

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

IM. CZESŁAWA KAMIŃSKIEGO

W SIEDLCACH

Rok szkolny 2025 - 2026

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Siedlcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- spostrzeżeń, uwag oraz wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości. Szkoła dba o właściwe postawy i respektowanie norm społecznych zgodnie z wartościami i normami społecznymi. Kształtuje postawy prozdrowotne uczniów, wyrabia nawyki higieniczne, uczy zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,

przekazuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadamia korzyści płynące z aktywności fizycznej. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Motto:

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka”

Św. Jan Paweł II

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła promuje zdrowie. Kształtuje postawy i zachowania prozdrowotne. Tworzy klimat sprzyjający zdrowiu psychicznemu i fizycznemu. Umożliwia praktykowanie zachowań prozdrowotnych.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 7 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Jest propagatorem zdrowego stylu życia, prezentuje zachowania prozdrowotne, w tym aktywność fizyczną, jako uczestnik programu Szkoła Promującej Zdrowie.
- Ma świadomość ekologiczną, żyje w zgodzie ze środowiskiem.
- Ceni rodzinę i kultywuje jej tradycje.
- Jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka. Szanuje siebie i innych.
- Odrzuca przemoc jako sposób na rozwiązywanie problemów. Zna i rozumie zasady życia społecznego.
- Posiada umiejętności praktyczne przydatne w życiu codziennym. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób.
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami dobrych obyczajów, etyki i moralności.
- Podejmuje odpowiedzialne decyzje kierując się kanonami prawdy, dobra i piękna w celu osiągnięcia dojrzałości i odpowiedzialności za życie własne i innych.
- Zna i respektuje prawa człowieka. Jest tolerancyjny.
- Jest chętny do niesienia pomocy w formie wolontariatu.
- Rozumie potrzebę dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Umiejętnie radzi sobie z wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji wzmocnionej przez rodzinę, szkołę i środowisko.
- Jest wolny od uzależnień. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- Dąży do samodoskonalenia. Potrafi uczyć się, planować i organizować swoją pracę.
- Jest przygotowany do podejmowania odpowiedzialnych decyzji będąc jednocześnie odpornym na niepowodzenia.
- Wie, gdzie szukać pomocy w przypadku niepowodzeń i zagrożenia swoich praw.
- Jest kreatywny.
- Ma poczucie przynależności do swojego narodu, umie się z nim identyfikować.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Wyraża postawę szacunku wobec innych narodowości, niesie im pomoc w sytuacjach kryzysowych.
- Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury. Racjonalnie i selektywnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji.
- Potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci i krytycznie wykorzystywać treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych.
- Posługuje się językiem obcym w stopniu komunikatywnym.
- Ma świadomość bycia Europejczykiem. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Rozwija myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych.
- Zna i rozumie Standardy Ochrony Małoletnich, zna swoje mocne strony i potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia, odpowiedniej ścieżki zawodowej.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego, aktywnego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i tolerancji w życiu społeczno-kulturalnym kraju, regionu i innych państw opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, dobra, prawdy i piękna, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) intelektualnej – ukierunkowanej na rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, udzielanie indywidualnego wsparcia w procesie kształcenia, wychowania i opieki, przygotowanie do umiejętnego korzystania z nowoczesnych technologii.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- 4) kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów),
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami (opiekunami)

oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów z właściwym wykorzystaniem sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów),
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym również poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających ich aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych i psychologicznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) poszerzenie wiedzy rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju dzieci w wieku szkolnym, ale również na temat zaburzeń zdrowia psychicznego,
- 5) współpraca z rodzicami w celu wzmacniania konstruktywnych postaw w zakresie stawiania dzieciom realistycznych i zgodnych z ich możliwościami psychofizycznymi wymagań,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego),
- 8) rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- 9) umożliwienie uczniom udziału w zajęciach etyki
- 10) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 11) poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 12) wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.

Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie nauczycielom i rodzicom (prawnym opiekunom) aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych w przypadku używania substancji psychoaktywnych oraz wystąpienia innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) informowanie o dostępnej ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) w przypadku używania substancji psychoaktywnych lub wystąpienia innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom na temat ich praw zawartych w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej , Konwencji o prawach dziecka i Standardach ochrony małoletnich.
- 4) informowanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją/innymi instytucjami w przypadku naruszenia przepisów, dotyczących praw dziecka.
- 5) udzielanie informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- 6) przekazywanie bieżących informacji dotyczących zapobiegania i postępowania w przypadku wystąpienia sytuacji epidemiologicznej lub nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów,
- 7) przekazywanie nauczycielom, rodzicom i uczniom informacji na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania przemocy psychicznej, słownej, fizycznej, a także cyberprzemocy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) diagnozowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i zagrożeń, także przy współudziale instytucji wspierających działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne szkoły,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- 3) rozwijanie umiejętności stosowania pozytywnych wzorców zachowań,
- 4) podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych dzieci,
- 5) podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w domu, w szkole, na ulicy, podczas zabaw oraz w przypadku innych zagrożeń,
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy spędzania wolnego czasu,
- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- zachęca także nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci z uwzględnieniem zasobów sztucznej inteligencji,
- podejmuje działania wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz budowę relacji opartych na empatii,
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacjach kryzysowych wywołanych różnymi zagrożeniami,
- podnosi znaczenie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- organizuje zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń, których celem statutowym jest działalność wychowawcza, rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej lub innowacyjnej szkoły,
- stwarza warunki do integracji kulturowej, w szczególności z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z rodzicami wspierając wychowawczą rolę rodziny,
- współpracuje z samorządem lokalnym i innymi instytucjami,
- stwarza warunki do promowania oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- gdy zachodzi potrzeba opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- realizuje kierunki polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

