

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Szkoła Podstawowa nr 7
Siedlce

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-05-2013 - 04-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Radman, Hanna Bolesta.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	53
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	99
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	102
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	100
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	5
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 7
Patron	Czesław Kamiński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Siedlce
Ulica	Starowiejska
Numer	23
Kod pocztowy	08-110
Urząd pocztowy	Siedlce
Telefon	0256339385
Fax	
Www	www.sp7siedlce.neostrada.pl
Regon	00106601800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	810
Oddziały	31
Nauczyciele pełnozatrudnieni	58
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.97
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Siedlce
Gmina	Siedlce
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Czesława Kamińskiego w Siedlcach jest placówką posiadającą bogatą historię, tradycję i własny ceremoniał. Pierwszy budynek oddano do użytku w 1934 r., obecny 1958 r.. Teren szkoły zajmuje powierzchnię 1,30 ha, obejmując trzy boiska do zajęć sportowych, w tym Orlik - 2012 oraz plac zabaw uzyskany w ramach programu „Radosna szkoła”. W 3-piętrowym budynku mieści się 8 sal lekcyjnych dla dzieci młodszych z klas I - III, 12 sal lekcyjnych dla uczniów z klas IV – VI, w tym pracownie polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, języków obcych, pracownia historyczna, pracownia muzyczno-plastyczna, pracownia informatyczna z dostępem do Internetu oraz sala gimnastyczna z szatniami i łazienką, mała sala do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet pielęgniarki, biblioteka z czytelnią, świetlica, szatnia, stołówka, kuchnia, sala dla dzieci z oddziału przedszkolnego oraz pomieszczenia administracyjno-gospodarcze. Budynek jest zadbane, a wnętrza kolorowe. Niemalże wszystkie klasopracownie są wyposażone w telewizor, odtwarzacz video, magnetofon, a także komputer, projektor multimedialny i ekran projekcyjny. Sale lekcyjne mają bezpośredni dostęp do Internetu, dzięki czemu zajęcia stają się jeszcze ciekawsze, a wiedza bardziej przystępna. Szkoła posiada w pełni skomputeryzowaną pracownię językową z komputerami, które mają dostęp do sieci www. Ułatwia to wymianę e-korespondencji z rówieśnikami z Holandii, Słowacji, Hiszpanii, Wielkiej Brytanii, Cypru. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest tablica interaktywna IWB 77" SMART oraz projektor NEC.

Ponad 700 uczniów uczęszcza do 30 oddziałów szkolnych i ponad 50 dzieci do trzech oddziałów przedszkolnych. Zatrudnionych jest 66 nauczycieli oraz 17 pracowników niepedagogicznych. Od siedmiu lat w szkole funkcjonują klasy sportowe z rozszerzoną ilością godzin wychowania fizycznego. Uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowej rywalizacji i zajmują czołowe miejsca. W obecnym roku szkolnym została utworzona klasa sportowa o profilu gimnastyka sportowa i mini gry zespołowe. Już od 12 lat w szkole obowiązuje ujednolicony strój uczniowski, co w opinii środowiska pozytywnie wpływa na proces wychowawczy szkoły.

W opinii rodziców szkoła dobrze realizuje swoje zadania, eksponowane osiągnięcia i prace uczniów są zachętą do dalszej aktywności. Rodzice znają liczne osiągnięcia dydaktyczne, sportowe, taneczne, plastyczne uczniów. Wg nich placówkę pozytywnie wyróżniają mundurki, wysoki poziom nauczania, duża liczba chętnych dzieci spoza rejonu szkoły. Rodzice i dzieci lubią swoją szkołę z bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych, spotkań, koncertów, wycieczek, konkursów. W opinii partnerów podejmowanych jest szereg różnych działań zmierzających do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły we współpracy z samorządem i partnerami szkoły. Najważniejsze działania to realizacja projektów edukacyjnych finansowanych ze środków EFS. Wg nich Szkoła Podstawowa nr 7 jest wzorem wśród szkół podstawowych na terenie miasta Siedlce zarówno pod względem oferty edukacyjnej, jak i tworzenia możliwości rozwijania różnorodnych talentów. Zwraca uwagę ogromne zaangażowanie na różne propozycje środowiska dydaktycznego i nauczycieli. Dyrektor nadaje ton pracy i mobilizuje nauczycieli, pomaga, inicjuje działania. Trudności są dobrze i sprawnie rozwiązywane. Wszyscy wspierają działalność na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży. Wg nich w szkole uczą nauczyciele z powołania, którzy lubią dzieci i dobrze im służą. Bardzo dobrze funkcjonuje świetlica szkolna mimo trudnych warunków lokalowych oraz biblioteka szkolna z czytelnią.

