

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7**  
**IM. CZESŁAWA KAMIŃSKIEGO**  
**W SIEDLCACH**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Siedlcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- spostrzeżeń, uwag oraz wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości. Szkoła dba o właściwe postawy i respektowanie norm społecznych zgodnie z wartościami i normami społecznymi. Kształtuje postawy prozdrowotne uczniów, wyrabia nawyki higieniczne, uczy zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, przekazuje wiedzę

z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadamia korzyści płynące z aktywności fizycznej. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. Misja szkoły

### **Motto:**

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”

Św. Jan Paweł II

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła promuje zdrowie. Kształtuje postawy i zachowania prozdrowotne. Tworzy klimat sprzyjający zdrowiu psychicznemu i fizycznemu. Umożliwia praktykowanie zachowań prozdrowotnych.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Jest propagatorem zdrowego stylu życia jako uczestnik programu Szkoły Promującej Zdrowie.
- Ma świadomość ekologiczną, żyje w zgodzie ze środowiskiem.
- Ceni rodzinę i kultywuje jej tradycje.
- Jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka. Szanuje siebie i innych.
- Odrzuca przemoc jako sposób na rozwiązywanie problemów. Zna i rozumie zasady życia społecznego.
- Posiada umiejętności praktyczne przydatne w życiu codziennym. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób.

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami dobrych obyczajów, etyki i moralności.
- Zna i respektuje prawa człowieka. Jest tolerancyjny.
- Jest chętny do niesienia pomocy w formie wolontariatu.
- Jest wolny od uzależnień. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- Dąży do samodoskonalenia. Potrafi uczyć się, planować i organizować swoją pracę.
- Jest przygotowany do podejmowania odpowiedzialnych decyzji będąc jednocześnie odpornym na niepowodzenia.
- Wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zagrożenia swoich praw.
- Jest kreatywny.
- Ma poczucie przynależności do swojego narodu, umie się z nim identyfikować.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury. Racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Posługuje się językiem obcym w stopniu komunikatywnym.
- Ma świadomość bycia Europejczykiem. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i tolerancji w życiu społeczno-kulturalnym kraju i regionu, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, dobra, prawdy i piękna, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) intelektualnej – ukierunkowanej na rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, udzielanie indywidualnego wsparcia w procesie kształcenia, wychowania i opieki, przygotowanie do umiejętnego korzystania z nowoczesnych technologii.

**Działalność wychowawcza obejmuje:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów),
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami (opiekunami) oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów),
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym również poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających ich aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje:**

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) poszerzenie wiedzy rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju dzieci w wieku szkolnym, ale również na temat zaburzeń zdrowia psychicznego,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.

**Działalność informacyjna obejmuje:**

- 1) dostarczenie nauczycielom i rodzicom (prawnym opiekunom) aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych w przypadku używania substancji psychoaktywnych oraz wystąpienia innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) informowanie o dostępnej ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) w przypadku używania substancji psychoaktywnych lub wystąpienia innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Kodeksu karnego i cywilnego,
- 4) informowanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w przypadku naruszenia przepisów Kodeksu karnego i cywilnego.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) diagnozowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i zagrożeń, także przy współudziale instytucji wspierających działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne szkoły,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- 3) rozwijanie umiejętności stosowania pozytywnych wzorców zachowań,
- 4) podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych dzieci (w tym również dzieci z ubogich i zaniedbanych środowiskowo rodzin),
- 5) podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w domu, w szkole, na ulicy oraz podczas zabaw,
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania wolnego czasu,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.



## **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej lub innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z rodzicami (opiekunami prawnymi), samorządem lokalnym i innymi instytucjami.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- gdy zachodzi potrzeba opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**3. Nauczyciel: (nauczyciele zajęć edukacyjnych, wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, pedagog szkolny)**

- realizuje zadania dotyczące dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej funkcji szkoły,
- kształci umiejętności posługiwania się językiem ojczystym, wzbogaca zasób słów dziecka,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy wykorzystania wiedzy w praktycznych sytuacjach, rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- rozwija ciekawość poznawczą dziecka, jego uzdolnienia, pasje i zainteresowania,
- akceptuje i wspiera uczniów w ich działaniach, ograniczając swoją kierowniczą rolę,
- rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu, promuje prozdrowotny tryb życia,
- udziela pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, szacunku dla siebie i innych,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść, itp.,
- informuje o zagrożeniach, utrwała stabilny system wartości, w którym zdrowie jest wartością najwyższą,
- podmiotowo traktuje dzieci, szanuje ich godność, liczy się z ich zadaniem,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozpoznaje potrzeby uczniów, współpracuje z rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz środowiskiem lokalnym w celu zapewnienia różnorodnych form pomocy i opieki,
- indywidualizuje proces nauczania i wychowania, dostosowuje wymagania do indywidualnych psychofizycznych potrzeb uczniów,
- systematycznie analizuje i ocenia stan nauczania, wychowania i opieki, informuje rodziców o postępach dzieci,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych,
- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i doskonali swoje umiejętności wychowawcze,
- uwzględnia w procesie dydaktyczno-wychowawczym zalecenia specjalistów,
- uczy odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,

- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom niewłaściwych zachowań.