3. Nauczyciel: (nauczyciele zajęć edukacyjnych, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog)

- realizuje zadania dotyczące dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej funkcji szkoły,
- realizuje kierunki polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym,
- kształci umiejętność posługiwania się językiem ojczystym, wzbogaca zasób słów dziecka,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, także z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- poprawnie metodycznie wykorzystuje narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji, korzysta z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- uczy wykorzystania wiedzy w praktycznych sytuacjach, rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- rozwija ciekawość poznawczą dziecka, jego uzdolnienia, pasje i zainteresowania,
- akceptuje i wspiera uczniów w ich działaniach, ograniczając swoją kierowniczą rolę poprzez propagowanie metod aktywizujących,

- rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu włączając rodziców, promuje zdrowy tryb życia,
- sprzyja integracji międzykulturowej uczniów i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększa kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową, stresem, przemocą fizyczną, psychiczną, cyberprzecią, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci, w tym wykorzystania sztucznej inteligencji,
- udziela pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, szacunku dla siebie i innych,
- podnosi jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- uwrażliwia na prawdę i dobro, kształtuje właściwe postawy szlachetności i zaangażowania społecznego,
- kształtuje postawy społeczne, patriotyczne oraz obywatelskie, uczy odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kształtuje zachowania służące zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku sprawności ruchowej,
- realizuje edukację dla bezpieczeństwa i proobronną,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wyjść i wycieczek oraz w sytuacjach kryzysowych,
- informuje o zagrożeniach, utrwała stabilny system wartości, w którym zdrowie jest wartością najwyższą,
- podmiotowo traktuje dzieci, szanuje ich godność, liczy się z ich zadaniem,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozpoznaje potrzeby uczniów, współpracuje z rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz środowiskiem lokalnym w celu zapewnienia różnorodnych form pomocy i opieki,
- indywidualizuje proces nauczania i wychowania, dostosowuje wymagania do indywidualnych psychofizycznych potrzeb uczniów,
- systematycznie analizuje i ocenia stan nauczania, wychowania i opieki, informuje rodziców o postępach dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych, promowanie oceniania kształtującego,
- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i doskonali swoje umiejętności wychowawcze,

- uwzględnia w procesie dydaktyczno-wychowawczym zalecenia specjalistów,
- uczy odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i krytycznej oceny zawartych tam informacji,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom niewłaściwych zachowań, agresji słownej i fizycznej (w tym cyberprzemocy),
- wychowawcy i nauczyciele doradztwa zawodowego podejmują działania dotyczące preorientacji zawodowej ucznia.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- wspiera wychowawczą rolę rodziny,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczo-opiekuńczej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych dotyczących uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podnosi jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- rozwija u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
- udziela wsparcia w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- podejmuje zadania z zakresu profilaktyki uzależnień,
- podejmuje działania zapobiegające agresji fizycznej, słownej, psychicznej i cyberprzemocy,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami, specjalistami, nauczycielami oraz wspiera ich w zakresie udzielania pomocy,
- współpracuje z placówkami, instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, opiekuńczy i terapeutyczny szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- udziela informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- koordynuje działania w zakresie standardów ochrony małoletnich,
- podejmuje działania w zakresie bezpieczeństwa poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, innymi specjalistami (w szczególności z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym), rodzicami i uczniami w zakresie swoich zadań.

5. Psycholog szkolny:

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- Podejmuje działania w zakresie bezpieczeństwa poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym uczniów;
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmuje działania zapobiegające agresji fizycznej, słownej i psychicznej; cyberprzemocy,
- udziela informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzi działania w zakresie standardów ochrony małoletnich,
- udziela wsparcia w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- podnosi jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- rozwija u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych,

- współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, innymi specjalistami (w szczególności z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym), rodzicami i uczniami w zakresie swoich zadań,
- współpracuje z placówkami, instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy, opiekuńczy i terapeutyczny.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły działań do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom uczniów,
- podnosi jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,

- prowadzi działania w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich,
- rozwija u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
- współpracuje z placówkami, instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy, opiekuńczy i terapeutyczny,
- udziela informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, innymi specjalistami (w szczególności z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym), rodzicami i uczniami w zakresie swoich zadań.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- stosują się do zaleceń zawartych w orzeczeniach, opiniach PP-P,
- omawiają z nauczycielami i specjalistami efektywność podjętych działań,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, specjalistami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, z uwzględnieniem aktywności fizycznej,
- wspierają swoje dzieci w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym,
- zapobiegają popadaniu dzieci w uzależnienia mechaniczne i behawioralne,
- dbają o zapewnienie dzieciom zdrowych posiłków, w tym drugiego śniadania,
- podnoszą swoje kompetencje w celu prawidłowego oddziaływania na rozwój dzieci,
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- poszukują sposobów rozwiązywania sytuacji kryzysowych,
- informują wychowawcę o planowanej nieobecności dziecka, na bieżąco usprawiedliwiają nieobecności dzieci,
- korzystają z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

8. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- inspiruje do dbania o właściwą formę spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem aktywności fizycznej,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współdecyduje w sprawach dotyczących życia szkoły,
- propaguje postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- udziela informacji, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

V. Szczegółowe cele do realizacji:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy ścisłej współpracy z rodzicami.
3. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formie zajęć rewalidacyjnych, terapeutycznych oraz zajęć rozwijających ich zainteresowania i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
4. Promowanie i nagradzanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki, sztuki i sportu.
5. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów.
6. Zapewnienie pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia w odpowiedniej formie.
7. Przestrzeganie domowych zasad ekranowych (właściwe korzystanie ze środków masowego przekazu).
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości”.
9. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, a w szczególności eliminowanie spóźnień.
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
11. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

