
13. „Wyjątkowy przypadek” w PZO dotyczy głównie edukacji polonistycznej i matematycznej. Jednakże ważne są również inne umiejętności poznawcze (usprawnienie analizatorów odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole) oraz sfera emocjonalna w zakresie gotowości szkolnej.

14. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających opinię/orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej wychowawca/pedagog wspomagający (zespół) informuje innych nauczycieli, rodziców, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną ucznia, planuje i koordynuje udzielenie pomocy, ustala formy, okres udzielania pomocy, opracowuje zakres dostosowania wymagań, uwzględnia wnioski i zalecenia zawarte w opiniach/orzeczeniach.

II. Zakres wiadomości i umiejętności uniemożliwiający promocję do klasy programowo wyższej:

Podstawą szkolnej edukacji jest czytanie, pisanie i liczenie jako umiejętności niezbędnych do samodzielnego zdobywania nowych kompetencji. Brak umiejętności czytania w znacznym stopniu uniemożliwia naukę w zakresie wszystkich edukacji.

KLASA I

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II jeżeli:

I. Edukacja polonistyczna:

1. Nie potrafi w sposób jasny i czytelny komunikować się z otoczeniem (nie słucha wypowiedzi innych, nie dzieli się swoimi spostrzeżeniami, nie sygnalizuje swoich potrzeb społecznych).
2. Posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi nie na temat.
3. Nie uczestniczy w rozmowach tematycznych (związanych z życiem rodzinnym, szkolnym, przeczytaną lekturą, obejrzanym spektaklem, filmem itp.).
4. Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy, nie składa w sylaby, wyrazy.
5. Nie zna wszystkich liter alfabetu, myli lub nie pamięta ich.
6. Nie czyta samodzielnie, nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.
7. Unika sytuacji wymagających czytania, czyta "pamięciowo" tylko przygotowane krótkie teksty.
8. Popęnia liczne błędy przy odwzorowywaniu, przepisywaniu co uniemożliwia zrozumienie treści.
9. Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze.
10. Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, pisze nieczytelnie.
11. Nie zapamiętuje nawet krótkiego tekstu, nie podejmuje próby udziału w zabawie teatralnej.
12. Wymaga ciągłego dyscyplinowania, ma stale rozproszoną uwagę (nie korzysta z pakietów edukacyjnych).

II. Edukacja matematyczna:

1. W sytuacjach wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania, wymaga wielu powtórzeń w zakresie wszystkich czynności matematycznych.
2. Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji: porównywanie zbiorów, układanie w porządku rosnącym, malejącym, według podanego kryterium.
3. Nie ma orientacji przestrzennej (np. lewy dolny róg kartki), nie zna lub stale myli kierunki, podstawowe figury geometryczne.
4. Popęnia liczne błędy w odliczaniu do 20, w zapisie liczb cyframi.
5. Nie w pełni rozumie pojęcie liczby (w trzech aspektach).
6. Nie potrafi lub popełnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice w zakresie 10. Liczy tylko na konkretnych z pomocą nauczyciela.
7. Nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętnej.
8. Nie rozumie i nie rozwiązuje prostych zadań z treścią.

9. Nie radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi, związanymi z mierzeniem, ważeniem.

III. Inne ważne umiejętności:

1. Nie potrafi samodzielnie zorganizować warsztatu pracy.
2. Prace plastyczne, techniczne i inne samodzielnie wykonuje schematycznie, nie kończy lub nie podejmuje pracy w ogóle.
3. Emocjonalnie nie gotowy do podejmowania zadań i obowiązków szkolnych oraz funkcjonowania w grupie.
4. Nie potrafi współpracować z innymi w grach, zabawach, nauce, sytuacjach życiowych, nie odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z innymi.
5. Niechętnie lub w ogóle nie uczestniczy w zajęciach. Nie stosuje się do przyjętych reguł.
6. Słabo orientuje się w najbliższym środowisku.
7. Nie zdaje sobie sprawy z niebezpieczeństw wynikających ze strony zjawisk przyrodniczych, ze strony zwierząt, niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, niewłaściwego odżywiania.

KLASA II

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III jeżeli:

I. Edukacja polonistyczna:

1. Nie bierze udziału w rozmowach na dany temat, odpowiada na pytania wyrazami, posiada ubogie słownictwo. Nie zawsze komunikuje swoje potrzeby.
2. Nie wykazuje zainteresowania tematyką zajęć, wymaga dyscyplinowania uwagi.
3. Nie czyta samodzielnie tekstów.
3. Ma trudności z czytaniem, czyta głośkując, nie zawsze dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów, popełnia liczne błędy, nie rozumie w ogóle lub bardzo słabo treść czytanego tekstu.
4. Nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.
5. Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.
6. Związki przyczynowo – skutkowe dostrzega jedynie z pomocą.
7. Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze pełnego tekstu z pamięci, ze słuchu w ramach poznanego i utwalonego słownictwa.
8. Pismo mało czytelne, stanowi „sałatkę literową” zawierającą liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter podobnych graficznie, zniekształcanie ich, itp.) uniemożliwiająca zrozumienie treści
8. Ma trudności (lub nie potrafi) z samodzielnym ułożeniem i napisaniem odpowiedzi na pytanie.
9. Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi, nie potrafi układać i pisać zdań na zadany temat.
10. Z trudem i z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.
10. Nie rozróżnienia w zdaniach poznanych części mowy, rodzajów zdań.
11. Nie chce uczestniczyć w zabawach teatralnych.