#### **4. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczo-opiekuńczej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje zadania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami, specjalistami, nauczycielami oraz wspiera ich w zakresie udzielania pomocy,
- współpracuje z placówkami, instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- podejmuje działania dotyczące preorientacji zawodowej ucznia.

#### **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

#### **6. Samorząd uczniowski:**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współdecyduje w sprawach dotyczących życia szkoły,
- propaguje postawy prospołeczne, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

## **V. Szczegółowe cele do realizacji:**

### **a) Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy ścisłej współpracy z rodzicami.
3. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formie zajęć rewalidacyjnych: socjoterapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i logopedycznych, zajęć rozwijających zainteresowania oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
4. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki, sztuki i sportu.
5. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
6. Zapewnienie pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia w odpowiedniej formie.
7. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, a w szczególności eliminowanie spóźnień.

### **b) Obszar rozwoju społecznego:**

1. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
4. Budowanie postaw otwartości w życiu społecznym opartych na właściwych wzorcach i normach społecznych w celu właściwego wypełniania ról społecznych.
5. Poszanowanie życia ludzkiego i godności osobistej.
6. Kierowanie się uczciwością i prawdą w kontaktach międzyludzkich.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z otoczeniem,
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
  - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania kultury i tradycji,
  - propagowanie tolerancji wobec innych kultur i narodowości oraz zapobieganie przejawom dyskryminacji,

- rozwijanie tożsamości europejskiej.

8. Wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.
9. Realizacja działań z zakresu przeciwdziałania zagrożeniu niedostosowaniem społecznym.
10. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i czwartych.
11. Rozwijanie umiejętności związanych z autoprezentacją.
12. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
13. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do obranych celów. Zaangażowanie w prace na rzecz klasy i szkoły.
14. Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.
15. Współdecydowanie samorządu uczniowskiego i rzecznika praw ucznia w sprawach dotyczących życia szkoły.
16. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
17. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
18. Dążenie do wymiany doświadczeń pracy szkoły poprzez realizację projektów o zasięgu lokalnym i europejskim.
19. Promowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym.

**c) Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
3. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.
4. Udział w akcjach i konkursach propagujących zdrowy styl życia.
5. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
6. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów.
7. Poszerzanie wiedzy o zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii komputerowej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na cyberprzemoc.
8. Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych.
9. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz stosowanie ich w praktyce.
10. Wspieranie dzieci z ubogich i zaniedbanych środowiskowo rodzin.
11. Przeprowadzenie przez wychowawców co najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
12. Pogłębienie świadomości uczniów na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

**d) Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i czyny.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
4. Tworzenie w szkole atmosfery przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.
5. Wspieranie uczniów i rodziców poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

**e) Obszar rozwoju duchowego:**

1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej.

**VI. Kalendarz uroczystości szkolnych, realizowane programy oraz projekty:**

**a) Uroczystości, imprezy, wycieczki:**

Uroczystości narodowe	Uroczystości wewnętrzne	Uroczystości religijne	Imprezy szkolne, klasowe	Wycieczki – zielone szkoły
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rocznica Odzyskania Niepodległości</li><li>• Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoczęcie roku szkolnego</li><li>• Ślubowanie klas I</li><li>• Apel „Mamy swoje prawa”</li><li>• Apel „Jestem widoczny, chcę być bezpieczny”</li><li>• „ Dzień Języka Ojczystego”</li><li>• Festiwal Europy i Języków Obcych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestnictwo w mszach świętych z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego oraz z okazji świąt państwowych</li><li>• Rekolekcje wielkopostne</li><li>• Obchody „Dni Papieskich”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzień Chłopca</li><li>• Wieczór andrzejkowy</li><li>• Mikołajki</li><li>• Spotkanie opłatkowe w klasach</li><li>• Zabawa choinkowa</li><li>• Impreza integracyjna „Dzieci – Rodzicom”</li><li>• Dzień Kobiet</li><li>• Spotkanie wielkanocne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wycieczki krajoznawcze klasowe</li><li>• wycieczki przedmiotowe</li><li>• krótkie wycieczki do kina, teatru, muzeum, do miejsc pamięci, na cmentarze siedleckie, biblioteki, wystawy</li><li>• ogniska</li><li>• wyjścia do różnych</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>• Spotkanie opłatkowe</li> <li>• Pierwszy dzień wiosny</li> <li>• Dzień Dziecka</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Książki</li> <li>• Światowy Dzień Zdrowia</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Planety Ziemia</li> <li>• Uroczyste zakończenie roku szkolnego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Dziecka</li> <li>• Dyskoteki szkolne</li> <li>• Szkolne konkursy</li> <li>• Walentynki</li> <li>• Spotkania autorskie</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka</li> <li>• Festyn Rodzinny</li> </ul>	zakładów pracy
--	--	--	---	----------------