12. Wspieranie umiejętności w zakresie znajomości języka polskiego uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, zawodowych i uczenia się przez całe życie.
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
4. Budowanie postaw otwartości w życiu społecznym opartych na właściwych wzorcach i normach społecznych w celu właściwego wypełniania ról społecznych.
5. Poszanowanie życia ludzkiego i godności osobistej.
6. Kierowanie się uczciwością, empatią i wrażliwością na potrzeby innych, w tym osób o potrzebach kształcenia specjalnego.
7. Tworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa uczniów zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych.
8. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z otoczeniem,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania kultury i tradycji,
 - propagowanie tolerancji wobec innych kultur i narodowości oraz zapobieganie przejawom dyskryminacji,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - eliminowanie postaw roszczeniowych uczniów,
 - dbałość o kulturę wzajemnych kontaktów,
 - okazywanie szacunku nauczycielom, pracownikom szkoły, rodzicom.
9. Wypracowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.
10. Integracja zespołów klasowych, wdrażanie do edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.
11. Rozwijanie umiejętności związanych z autoprezentacją, wyrażaniem siebie i swoich emocji.
12. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
13. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do obranych celów. Zaangażowanie w prace na rzecz klasy i szkoły.
14. Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.
15. Współdecydowanie samorządu uczniowskiego i rzecznika praw ucznia w sprawach dotyczących życia szkoły.
16. Zaznajomienie uczniów z prawami dziecka, prawami i obowiązkami ucznia.

17. Zaznajomienie uczniów, którzy ukończyli 13 rok życia z odpowiedzialnością karną za swoje czyny.
18. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
19. Integracja kulturowa uczniów niebędących obywatelami polskimi ze środowiskiem szkolnym i wspomaganie w pokonywaniu trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi.
20. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
21. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
22. Dążenie do wymiany doświadczeń pracy szkoły poprzez realizację projektów o zasięgu lokalnym i europejskim.
23. Promowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym z podkreśleniem ważnej roli rodziny.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, przestrzeganie obowiązujących zasad bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.
3. Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, służących rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
4. Udział w akcjach, konkursach propagujących zdrowy styl życia oraz nauce udzielania pierwszej pomocy.
5. Organizowanie wewnątrzszkolnych zawodów sportowych.
6. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
7. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne.
8. Poszerzanie wiedzy o zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii komputerowej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na cyberprzemoc.
9. Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, zachowań ryzykownych i uzależnień.
10. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz stosowanie ich w praktyce.
11. Wspieranie dzieci z ubogich i zaniedbanych środowiskowo rodzin.
12. Pogłębienie świadomości uczniów na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i czyny.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi, agresją słowną, psychiczną i fizyczną.
4. Tworzenie w szkole atmosfery przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.
5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej opartej na empatii, wzajemnym zrozumieniu i współpracy.
6. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat adekwatnej samooceny, rozpoznawania swoich predyspozycji, empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
7. Wspieranie zdrowia psychicznego i rozwoju emocjonalnego uczniów.
8. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
9. Kształtowanie postaw zapobiegających popadaniu w uzależnienia mechaniczne i behawioralne.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych, realizowane programy oraz projekty:

a) Uroczystości, imprezy, wycieczki:

Uroczystości narodowe	Uroczystości wewnętrzne	Uroczystości religijne	Imprezy szkolne, klasowe	Wycieczki – zielone szkoły
<ul style="list-style-type: none"> Rocznica Odzyskania Niepodległości Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja Ogólnopolska akcja edukacyjna „Żonkile”. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoczęcie roku szkolnego Ślubowanie klas I Apel „Mamy swoje prawa” „ Dzień Języka Ojczystego” Dzień Edukacji Narodowej Spotkanie opłatkowe Pierwszy dzień wiosny Dzień Dziecka Międzynarodowy Dzień Książki Światowy Dzień Zdrowia Międzynarodowy Dzień Planety Ziemi Międzynarodowy Dzień Teatru Uroczyste zakończenie roku szkolnego Międzynarodowy Dzień Poezji 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w mszach świętych z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego oraz z okazji świąt państwowych Rekolekcje wielkopostne Obchody „Dni Papieskich” 	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Chłopca Wieczór andrzejkowy Mikołajki Spotkanie opłatkowe w klasach Zabawa choinkowa Impreza integracyjna „Dzieci – Rodzicom” Dzień Kobiet Spotkanie wielkanocne Dzień Dziecka Dyskoteki szkolne Szkolne konkursy Walentynki Spotkania autorskie Dzień Babci i Dziadka Piknik Rodzinny Rabbit – klasy trzecie. 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki krajoznawcze klasowe wycieczki przedmiotowe krótkie wycieczki do kina, teatru, muzeum, do miejsc pamięci, na cmentarze siedleckie, kościołów innych wyznań, biblioteki, wystawy, ogniska wyjścia do różnych zakładów pracy

b) Realizowane programy, projekty i inne przedsięwzięcia:

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny dla klas IV - VI „Spójrz inaczej” A. Kołodziejczyk, E. Czermierowska, T. Kołodziejczyk
- ✓ Program „Wychowanie regionalne w świetlicy szkolnej”
- ✓ Program wychowawczo - profilaktyczny „Spójrz inaczej” dla klas I - III A. Kołodziejczyk, E. Czermierowska, T. Kołodziejczyk
- ✓ Programy profilaktyczno-wychowawcze i edukacyjne dla uczniów klas I - VIII
- ✓ Program „Szkoła Promująca Zdrowie” – „Nie dla chipsów i coli”, „Umiemy wybierać”, „Owocowe wtorki i czwartki”, „Dbamy o sylwetkę”
- ✓ Program „Trzymaj formę”
- ✓ Program „Żyj Dobrze”
- ✓ Ogólnopolska Kampania Dzieciństwo bez Przemocy
- ✓ Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej
- ✓ Prelekcja dla rodziców z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i filmu „Zagrożenia wpływające na nieprawidłowy rozwój psychiczny dziecka”
- ✓ „Chrońmy się przed kleszczami wszystkimi sposobami”?
- ✓ „Program nauki pływania”
- ✓ „Kreowanie prawidłowych postaw wobec mediów” E. Hawryluk – Ricciardiello
- ✓ Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej „Problem z głowy”
- ✓ Programy: eTwinning
- ✓ Program profilaktyki nikotynowej „Bieg po zdrowie”
- ✓ Ogólnopolski program „Chroń dziecko w sieci”, „Cyberprzemoc”, „Kroki w cyberświecie”
- ✓ Program „Owoce i warzywa w szkole”, program „Mleko w szkole”
- ✓ Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom kl. 5-7 na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, kl.2-4 „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”.
- ✓ Projekty: „Tydzień Biblioteki”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”, „Dzień języka ojczystego”
- ✓ Projekt „Żyjmy zdrowo i wesoło”, „Dobrze jemy ze szkoła na widelcu”, „Zdrowo jem, więcej wiem” Program edukacyjny „Uczę się dobrych manier”
- ✓ Akcja wewnątrzszkolna „Lekki tornister”

- ✓ Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?
- ✓ Program „Laboratoria przyszłości”
- ✓ Program MEiN Junior-Edu-Żywnie
- ✓ Program edukacyjny „Psia lekcja”
- ✓ Projekt czytelniczy dla kl. III i IV „Library on Wheels”
- ✓ Projekt kawiarenka patriotyczna – kiermasze
- ✓ „Kodowanie z Siódmką”
- ✓ Projekt „Szkola do hymnu”
- ✓ Projekt „Ratujemy i uczymy ratować”
- ✓ Przedświąteczny kiermasz książki
- ✓ Projekt „CodeWeek”
- ✓ Projekt „Piękna nasz Polska cała”
- ✓ Kampania społeczna „Widzę, rozmawiam, reaguję”,
- ✓ Innowacja pedagogiczna „Akademia natury” – edukacja outdoorowa,
- ✓ Ogólnopolski projekt edukacyjno – prozdrowotny „MOC ZDROWIA”,
- ✓ Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uczę się uczyć”,
- ✓ Program przyrodniczy „Rok w parku”.
- ✓ Międzynarodowy Program Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”,
- ✓ Projekt edukacyjny „Ja w świecie emocji”,
- ✓ Projekt edukacyjny „Zdrowo i sportowo”.

VII. Tradycje szkolne i obyczaje

I. Uświadamianie znaczenia symboli narodowych.

1. Eksponowanie godła narodowego w pomieszczeniach szkolnych (korytarz szkolny, w każdej sali lekcyjnej).
2. Nauka hymnu narodowego.
3. Śpiewanie hymnu narodowego na uroczystościach szkolnych.

II. Kontynuowanie i rozwijanie obrzędowości szkoły i tradycji:

1. Udział sztandaru szkoły w uroczystościach.
Sztandar szkolny jest wprowadzany na uroczystości szkolne, miejskie i państwowe.
2. Uroczyste przyjmowanie w poczet społeczności uczniowskiej klas I
- pasowanie i ślubowanie uczniów kl. I.
3. Uroczyste włączenie uczniów klas I w poczet czytelników.
4. Pasowanie na „Świetliczaka”.
5. Przekazanie sztandaru uczniom klas młodszych przez uczniów kończących edukację w szkole.

Uczniowie oddając sztandar, wobec wszystkich obecnych wygłaszają następujący tekst:

„Przekazujemy Wam sztandar szkolny, przedmiot naszej szczególnej troski i opieki. Traktowaliśmy go jako symbol tego wszystkiego, co piękne, wartościowe i szlachetne. Powierzając go Wam, życzymy dobrych wyników w pracy nad sobą i dla dobra szkoły, a hasło „Ojczyzna, nauka, praca” - niech stanie się myślą przewodnią wszystkich Waszych poczynań”.

Uczniowie odbierający sztandar mówią tekst:

„Przyjmując sztandar szkolny zapewniam, że będziemy otaczać go czcią i troskliwością. Będziemy pracować nad kształtowaniem wartościowych cech charakterów i dbać o dobre imię szkoły”.