II. Edukacja matematyczna:

1. Ma bardzo duże kłopoty z orientacją przestrzenną, rozróżnianiem kierunków, klasyfikowaniem przedmiotów. Myli kształty figur geometrycznych, myli ich nazwy.
2. Mimo wielu powtórzeń i pomocy ze strony nauczyciela popełnia liczne błędy dotyczące obliczeń w zakresie czterech działań w zakresie 30.
3. Nie pisze lub popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych w zakresie 100.
4. Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nie potrafi zapisać formuły matematycznej, dokonać analizy.
5. Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego nawet na konkretach.
6. Nie radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi.

7. Nie odczytuje pełnych godzin na zegarze.
8. Nie posługuje się miarką w zakresie poznanych jednostek długości.
9. Nie zna wszystkich nazw miesięcy w roku.
10. Nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w różnych sytuacjach praktycznych.

III. Inne ważne umiejętności:

1. Nie opanowuje treści i melodii poznanych piosenek, niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych.
2. Ma trudności w posługiwaniu się podstawowymi narzędziami i przyborami, mało sprawny.
3. Nie potrafi samodzielnie zorganizować warsztatu pracy, skoncentrować się na wykonywanej pracy, wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela.
4. Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie respektuje podstawowych wartości etycznych.
5. Nie wywiązuje się z obowiązków domowych, szkolnych.
6. Ma słabą orientację w najbliższym środowisku, w świecie roślin i zwierząt.
7. Nie dba o własne zdrowie, higienę osobistą.
8. Nie rozumie potrzeby dbania o środowisko, oszczędzania wody, segregowania śmieci.
9. Prace wykonuje niechętnie i niedbale.
10. Nie zna numerów telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112).
11. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach, nie stosuje się do przestrzegania przepisów, nie respektuje decyzji sędziego.

KLASA III

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV jeżeli:

I. Edukacja polonistyczna:

1. Nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, pracy z tekstem literackim oraz mówienia określonego w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu.
2. Nie potrafi przeczytać poprawnie nowego tekstu, przygotowany tekst czyta z wieloma błędami.
3. Nie rozumie treści czytanego tekstu, nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji.
3. Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, opis, notatka. Samodzielnie nie formułuje żadnej z tych form wypowiedzi.
4. Nie opanował umiejętności układania zdań i krótkich tekstów.
5. Nie zna zasad poprawnej pisowni, pisze nieczytelnie z licznymi różnymi błędami, nie dba o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną
6. Nie dostrzega różnicy między literą a głoską, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu i zdań w tekście.
6. Popełnia w pisaniu błędy fonetyczne świadczące o niewyćwiczonej analizie i syntezie słuchowej wyrazów (zniekształca brzmienie wyrazów).
6. Ma bardzo ubogie słownictwo, wypowiada się niechętnie, odpowiada najczęściej jednym wyrazem.
7. Nie wyróżnia w tekście poznanych i utrwalonych części mowy, rodzajów zdań.
8. Nie skupia uwagi na wypowiedziach nauczyciela i uczniów, nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji.

II. Edukacja matematyczna

1. Nie potrafi przeliczać w przód i w tył w zakresie 100, nie potrafi zapisać cyframi danej liczby
2. Popełnia liczne błędy obliczając sumy i różnice w zakresie 100.
3. Myli znaki różnicowe przy porównywaniu dowolnych liczb (<, >, =).
4. Nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

5. Nie zna tabliczki mnożenia nawet w zakresie 50.
6. Nie utożsamia działań wzajemnie odwrotnych sprawdzając poprawność ich wykonania
7. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych (jednodziałaniowych) zadań tekstowych.
8. Myli poznane figury geometryczne, nie potrafi obliczyć ich obwodów.
9. Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
10. Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi, nie posługuje się nimi w praktyce.
11. Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. Nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII).
12. Nie odczytuje wskazań termometru, zegara.

III. Inne ważne umiejętności:

1. Nie zna lub stale myli słowa poznanych piosenek.
2. Nie chce odtwarzać prostych improwizacji ruchowych do muzyki.
3. Nie przejawia zainteresowania dziełami sztuki i zabytkami.
4. Ma ubogą wiedzę na temat dziedzin działalności twórczej człowieka.
5. Prace wykonuje niechętnie i niedbale, nie wykazuje pomysłowości. Ma niechętny stosunek do nauki.
6. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.
7. Nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników.
8. Często łamie zasady bezpiecznego i zgodnego współdziałania z innymi podczas zabaw, gier i zajęć, nie stosuje się do poleceń nauczyciela.
9. Nie zna numerów telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112).
10. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w otaczającej rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.
11. Ma słabą orientację w najbliższym środowisku, w świecie roślin i zwierząt żyjących w różnych ekosystemach.
12. Nie zna zagrożeń ze strony zwierząt, roślin, warunków atmosferycznych, skutków niewłaściwego odżywiania się.
13. Nie rozumie potrzeby dbania o własne zdrowie, środowisko, oszczędzania wody, segregowania śmieci.
14. Nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera, samodzielnego korzystania z wybranych programów edukacyjnych. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.
15. Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń z przybarami i bez.