**b) Realizowane programy, projekty i inne przedsięwzięcia:**

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny dla klas IV - VI „Spójrz inaczej” A. Kołodziejczyk, E. Czermierowska, T. Kołodziejczyk
- ✓ Program „Wychowanie regionalne w świetlicy szkolnej”
- ✓ Program wychowawczo - profilaktyczny „Spójrz inaczej” dla klas I - III A. Kołodziejczyk, E. Czermierowska, T. Kołodziejczyk
- ✓ Programy profilaktyczno-wychowawcze i edukacyjne dla uczniów klas I - VIII
- ✓ Program „Szkoła Promująca Zdrowie”
- ✓ Programy: „Trzymaj formę”, „Chrońmy się przed kleszczami wszystkimi sposobami”
- ✓ „Program nauki pływania”
- ✓ „Kreowanie prawidłowych postaw wobec mediów” E. Hawryluk – Ricciardiello
- ✓ Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej „Problem z głowy”
- ✓ Programy: eTwinning, Insta.Ling, Quizlet
- ✓ Program profilaktyki nikotynowej „Bieg po zdrowie”
- ✓ Ogólnopolski program „Dziecko w sieci” , „Cyberprzemoc”
- ✓ Program edukacyjno-wychowawczy B&N czyli B jak Bezpieczny i N jak niechroniony
- ✓ Program edukacyjny dla dziewcząt klas VI szkół podstawowych „Między nami kobietkami” w ramach zajęć przygotowania do życia w rodzinie - Procter&Gamble
- ✓ Program „Owoce i warzywa w szkole”, program „Mleko w szkole”

- ✓ Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom kl. 5-7 na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, kl.2-4 „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”.
- ✓ Projekty: „Tydzień Biblioteki” ;”Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”, „Ogólnopolska akcja bicia rekordu głośnego czytania „Jak nie czytam jak czytam”, „Dzień języka ojczystego”
- ✓ Projekt „Żyjmy zdrowo i wesoło”, „Dobrze jemy ze szkoła na widelcu”, „Wybieram wodę”
- ✓ Program edukacyjny „Uczę się dobrych manier”
- ✓ Akcja wewnątrzszkolna „Lekki tornister”
- ✓ Prowadzenie fotobloga kulinarnego “Każdy kęs ma swój sens”

## **VII. Tradycje szkolne i obyczaje**

### **I. Uświadamianie znaczenia symboli narodowych.**

1. Ekspozycja godła narodowego w pomieszczeniach szkolnych (korytarz szkolny, w każdej sali lekcyjnej).
2. Nauka hymnu narodowego.
3. Śpiewanie hymnu narodowego na uroczystościach szkolnych.

### **II. Kontynuowanie i rozwijanie obrzędowości szkoły i tradycji:**

1. Udział sztandaru szkoły w uroczystościach.  
Sztandar szkolny jest wprowadzany na uroczystości szkolne, miejskie i państwowe.
2. Uroczyste przyjmowanie w poczet społeczności uczniowskiej klas I  
- pasowanie i ślubowanie uczniów kl. I.
3. Uroczyste włączenie uczniów klas I w poczet czytelników.
4. Pasowanie na „Świetliczaka”.
5. Przekazanie sztandaru uczniom klas młodszych przez uczniów kończących edukację w szkole.



***Uczniowie oddając sztandar, wobec wszystkich obecnych wygłaszają następujący tekst:***

„Przekazujemy Wam sztandar szkolny, przedmiot naszej szczególnej troski i opieki. Traktowaliśmy go jako symbol tego wszystkiego, co piękne, wartościowe i szlachetne. Powierając go Wam, życzymy dobrych wyników w pracy nad sobą i dla dobra szkoły, a hasło „Ojczyzna, nauka, praca” - niech stanie się myślą przewodnią wszystkich Waszych poczynań”.

***Uczniowie odbierający sztandar mówią tekst:***

„Przyjmując sztandar szkolny zapewniam, że będziemy otaczać go czcią i troskliwością. Będziemy pracować nad kształtowaniem wartościowych cech charakterów i dbać o dobre imię szkoły”.