Szkoła aktywnie uczestniczy w realizacji projektów współfinansowanych przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, np.: „Praktyki pedagogiczne - kompetentnie, twórczo, przyjemnie”, „Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Siedlcach”. Od wielu lat realizowane są projekty i programy edukacyjno-wychowawcze służące rozwijaniu zainteresowań i wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów: „Zdrowe dzieci to nasz kapitał”, „Znani Polacy”, „Elektroodpowiedzialni”, „Lepsza szkoła”, „Wychowawca z Pasją”, „Mleko w szkole”, „Rewitalizacja Szkolnych Kas Oszczędności”, „Smok Mądrała daje rady”, „Moje miasto bez elektrośmieci dla klas I-III”; „Owoce w szkole”. W ramach programu eTwinning projekt „Becoming friends” („Zostańmy przyjaciółmi”) 07.10.2010 r. otrzymał Europejską Odznakę Jakości przyznaną przez Narodowe Biuro Akcji eTwinning w Polsce. Ponadto szkoła od wielu lat współpracuje z Uniwersytetem Humanistyczno-Przyrodniczym w Siedlcach prowadząc klasę ćwiczeń w klasach I-III.

Cechą szczególną szkoły jest jej „ciągła zmiana”, stałe poszukiwanie nowych rozwiązań, ulepszeń, tak by spełnić oczekiwania uczniów, rodziców i dostosować je do zmieniającej się rzeczywistości. Umiejętność komunikowania się dyrektora szkoły z otoczeniem wewnętrznym (uczniowie, nauczyciele, pracownicy) i zewnętrznym (rodzice, władze samorządowe, opinia publiczna) warunkuje rozwój szkoły. Dzięki temu w szkole panuje dobra atmosfera pracy. Kompetentny, profesjonalny i poszukujący zespół nauczycieli utożsamia się z placówką i chętnie podejmuje różne działania wpływające na jej rozwój. Najważniejsze z licznych sukcesów szkoły to, m.in.: otrzymanie Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie w 2011 r., czołowe miejsca w Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej siedleckich szkół podstawowych (I miejsce z wychowania fizycznego, I i III miejsce z języka

niemieckiego, III miejsce z matematyki), czołowe miejsca w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Sportowych, Tytuł Mistrza Ortografii w I i II Dyktandzie Siedleckim, Otrzymanie Certyfikatu „Klub Bezpiecznego Puchatka”, Brązowa Odznaka dla Opiekunów Szkolnych Kas Oszczędności, III miejsce na XXII Siedleckim Festiwalu Piosenki o Zdrowiu, I miejsce w Konkursie Plastycznym dla Szkół Podstawowych i Gimnazjów "Uczeń na drodze", I i II miejsce w etapie wojewódzkim XIV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego dla dzieci i młodzieży „20 lat Państwowej Straży Pożarnej - jak nas widzą tak nas malują”, I miejsce w rejonowym konkursie historycznym "Bitwa pod Węgrowem przykładem patriotycznej postawy Polaków w powstaniu styczniowym", VII miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „Polskie symbole narodowe”, wyróżnienia Mazowieckiego Kuratora Oświaty w etapie wojewódzkim II edycji Ogólnopolskiego Konkursu "Mam 6 lat".

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole systematycznie i szczegółowo przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły. Stosuje się jakościowe i ilościowe metody analiz na poziomie zespołów klasowych i wyników pojedynczych uczniów. Wnioski z analizy są wdrażane, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Potwierdzają to osiągnięcia uczniów w konkursach wiedzy i zawodach sportowych. Uczniowie uzyskują promocję i osiągają wysokie efekty nauczania. W ostatnich dwóch latach odsetek uczniów niepromowanych był niski (0,39%; 0,53%). Wyniki sprawdzianu uzyskane przez uczniów mieszczą się od czterech lat w 7 (wysokim) i 6 (wyżej średnim) staninie. W bieżącym roku szkolnym – 7 stanin. Wyniki ze sprawdzianu po klasie VI są porównywalne z latami ubiegłymi.