6. Systematyczne prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, fanpage szkoły .

VIII. Harmonogram działań

Lp.	Zagadnienie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie wszechstronnej osobowości dziecka w zakresie właściwych postaw moralnych			
I	1. Przepraszam, dziękuję, proszę – te słowa codziennie na ustach noszę. Stosowanie zwrotów grzecznościowych na co dzień, eliminowanie wulgaryzmów.	<ul style="list-style-type: none"> • bogacenie słownictwa uczniów, dbałość o piękno mowy ojczystej; • propagowanie właściwych zachowań, wzorów do naśladowania; • analizowanie sytuacji trudnych wychowawczo z życia klasy i szkoły; • przeprowadzanie pogadarek na temat zasad dobrego wychowania i uznawanych społecznie norm etycznych w oparciu o pozytywne wartości tj. tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innych narodowości; • organizowanie zajęć integracyjnych; • organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych; • zapraszanie osób i pracowników instytucji wspomagających pracę ; • organizowanie wyjść na imprezy kulturalne: teatr, muzeum, wystawa; • udział w akcjach charytatywnych; • rozpoznawanie poziomu wiedzy uczniów na temat praw człowieka; • organizowanie plebiscytu „Miss i Mister Uprzejmości”; • realizacja programu edukacyjnego „Uczę się dobrych manier”; 	dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, opiekun SU, biblioteka, świetlica
	2. Wiodąca rola rodziny w wychowaniu	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja edukacji zdrowotnej; • realizacja planów pracy wychowawców i innych specjalistów np.: organizacja pikniku rodzinnego i innych imprez wynikających z planu pracy szkoły, z uwzględnieniem współpracy z rodzicami. 	dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele, w tym n-le ed. zdrowotnej pedagog, psycholog, rodzice pedagog specjalny, opiekun SU, biblioteka, świetlica,
	3. Mój strój moją wizytówką	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca samorządu z uczniami i wychowawcami; • strój odpowiedni do sytuacji (uroczystości, imprezy, święta); • tematyczne artykuły w gazetce szkolnej. 	Wychowawcy, SU rodzice koło dziennikarskie
	4. Szanujemy pracę swoją i innych	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o porządek w miejscu nauki i zabawy, stołówce, toalecie; • dbałość o podręczniki i przybory szkolne; • poszanowanie mienia szkolnego; 	Dyrektor, wychowawcy Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

<p>II</p>	<p><u>Bezpieczeństwo - priorytetem szkoły</u></p> <p>Agresji i przemocy mówimy STOP</p> <p>1. Chcemy być kulturalni i z życzliwością traktowani przez innych- nauka radzenia sobie z własną i cudzą agresją</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola czystości korytarza i pracowni lekcyjnych przez dyżurnych. • upowszechnianie Statutu szkoły w zakresie dotyczącym praw i obowiązków ucznia, kar i nagród, wzmacnianie oczekiwanych zachowań poprzez właściwie dobrany system pochwał i nagród; • aktualizacja regulaminów, procedur, systematyczne zapoznawanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w szkole i podczas wyjść klasowych - "Procedury działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych"; • realizacja programów profilaktycznych, „Spójrz inaczej”, „Uczę się dobrych manier”, „Z kulturą mi do twarzy” • spotkania z policjantem, zaproszonymi specjalistami z zewnątrz • warsztaty profilaktyczne "Odpowiedzialność karna nieletnich"; • rozwijane empatii, asertywności i komunikacji interpersonalnej • sztuka dialogu • techniki radzenia sobie ze złością • techniki relaksacyjne • stres – strategia osvajania • zajęcia integracyjne • zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem – warsztatowe, grupowe, indywidualne zgodnie z planami pracy i zapotrzebowaniem • zajęcia integrujące uczniów z zagranicy ze środowiskiem szkolnym; • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, unikanie sytuacji wzbudzających lęk i niepokój. 	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny specjaliści policja PP – P w Siedlcach zaproszeni specjaliści</p>
	<p>2. Tolerancja jest fundamentem społeczeństwa obywatelskiego. Asertywność w kontaktach międzyludzkich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • różnorodność postaw – akceptacja cudzej odmienności; • zajęcia kształtujące postawy tolerancji, szacunku dla innego człowieka, poszanowania odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury; • uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych; • pogotowie naukowe - pomoc słabszym; • udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach i warsztatach poświęconych zagrożeniom związanym z używaniem środków uzależniających; 	<p>nauczyciele pracownicy szkoły rodzice pedagog szkolny psycholog przedstawiciel Policji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • programy profilaktyczne, „Spójrz inaczej”, „Uczę się dobrych manier”; • Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom. Czytanie zbliża kl. 5-7 na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, kl.2-4 „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”. 	
3. Uczniowie pierwszych klas przedmiotem naszej szczególnej troski	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie najmłodszych dzieci do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych; • podejmowanie działań mających na celu adaptację pierwszoklasistów w szkole oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym, • udział uczniów klas starszych w życiu szkolnym klas pierwszych np. czytanie pierwszacom, pasowanie na ucznia szkoły; • właściwe zachowanie podczas przerw, eliminowanie zachowań niebezpiecznych; • zajęcia sprzyjające integracji kulturowej uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 	<p>pracownicy szkoły samorząd rodzice nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog asystent międzykulturowy</p>
4. Wiemy jak bezpiecznie korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z TIK oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, • informowanie o zagrożeniach cyberprzemocy i krytycznym podejściu do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • realizacja programów profilaktycznych zgodnie z planem pracy szkoły; • uświadamianie dzieciom korzyści, ale i odpowiedzialności za swoje działania podczas korzystania z technologii informacyjnej; • udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach i warsztatach w zakresie prawidłowego i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>nauczyciele pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny rodzice Rzecznik Praw Ucznia Policja</p>
5. Pomagamy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zakresem działania Rzecznika Praw Ucznia, pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego; • zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka (apel poświęcony prawom dziecka) oraz z prawami i obowiązkami ucznia; • „Kącik prawny” w gablocie rzecznika praw ucznia; • zapoznanie i udostępnienie informacji Standardów Ochrony Małoletnich; 	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd Uczniowski,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy w różnych sytuacjach życiowych; a przede wszystkim w sytuacjach kryzysowych; • informowanie o instytucjach udzielających pomocy, o instytucjach wspierających ucznia; • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, wolontariat nauczycieli i uczniów; • podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym; • szkolenia, pogadanki, konsultacje dla rodziców; • Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom kl. 5-7 na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, kl. 2-4 „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”. 	<p>pielęgniarka, poradnia psychologiczno-pedagogiczna</p>
Motywowanie uczniów. Stosowanie pozytywnych wzmocnień jak: nagroda, pochwała, wyróżnienie na forum klasy itp.			
III	<p>„Wiedza jest skarbem, a praktyka jest kluczem do niego”</p> <p>1. Motywowanie uczniów do nauki. Rozwijanie pasji i zainteresowań dzieci ze szczególnym uwzględnieniem wiodącej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie form i sposobów pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego; • badanie i analiza osiągnięć uczniów; • udział uczniów w zajęciach edukacji zdrowotnej; • udział uczniów w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne; • udział uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, we współpracy z rodzicami; • rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; • udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach mających na celu podniesienie jakości pracy w szkole, w szczególności rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych; • poprawnie metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej 	<p>dyrekcja nauczyciele doradca zawodowy nauczyciele edukacji zdrowotnej wychowawcy specjaliści rodzice</p>