6. Systematyczne prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej.

## VIII. Harmonogram działań

Lp.	Zagadnienie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<b>Kształtowanie wszechstronnej osobowości dziecka w zakresie właściwych postaw moralnych</b>			
I	<p><b>1. Przepraszam, dziękuję, proszę – te słowa codziennie na ustach noszę.</b></p> <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień, <b>eliminowanie wulgaryzmów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogacenie słownictwa uczniów, dbałość o piękno mowy ojczystej;</li> <li>• propagowanie właściwych zachowań, wzorów do naśladowania;</li> <li>• analizowanie sytuacji trudnych wychowawczo z życia klasy i szkoły;</li> <li>• przeprowadzanie pogadarek na temat zasad dobrego wychowania i uznawanych społecznie norm etycznych;</li> <li>• organizowanie zajęć integracyjnych;</li> <li>• organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych;</li> <li>• zapraszanie osób i pracowników instytucji wspomagających pracę szkoły np.: psychologa, pedagoga;</li> <li>• organizowanie wyjść na imprezy kulturalne: teatr, muzeum, wystawa;</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych;</li> <li>• rozpoznawanie poziomu wiedzy uczniów na temat praw człowieka;</li> </ul>	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny opiekun SU biblioteka świetlica</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie plebiscytu „Miss i Mister Uprzejmości”;</li> <li>• realizacja programu edukacyjnego „Uczę się dobrych manier”.</li> </ul>	
	<b>2. Mój strój moją wizytówką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca samorządu z uczniami i wychowawcami;</li> <li>• strój odpowiedni do sytuacji (uroczystości, imprezy, święta);</li> <li>• tematyczne artykuły w gazetce szkolnej.</li> </ul>	wychowawcy SU rodzice koło dziennikarskie
	<b>3. Szanujemy pracę swoją i innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o porządek w miejscu nauki i zabawy, stołówce, toalecie;</li> <li>• dbałość o podręczniki i przybory szkolne;</li> <li>• poszanowanie mienia szkolnego;</li> <li>• kontrola czystości korytarza i pracowni lekcyjnych przez dyżurnych.</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
<b>II</b>	<p><b><u>Bezpieczeństwo - priorytetem szkoły</u></b></p> <p><b>Agresji i przemocy mówimy STOP</b></p> <p><b>1. Chcemy być kulturalni i z życzliwością traktowani przez innych- nauka radzenia sobie z własną i cudzą agresją</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie Statutu szkoły w zakresie dotyczącym praw i obowiązków ucznia, kar i nagród, wzmocnienie oczekiwanych zachowań poprzez właściwie dobrany system pochwał i nagród;</li> <li>• aktualizacja regulaminów, procedur, systematyczne zapoznawanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść klasowych - "Procedury działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych";</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych, „Spójrz inaczej”, „Uczę się dobrych manier”;</li> <li>• spotkania z policjantem, psychologiem;</li> <li>• warsztaty profilaktyczne "Odpowiedzialność karna nieletnich";</li> <li>• wykorzystywanie elementów dramy- rozwijane empatii;</li> <li>• zajęcia z pedagogiem, zajęcia socjoterapii.</li> </ul>	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny policja PPP
	<b>2. Tolerancja jest fundamentem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różnorodność postaw – akceptacja cudzej odmierności;</li> </ul>	nauczyciele

<p><b>społeczeństwa obywatelskiego.</b> Asertywność w kontaktach międzyludzkich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia kształtujące postawy tolerancji, szacunku dla innego człowieka, poszanowania odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury;</li> <li>• uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych;</li> <li>• pogotowie naukowe - pomoc słabszym;</li> <li>• udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach i warsztatach poświęconych zagrożeniom związanym z używaniem środków uzależniających;</li> <li>• programy profilaktyczne, „Spójrz inaczej”, „Uczę się dobrych manier”;</li> <li>• Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom kl. 5-7 na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, kl.2-4 „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”.</li> </ul>	<p>pracownicy szkoły rodzice pedagog szkolny przedstawiciel Policji</p>
<p><b>3. Uczniowie pierwszych klas przedmiotem naszej szczególnej troski</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączanie najmłodszych dzieci do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych;</li> <li>• podejmowanie działań mających na celu adaptację pierwszoklasistów w szkole;</li> <li>• udział uczniów klas starszych w życiu szkolnym klas pierwszych np. czytanie pierwszacom, pasowanie na ucznia szkoły;</li> <li>• właściwe zachowanie podczas przerw, eliminowanie zachowań niebezpiecznych;</li> <li>• zajęcia integracyjne.</li> </ul>	<p>pracownicy szkoły samorząd rodzice nauczyciele pedagog szkolny</p>
<p><b>4. Wiemy jak bezpiecznie korzystać z Internetu</b> Przemoc z użyciem Internetu, telefonu komórkowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu -informowanie o zagrożeniach – cyberprzemoc- tematyczne gazetki w klasopracowniach;</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych - "Dziecko w sieci", "Sieciaki";</li> </ul>	<p>nauczyciele pedagog szkolny rodzice Rzecznik Praw</p>

		<p>”Kreowanie prawidłowych postaw wobec mediów”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie dzieciom korzyści, ale i odpowiedzialności za swoje działania podczas korzystania z technologii informacyjnej;</li> <li>• udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach i warsztatach poświęconych zagrożeniom związanym z korzystaniem z technologii informacyjnej.</li> </ul>	Ucznia Policja
	<b>5. Pomagamy w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z zakresem działania Rzecznika Praw Ucznia, pedagoga;</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy w różnych sytuacjach życiowych;</li> <li>• informowanie o instytucjach udzielających pomocy, o instytucjach wspierających ucznia;</li> <li>• udzielanie pomocy na terenie szkoły, wolontariat nauczycieli i uczniów;</li> <li>• szkolenia, pogadanki, konsultacje dla rodziców;</li> <li>• Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom kl. 5-7 na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, kl. 2-4 „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”.</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy, pedagog Rzecznik Praw Ucznia Samorząd Uczniowski pielęgniarka
<b>Motywowanie uczniów do nauki, rozwijanie ich talentów</b>			
<b>III</b>	<p><b>„Wiedza jest skarbem, a praktyka jest kluczem do niego”</b></p> <p><b>1. Motywowanie uczniów do nauki. Rozwijanie pasji i zainteresowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie form i sposobów pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;</li> <li>• badanie i analiza osiągnięć uczniów;</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele doradca zawodowy

<p>dzieci ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy przyrodniczej, matematycznej i informatycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne;</li> <li>• udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach mających na celu podniesienie jakości pracy w szkole;</li> <li>• podnoszenie kompetencji językowych uczniów w języku obcym poprzez m.in. udział w programach Insta.Ling, eTwinning, Quizlet;</li> <li>• udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach;</li> <li>• poznanie technik efektywnego uczenia się;</li> <li>• doskonalenie umiejętności kluczowych podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>• stosowanie metod aktywizujących i indywidualizacji na zajęciach;</li> <li>• eksponowanie osiągnięć: listy pochwalne, tablica sukcesów, Puchar Dyrektora Szkoły, Konkurs „Trzech Wspaniałych”;</li> <li>• przestrzeganie zaleceń PPP w pracy z uczniem;</li> <li>• zajęcia z preorientacji zawodowej;</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</li> </ul>	
<p><b>2. Rozwijanie pasji czytelniczych uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kampanii „Cała Szkoła czyta dzieciom”;</li> <li>• uczestnictwo w konkursach czytelniczych organizowanych przez nauczycieli i bibliotekę szkolną;</li> <li>• rozwijanie pasji czytelniczych uczniów m.in. w ramach projektów: „Tydzień Biblioteki” ;”Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”, „Ogólnopolska akcja bicia rekordu głośnego czytania „Jak nie czytam jak czytam”.</li> <li>• organizacja spotkań autorskich;</li> <li>• mobilizowanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych na różnych zajęciach edukacyjnych oraz do udziału w szkolnych inicjatywach, np.: imprezy czytelnicze, korzystanie z ofert bibliotek, majowy Tydzień Bibliotek, Noc Bibliotek;</li> </ul>	<p>nauczyciele biblioteki nauczyciele wychowawcy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o piękno mowy ojczystej.</li> </ul>	
<b>Kształtowanie postawy patriotycznej i szacunku dla dobra wspólnego</b>			
<b>IV</b>	<b>„Kto ojczyźnie swej służy, sam sobie służy”- kształtowanie postaw patriotycznych</b>  <b>1. Organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi m.in. na uroczystościach organizowanych przez Miasto Siedlce;</li> <li>• opieka nad miejscami pamięci narodowej, opieka nad grobami m.in. nad grobem patrona szkoły Czesława Kamińskiego;</li> <li>• apele rocznicowe – Święta Majowe, Dzień Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona Szkoły;</li> <li>• udział poczty sztandarowej w uroczystościach szkolnych i miejskich;</li> <li>• organizowanie spotkań z zasłużonymi ludźmi;</li> <li>• organizowanie imprez o tematyce patriotycznej;</li> <li>• gazetki, wystawy, konkursy; prowadzenie kroniki szkoły;</li> <li>• przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i w życiu publicznym;</li> <li>• kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wprowadzanie w ważne wydarzenia z dziejów narodu;</li> <li>• Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom na podstawie książek „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”.</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy nauczyciele opiekunowie SU
	<b>2.Uczeń świadomym obywatelem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie zasad postępowania zgodnie z hierarchią wartości szkoły;</li> <li>• wychowanie w poczuciu własnej wartości;</li> <li>• rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości- zachęcanie</li> </ul>	dyrekcja nauczyciel pedagog