		<p>inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi, • praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako obcego, • podnoszenie kompetencji językowych uczniów w języku obcym; • udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach; • poznanie technik efektywnego uczenia się; • doskonalenie umiejętności współpracy, w oparciu o wzajemne relacje i empatię podczas lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych; • stosowanie metod aktywizujących i indywidualizacji na zajęciach; • wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego; • eksponowanie osiągnięć: listy pochwalne, tablica sukcesów, Puchar Dyrektora Szkoły, Konkurs „Pięciu Wspaniałych”? ; • zajęcia z preorientacji zawodowej; • współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły. 	
	<p>2. Rozwijanie pasji czytelnich uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w konkursach czytelniczych organizowanych przez nauczycieli i bibliotekę szkolną; • rozwijanie pasji czytelnich uczniów m.in. w ramach projektów: „Tydzień Biblioteki”; „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”, • organizacja spotkań autorskich; • mobilizowanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych na różnych zajęciach edukacyjnych oraz do udziału w szkolnych inicjatywach, np.: imprezy czytelnicze, korzystanie z ofert bibliotek, majowy Tydzień Bibliotek; • dbałość o piękno mowy ojczystej; 	<p>nauczyciele biblioteki nauczyciele wychowawcy</p>

Kształtowanie postawy społecznej i patriotycznej			
IV	<p>„Kto ojczyźnie swej służy, sam sobie służy”- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>1. Organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi m.in. na uroczystościach organizowanych przez Miasto Siedlce; • opieka nad miejscami pamięci narodowej, opieka nad grobami m.in. nad grobem patrona szkoły Czesława Kamińskiego; • apele rocznicowe – Święta Majowe, Dzień Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona Szkoły; • udział poczty sztandarowej w uroczystościach szkolnych i miejskich; • organizowanie spotkań z zasłużonymi ludźmi; • organizowanie imprez o tematyce patriotycznej; • gazetki, wystawy, prowadzenie kroniki szkoły; • motywowanie uczniów do aktywnej pracy na zajęciach koła historycznego oraz udziału w konkursach o tematyce patriotycznej; • przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i w życiu publicznym; • kształtowanie postaw patriotycznych poprzez wprowadzanie w ważne wydarzenia z dziejów narodu; • Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom na podstawie książek „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”; • Kawiarenka Patriotyczna (kiermasz ciast w narodowych barwach); 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele opiekunowie SU,</p>
	<p>2.Uczeń świadomym obywatelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie zasad postępowania zgodnie z hierarchią wartości moralnych, patriotycznych i rodzinnych; • kształtowanie u uczniów postaw nastawionych na czynienie dobra; • udział uczniów w zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa, • propagowanie edukacji proobronnej, • rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości- zachęcanie do podejmowania inicjatyw i odpowiedzialność za zdrowie swoje oraz innych; • przygotowywanie dzieci do podejmowania różnych ról społecznych – współpraca 	<p>dyrekcja nauczyciel pedagog psycholog pedagog specjalny rodzice nauczyciele edukacji zdrowotnej</p>

		<p>ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i nauczycielami edukacji zdrowotnej</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie systemu wartości ze szczególnym uwzględnieniem postaw prospołecznych; reagowanie na wszelkie przejawy negatywnych zjawisk społecznych; kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości; angażowanie uczniów szkoły do pomocy koleżeńskiej ukraińskim rówieśnikom.? 	
	3. Obchody Dnia Patrona	<ul style="list-style-type: none"> przybliżanie uczniom sylwetki Czesława Kamińskiego (gabloty informacyjna o Patronie, pogadanki w klasach, artykuły w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły); udział uczniów w konkursie „Nasz patron, nasza szkoła, nasze miasto” 	nauczyciele wychowawcy klas nauczyciele historii asystent międzykulturowy
	4. Lubię moje miasto, kraj ...	<ul style="list-style-type: none"> podejmowanie działań na rzecz środowiska, np.: obchody Dnia Ziemi, współpraca z Sanepidem, Nadleśnictwem, instytucjami kultury; dbałość o czystość i troska o przyrodę wokół nas; organizowanie imprez środowiskowych i integrujących społeczność szkolną, np. Piknik rodzinny, impreza Dzieci – Rodzicom, włączanie rodziców w ich realizację; działania promujące zdrowy tryb życia – Bieg Jacka, Turniej Rekreacyjny, Bieg Niepodległościowy; udział w akcjach Miasta Siedlce. 	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy wyznaczeni nauczyciele świetlica
	5. Jestem Europejczykiem	<ul style="list-style-type: none"> nauka języków obcych; realizacja programów językowych; konkursy językowe o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym; 	nauczyciele języków obcych i informatyki, asystent międzykulturowy
Kształtowanie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi			
V	<p>„Szlachetne zdrowie, nikt się nie dowie, jako smakujesz, aż się zepsujesz”</p> <p>1. Kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym trybem życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja programów edukacyjnych i zdrowotnych; Program Nauczania Wartości – Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom na podstawie książki „Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach”, „Dwanaście ważnych opowieści – polscy autorzy o wartościach”; promowanie spędzania wolnego czasu w gronie rodziny, w sposób aktywny w kontakcie z przyrodą; 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny rodzice,