	<p>do podejmowania inicjatyw;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowywanie dzieci do podejmowania różnych ról społecznych – współpraca ze środowiskiem lokalnym;</li> <li>• kształtowanie systemu wartości ze szczególnym uwzględnieniem pracy na rzecz społeczeństwa;</li> <li>• reagowanie na wszelkie przejawy patologii społecznej.</li> </ul>	
<b>3. Obchody Dnia Patrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżanie uczniom sylwetki Czesława Kamińskiego (kącik Patrona, pogadanki w klasach, okolicznościowy apel, informacje w gablotach na korytarzach, artykuły w gazetce szkolnej);</li> <li>• udział uczniów w konkursie „Nasz patron, nasza szkoła, nasze miasto”.</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy klas
<b>4. Lubię moje miasto, kraj ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań na rzecz środowiska: sprzątanie parku, udział w akcji „Chrońmy kasztanowce”, współpraca z Sanepidem, Nadleśnictwem, instytucjami kultury, realizacja projektu „Klimat to temat”;</li> <li>• dbałość o czystość i troska o przyrodę wokół nas;</li> <li>• organizowanie imprez środowiskowych i integrujących społeczność szkolną, np. Festyn rodzinny, impreza Dzieci – Rodzicom, włączanie rodziców w ich realizację;</li> <li>• działania promujące zdrowy tryb życia – Bieg Jacka, Turniej Rekreacyjny, Bieg Niepodległościowy, zawody gimnastyczne;</li> <li>• udział w akcjach Miasta Siedlce, np. Narodowe czytanie;</li> <li>• realizowanie programu „Wychowanie regionalne”.</li> </ul>	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy wyznaczeni nauczyciele światlica
<b>5. Jestem Europejczykiem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów: eTwinning, Insta.Ling, Quizlet;</li> <li>• nauka języków obcych;</li> </ul>	wyznaczeni nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• festiwale piosenki europejskiej,</li> <li>• konkursy językowe o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym.</li> </ul>	języków obcych
<b>Kształtowanie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi</b>			
V	<p><b>„Szlachetne zdrowie, nikt się nie dowie, jako smakujesz, aż się zepsujesz”</b></p> <p><b>1. Kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym trybem życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów edukacyjnych i zdrowotnych np. „Trzymaj formę”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Wybieram wodę”, „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”; „Bieg po zdrowie”, „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu”, „Lekki tornister”, „Problem z głową”, „Oral – B”, „Między nami kobietkami”, „Między nami nastolatkami”, „Kreowanie prawidłowych postaw wobec mediów”, śniadanie na trawie, obchody Światowego Dnia Zdrowego Śniadania;</li> <li>• Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”;</li> <li>• promowanie spędzania wolnego czasu w sposób aktywny w kontakcie z przyrodą;</li> <li>• udział w kampaniach społecznych nt. zdrowego trybu życia;</li> <li>• zasady bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego</li> <li>• pogadanki dotyczące zdrowia;</li> <li>• zadbanie o urozmaicenie i estetykę spożywania posiłków;</li> <li>• organizowanie gier, zabaw, dyskotek;</li> <li>• stała współpraca z pielęgniarką szkolną;</li> <li>• walka z hałasem w szkole – prelekcje dla dzieci i rodziców, prezentacje multimedialne;</li> <li>• kontrola obuwia;</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog rodzice