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kampaniach społecznych; • zasady bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego • pogadanki dotyczące zdrowia; • zadbanie o urozmaicenie i estetykę spożywania posiłków; • organizowanie gier, zabaw, dyskotek; • stała współpraca z pielęgniarką szkolną; • podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia hałasu w szkole – prelekcje dla dzieci, prezentacje multimedialne; • wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego, • rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, • kontrola obuwia; 	asystent międzykulturowy pielęgniarka szkolna
2. Kształtowanie postaw w poczuciu odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, zwłaszcza w obliczu zagrożenia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, radzenie sobie z sytuacją kryzysową i stresem; • informowanie uczniów o możliwości zwracania się z prośbą o pomoc, gdy jej potrzebują; • przestrzeganie zasad profilaktyki zdrowotnej (pogadanki, prezentacje na godzinach z wychowawcą); • podnoszenie świadomości dotyczącej ważnej roli szczepień; • kształtowanie postaw zrozumienia konieczności stosowania: <ul style="list-style-type: none"> - zasad rygoru sanitarnego w przypadku wystąpienia epidemii w celu dbałości o zdrowie własne i innych; - zasad bezpieczeństwa w przypadku wystąpienia zdarzenia zagrażającego zdrowiu i życiu; 	
3. „Jako jadasz, takie zdrowie posiadasz”	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie informacji o zdrowym żywieniu-konferencje, prezentacje, konkursy; • zwiększenie ilości wspólnie spożywanych w klasie zdrowych posiłków (drugie śniadanie, obiady w stołówce szkolnej - kultura spożywania posiłków); • realizowanie treści zdrowotnych na wszystkich przedmiotach; • pedagogizacja rodziców nt. znaczenia zdrowego śniadania oraz regularnych, zdrowych posiłków spożywanych przez dzieci; 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy uczniowie rodzice pedagog pedagog specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie właściwych zachowań; • propagowanie zdrowego trybu życia, „Nie dla chipsów i coli”; • konkurs kulinarny na zdrową potrawę „Każdy kęs ma swój sens”; • „Kiermasz świąteczny – pieczenie ciast i ciasteczek ze zdrowych produktów” – fundusze dla dzieci potrzebujących; 	psycholog
4. Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo w szkole – w drodze do szkoły i ze szkoły – apel „Jestem widoczny, chcę być bezpieczny”?; • spotkanie z policjantem; • egzamin na kartę rowerową; • udział w konkursach, turniejach szkolnych i międzyszkolnych; • apel „Bezpieczeństwo na drodze”. 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy policjant nauczyciele świetlicy
5. Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny „Ratujemy i uczymy ratować”, • Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy z udziałem zaproszonych gości. 	Katarzyna Wąsowska wychowawcy zaproszeni goście
6. Sport to zdrowie, każdy ci to powie!	<ul style="list-style-type: none"> • udział dzieci w zajęciach sportowych; • kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów; • kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; • podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej; • przybliżanie uczniom idei olimpijskiej i zasady fair play; • udział uczniów w zawodach sportowych; • organizowanie imprez sportowych na terenie szkoły zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok szkolny; • organizowanie wyjazdów na basen, wyjść na lodowisko, korzystanie z obiektów sportowych. 	dyrekcja wychowawcy nauczyciele rodzice

	7. Żyjemy ekologicznie	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w lokalnych akcjach ekologicznych; • udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”; • zbiórka surowców wtórnych (opakowań plastikowych, nakrętek, zużytych baterii), elektrośmieci; • udział w obchodach „Dnia Ziemi” (happening na boisku szkolnym); • niesienie pomocy bezdomnym zwierzętom; • udział w konkursach o tematyce ekologicznej, Olimpiadzie Małych Ekologów. 	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, PCK
	8. Wszystkim użytkom STOP	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie uzależnieniom poprzez działalność informacyjną i profilaktyczną; • przedstawianie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych; • udział nauczycieli, rodziców i uczniów w szkoleniach poświęconych zagrożeniom związanym z używaniem środków uzależniających; • zachęcanie do wyboru różnych form aktywnego spędzania wolnego czasu; • uczenie zachowań asertywnych – program „Znajdź właściwe rozwiązanie”; • techniki stosowane w terapii uzależnień; • program „Trzymaj formę”; • program „Żyj Dobrze”; • program „Spójrz inaczej”. 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy uczniowie rodzice pedagog pedagog specjalny psycholog specjaliści przedstawiciele Policji i PP - P
	9. Dbamy o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych i komunikacji interpersonalnej – „Sztuka dialogu”, zajęcia integracyjne, „Rozwiązywanie konfliktów z udziałem uczniów”; • zajęcia prowadzone dla uczniów i rodziców przez specjalistów szkolnych – zgodnie z planami pracy i zapotrzebowaniem; • zajęcia prowadzone przez wychowawców na godzinach z wychowawcą; • zajęcia warsztatowe, grupowe, indywidualne prowadzone dla uczniów przez specjalistów zgodnie z planami pracy i zapotrzebowaniem; • zajęcia wspierające rozwój emocjonalny, psychiczny, poznawczy, min. „Nazywamy i wyrażamy emocje”, „Potrafimy wyrażać emocje”, techniki 	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog nauczyciele edukacji zdrowotnej wychowawcy światlica biblioteka rodzice specjaliści goście zaproszeni z zewnątrz