	<b>2. Kształtowanie postaw w poczuciu odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, zwłaszcza w obliczu zagrożenia epidemicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad profilaktyki zdrowotnej (pogadanki, prezentacje na godzinach z wychowawcą);</li> <li>• wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia epidemią (stosowanie środków ostrożności, częste mycie rąk);</li> <li>• kształtowanie postaw zrozumienia konieczności stosowania zasad rygoru sanitarnego w czasie epidemii w celu dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>• wyrabianie nawyków codziennego stosowania rygoru sanitarnego w stanie epidemii (zachowanie dystansu, częste mycie rąk, dezynfekcja rąk, noszenie maseczek, respektowanie zmiany organizacji pracy szkoły).</li> </ul>	
	<b>3. „Jako jadasz, takie zdrowie posiadasz”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie informacji o zdrowym żywieniu-konferencje, prezentacje, konkursy;</li> <li>• wspólne spożywanie zdrowego drugiego śniadania w klasie; obiady w stołówce szkolnej - kultura spożywania posiłków;</li> <li>• promowanie właściwych zachowań;</li> <li>• propagowanie zdrowego trybu życia, „Nie dla chipsów i coli”;</li> <li>• konkurs kulinarny na zdrową potrawę „Każdy kęs ma swój sens”;</li> <li>• „Kiermasz świąteczny – pieczenie ciast i ciasteczek ze zdrowych produktów” – fundusze dla dzieci potrzebujących;</li> <li>• Kawiarenka Patriotyczna (kiermasz ciasteczek w narodowych barwach).</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele wychowawcy uczniowie rodzice pedagog
	<b>4. Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo w szkole – w drodze do szkoły i ze szkoły –apel „Jestem widoczny, chcę być bezpieczny”;</li> <li>• spotkanie z policjantem;</li> <li>• egzamin na kartę rowerową;</li> </ul>	dyrekcja wskazani nauczyciele wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach, turniejach szkolnych i międzyszkolnych;</li> <li>• udział w programie „B – bezpieczny, N – niechroniony”.</li> </ul>	
<b>5. Sport to zdrowie, każdy ci to powie!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział dzieci w zajęciach sportowych;</li> <li>• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;</li> <li>• przybliżanie uczniom idei olimpijskiej i zasady fair play;</li> <li>• wspieranie edukacji rówieśniczej (pomoc koleżeńska);</li> <li>• udział uczniów w zawodach sportowych;</li> <li>• organizowanie imprez sportowych na terenie szkoły zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok szkolny; Zawody Gimnastyczne o Puchar Dyrektora Szkoły”, rambit sprawnościowy, „Zawody w jeździe szybkiej na lodzie”;</li> <li>• organizowanie wyjazdów na basen, wyjść na lodowisko, korzystanie z miejskich obiektów sportowych.</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy nauczyciele rodzice
<b>6. Żyjemy ekologicznie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w lokalnych akcjach ekologicznych;</li> <li>• udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”, „Chrońmy kasztanowce”;</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych (opakowań plastikowych, nakrętek, zużytych baterii), elektrośmieci;</li> <li>• udział w obchodach „Dnia Ziemi” (happening na boisku szkolnym);</li> <li>• niesienie pomocy bezdomnym zwierzętom;</li> <li>• udział w konkursach o tematyce ekologicznej, Olimpiadzie Małych Ekologów.</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice PCK

	<b>7. Wszystkim używkom STOP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie uzależnieniom poprzez działalność informacyjną i profilaktyczną;</li> <li>• przedstawianie zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających /papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki/;</li> <li>• udział nauczycieli, rodziców i uczniów w szkoleniach poświęconych zagrożeniom związanym z używaniem środków uzależniających;</li> <li>• alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego;</li> <li>• uczenie zachowań asertywnych – program „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele wychowawcy uczniowie rodzice pedagog przedstawiciele Policji i PPP
<b>Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych</b>			
<b>VI</b>	<b>Samorządowe ABC</b>  <b>1. Propagowanie wzajemnej współpracy, życzliwości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnianie inicjatyw dzieci –wspólne planowanie działań;</li> <li>• omawianie spraw zgłaszanych za pośrednictwem „Skrzynki bezpieczeństwa”; - budzenie poczucia odpowiedzialności za swoje działania;</li> <li>• demokratyczne wybory do samorządu, wybór Rzecznika Praw Ucznia.</li> </ul>	dyrektor uczniowie rodzice pracownicy szkoły opiekunowie SU

<b>2. Udział uczniów w pracach wolontariatu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne pogotowie - pomoc koleżeńska w nauce;</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych np.: „Góra Grosza” i WOŚP;</li> <li>• zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt w schroniskach;</li> <li>• współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi, np. Bank Żywności, Caritas.</li> </ul>	dyrektor uczniowie nauczyciele rodzice opiekunowie SU
<b>3. Praca uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Siedlcach, Stoku Lackim; Domem Dziecka, przedszkolami;</li> <li>• działania promujące zdrowy tryb życia – piknik rodzinny i projekt „Żyjmy zdrowo i wesoło”;</li> <li>• współpraca dla dobra dziecka: z rodzicami, przedszkolami, organizacjami pozarządowymi i środowiskiem lokalnym -udział w pikniku rodzinnym;</li> <li>• zbiórka nakrętek plastikowych, zużytych baterii;</li> <li>• promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez uroczystości, imprezy, wydawanie gazetek szkolnych, prowadzenie strony internetowej;</li> <li>• śledzenie losów absolwentów.</li> </ul>	dyrektor uczniowie rodzice pracownicy szkoły nauczyciele
<b>4. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie, efektywne współdziałanie w zespole klasowym;</li> <li>• godne reprezentowanie szkoły podczas uroczystości;</li> <li>• spotkania z dyrektorem - wspólne planowanie poszczególnych działań samorządowych;</li> <li>• preorientacja zawodowa: wyjścia do zakładów pracy, instytucji, spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych.</li> </ul>	opiekunowie SU wychowawcy dyrekcja

	<b>5. Czy znamy swoje prawa?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze Statutem Szkoły uczniów i rodziców;</li> <li>• upowszechnienie i przestrzeganie praw dziecka;</li> <li>• działalność Rzecznika Praw Ucznia;</li> <li>• organizacja apelu „Mamy swoje prawa”;</li> <li>• ekspozycja praw i obowiązków dziecka na korytarzach szkolnych;</li> <li>• pogłębianie wiedzy o prawach i obowiązkach uczniów, np. na godzinach z wychowawcą;</li> <li>• „Kącik prawny” w gablocie pedagoga.</li> </ul>	wychowawcy pedagog szkolny Rzecznik Praw Ucznia SU rodzice
<b>Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej</b>			
<b>VII</b>	<b>„Bez rozwoju kultury naród obumiera” Przygotowanie do udziału w życiu kulturalnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z oferty instytucji kulturalnych: wyjścia dzieci do muzeum, teatru, kina, na wystawy malarstwa, fotografii;</li> <li>• prowadzenie klubu fotograficznego „Foto Junior”, koła teatralnego „Nasz teatr”, zespołu cheerleaders „Seven dance”;</li> <li>• organizowanie wycieczek umożliwiających poznanie regionu i jego kultury;</li> <li>• organizowanie spotkań z zespołami folklorystycznymi i twórcami ludowymi;</li> <li>• organizowanie konkursów, wykonanie gazetek;</li> <li>• genealogia mojej rodziny;</li> <li>• realizacja różnorodnych programów edukacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;</li> <li>• kultywowanie tradycji ludowych, rodzinnych, regionalnych;</li> <li>• kultywowanie tradycji szkolnych i narodowych.</li> </ul>	nauczyciele biblioteka

<b>Integracja szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym</b>			
<b>VIII</b>	<b>Angażowanie rodziców do wszelkich działań podejmowanych w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;</li> <li>• pedagogizacja rodziców podczas zebrań i spotkań klasowych oraz poprzez udział w spotkaniach szkoleniowych;</li> <li>• angażowanie rodziców do realizacji projektów edukacyjnych;</li> <li>• poszerzanie i utrwalanie wiedzy rodziców z zakresu promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych;</li> <li>• kształtowanie wśród rodziców poczucia tożsamości ze środowiskiem szkolnym i odpowiedzialności za życie szkoły oraz postawy partnerskiej wobec szkoły;</li> <li>• organizowanie pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji;</li> <li>• stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami i wychowawcami;</li> <li>• uczestnictwo rodziców w pracach społecznych na rzecz szkoły np. organizowanie imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych;</li> <li>• wykorzystanie inicjatyw rodziców w celu poprawy jakości pracy szkoły.</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy pracownicy szkoły rodzice
<b>IX</b>	<b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział władz samorządowych i oświatowych w uroczystościach szkolnych;</li> <li>• zgłaszanie postulatów i wniosków przez społeczność szkolną i dyrekcję do władz lokalnych i oświatowych, radnych Rady Miasta;</li> <li>• prezentacja szkoły na imprezach miejskich i konkursach</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele wychowawcy

		<p>organizowanych przez instytucje oświatowe i inne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działania szkoły oraz innymi placówkami oświatowymi i kulturalnymi.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Szczegółowe informacje na temat realizowanych programów i projektów oraz uroczystości szkolnych w załączniku nr 1.**

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań programu wychowawczego - profilaktycznego. Jej celem jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Służy wprowadzeniu zmian jakościowych i takiego przystosowania programu, by w stale zmieniających się warunkach życia szkoły i środowiska był atrakcyjną ofertą dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli. Ewaluacja programu wychowawczego – profilaktycznego jest elementem diagnozy pracy wychowawczej szkoły i jej funkcjonowania w środowisku lokalnym.

Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- analizę ocen zachowania uczniów,
- badanie frekwencji na zajęciach szkolnych,
- badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczących jakości pracy szkoły w kwestiach wychowawczych,
- analizę dokumentacji,

- rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

***Załączniki:***

1. Roczny plan pracy.
2. Harmonogram spotkań rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
3. „Procedury działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych”.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 28.10.2020 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.  
Rada Pedagogiczna uchwaliła ww. program w dniu 14.09.2020 r.*