		<p>radzenia sobie ze złością, techniki relaksacyjne, techniki stosowane w terapii uzależnień, „Stres – strategia osvajania”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne wsparcie – rozmowy, konsultacje, porady; • prelekcja multimedialna z wykorzystaniem filmu dla rodziców „Zagrożenia wpływające na nieprawidłowy rozwój psychiczny dziecka”; • udział w Ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez przemocy; • Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej; • Kampania „Widzę – rozmawiam – reaguję”; • w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia wszczynanie obowiązujących procedur, • wdrażanie programów edukacyjnych i profilaktycznych. 	
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych			
VI	Samorządowe ABC	<ul style="list-style-type: none"> • szkolne pogotowie - pomoc koleżeńska; • udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę oraz instytucje zewnętrzne; • bezpośrednia pomoc rzeczowa potrzebującym; • zbiórki karmy i akcesoriów dla zwierząt w schroniskach; <p>współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi, np. Bank Żywności, Caritas.</p>	<p>dyrektor uczniowie nauczyciele rodzice opiekunowie SU asystent międzykulturowy</p>
	1. Udział uczniów w pracach wolontariatu		
	2. Praca uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami i organizacjami; • wspieranie uczniów przybyłych z Ukrainy. 	<p>dyrektor uczniowie rodzice pracownicy szkoły nauczyciele asystent międzykulturowy</p>
3. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie, efektywne współdziałanie w zespole klasowym; • godne reprezentowanie szkoły podczas uroczystości; • spotkania z dyrektorem - wspólne planowanie poszczególnych działań samorządowych; • preorientacja zawodowa: wyjścia do zakładów pracy, instytucji, spotkania z 	<p>opiekunowie SU wychowawcy dyrekcja pedagog psycholog pedagog specjalny</p>	

		<p>przedstawicielami różnych grup zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz poznawanie skutków cyberprzemocy, umiejętność weryfikowania wytworów sztucznej inteligencji, realizacja projektu „Chroń dziecko w sieci”; realizacja cyklu zajęć „Domowe zasady ekranowe”. 	
Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej			
VII	„Bez rozwoju kultury naród obumiera” Przygotowanie do udziału w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie z oferty instytucji kulturalnych: wyjścia dzieci do muzeum, teatru, kina, na wystawy malarstwa, fotografii; prowadzenie koła fotograficznego „Foto Junior”, koła teatralnego „Nasz teatr”, zespołu tanecznego; organizowanie wycieczek umożliwiających poznanie regionu i jego kultury; organizowanie spotkań z zespołami folklorystycznymi i twórcami ludowymi; organizowanie konkursów, wykonanie gazetek; genealogia mojej rodziny; realizacja różnorodnych programów edukacyjnych, profilaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych; kultywowanie tradycji ludowych, rodzinnych, regionalnych; kultywowanie tradycji szkolnych i narodowych; sprzyjanie integracji kulturowej poprzez poznawanie i kultywowanie tradycji i zwyczajów innych narodowości. 	<p>nauczyciele biblioteka asystent międzykulturowy</p>
Integracja szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym			
VIII	Angażowanie rodziców do wszelkich działań podejmowanych w szkole	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków zastępczych, substancji psychotropowych i odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej; pedagogizacja rodziców podczas zebrań i spotkań klasowych oraz poprzez udział w spotkaniach szkoleniowych; zapoznanie z procedurami wdrażanymi w przypadku naruszenia Standardów Ochrony Małoletnich, 	<p>dyrekcja wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny</p> <p>pracownicy szkoły rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców do realizacji projektów edukacyjnych; • zachęcanie rodziców do wspólnego aktywnego spędzania czasu; • poszerzanie i utrwalanie wiedzy rodziców z zakresu promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych; • kształtowanie wśród rodziców poczucia tożsamości ze środowiskiem szkolnym i odpowiedzialności za życie szkoły oraz postawy partnerskiej wobec szkoły; • rzetelne przekazywanie rodzicom informacji nt. działań podejmowanych w szkole; • organizowanie pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji; • stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami i wychowawcami; • uczestnictwo rodziców w pracach społecznych na rzecz szkoły np. organizowanie imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych; • wykorzystanie inicjatyw rodziców w celu poprawy jakości pracy szkoły. 	asystent międzykulturowy
IX	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> • udział władz samorządowych i oświatowych w uroczystościach szkolnych; • zgłaszanie postulatów i wniosków przez społeczność szkolną i dyrekcję do władz lokalnych i oświatowych, radnych Rady Miasta; • prezentacja szkoły na imprezach miejskich i konkursach organizowanych przez instytucje oświatowe i inne; • współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działania szkoły oraz innymi placówkami oświatowymi i kulturalnymi; • współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów przybyłych z zagranicy. 	dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny

Szczegółowe informacje na temat realizowanych programów i projektów oraz uroczystości szkolnych w załączniku nr 1.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań programu wychowawczo - profilaktycznego. Jej celem jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Służy wprowadzeniu zmian jakościowych i takiego przystosowania programu, by w stale zmieniających się warunkach życia szkoły i środowiska był atrakcyjną ofertą dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego jest elementem diagnozy pracy wychowawczej szkoły i jej funkcjonowania w środowisku lokalnym.

Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- analizę ocen zachowania uczniów,
- badanie frekwencji na zajęciach szkolnych,
- badanie poziomu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczących jakości pracy szkoły w kwestiach wychowawczych i profilaktycznych,
- analizę dokumentacji uczniów,
- rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załączniki:

1. Roczny plan pracy szkoły.
2. Harmonogram spotkań rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
3. „Procedury działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych”.
4. Standardy Ochrony Małoletnich.
5. Program – doradztwo zawodowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.