Przedstawiony poniżej opis wskazuje na spełnienie wymagania w stopniu bardzo wysokim. Analiza wyników sprawdzianu jest prowadzona wyróżniająco. Stanowi szczegółowo opracowany system analizowania. Może służyć jako przykład dobrej praktyki dla innych placówek.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Zdaniem dyrektora, analizy sprawdzianu po klasie VI dokonuje się na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych tzn. połączenie ww strategii. W zasadzie wszyscy ankietowani nauczyciele (52 z 53) uważają, że znają wnioski z analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego ponieważ otrzymali o nich pełną informację. Jeden nauczyciel wyraził opinię, że ma informacje w zakresie, który jego bezpośrednio dotyczy. Nauczyciele podczas wywiadu przedstawili sposób, w jaki analizują wyniki sprawdzianu. Ich zdaniem w szkole analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych pod względem ilościowym, jakościowym oraz wyniki uczniów indywidualnie i zespołów klasowych. Analizowane są wyniki poszczególnych uczniów, oddziałów, szkoły, porównywane są do wyników miasta, powiatu, województwa, kraju. Są one podawane zarówno w skali punktowej jak i procentowej. - wynik punktowy szkoły (średnia dla szkoły), - wyniki punktowe poszczególnych klas (średnie dla klas), - wyniki uczniów, wyniki maksymalne – ilość, wyniki minimalne – ilość, wyniki uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni, niską frekwencją, - rozstęp wyników, średnia arytmetyczna, - średni wynik szkoły podstawowej, - średni wynik uczniów poszczególnych klas, - średni wynik w obszarze poszczególnych standardów sprawdzianu. Dokonywana jest analiza jakościowa: - współczynnik łatwości dla szkoły w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - współczynnik łatwości dla każdej klasy w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - współczynnik łatwości zadań dla szkoły w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - współczynnik łatwości zadań dla każdej klasy w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - zadania bardzo trudne, trudne i umiarkowanie trudne, łatwe i bardzo łatwe, - słabe i mocne strony w obszarze poszczególnych standardów. Analizy dokonują zespoły przedmiotowe nauczycieli, opracowywane są wyniki, propozycje wniosków, następnie prezentowane są i omawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Następnie wszyscy nauczyciele podczas analizy wyników sprawdzianów ustalają obszary i zagadnienia, nad którymi należy popracować oraz te, w których szkoła odniosła sukces, formułowane są wnioski do dalszej pracy. Zespoły przedmiotowe planują konkretne działania służące ich realizacji. Analizie ilościowej: • podlegają wyniki poszczególnych uczniów, poszczególnych oddziałów i szkoły oraz ich rozkład w skali staninowej, • porównuje się średni wynik szkoły z wynikami gminy, powiatu, województwa oraz kraju (w ujęciu procentowym i punktowym). • ilościowo analizuje się: - stopień łatwości poszczególnych zadań w każdej klasie i w szkole, - łatwość sprawdzianych umiejętności, - uzyskany wynik maksymalny i minimalny, rozstęp wyników, średnia arytmetyczna, -- stopień opanowania umiejętności i wiadomości z podziałem na zadania według przedmiotów dla każdej klasy, - współczynniki łatwości dla poszczególnych

obszarów umiejętności w szkole z ostatnich lat, średnie wyniki punktowe. Analiza jakościowa obejmuje: • mocne i słabe strony ucznia, danej klasy, szkoły, • pisemną ocenę opisową dotyczącą wiadomości i umiejętności odpowiadających określonym obszarom standardowych wymagań egzaminacyjnych sprawdzonych za pomocą kolejnych zadań, • wnioski i rekomendacje • ponadto szkoła poddaje analizie zadania zamknięte ze względu na trudność - nauczyciele wyodrębniają mocne i słabe strony pracy, uwzględniając okoliczności ich powstania, a także stopień opanowania badanych umiejętności z podziałem na przedmioty. • porównuje się także standardy i wyniki szkoły z wynikami okręgu i województwa oraz z uzyskanymi ocenami. Nauczyciele przedmiotów dokonują indywidualnej analizy wyników po otrzymaniu danych ze sprawdzianów. Porównują wówczas wyniki z ocenami bieżącymi i ocenami klasyfikacyjnymi, dokonują zestawień, formułują wnioski dotyczące swojego przedmiotu. Następnie analizuje się wyniki w zespołach przedmiotowych (humanistycznym i matematyczno-przyrodniczym). Wyniki te przekazywane są zespołowi ds. ewaluacji i na koniec powstaje wspólny raport (sprawozdanie) z analizy wyników sprawdzianu. Rezultaty analiz w postaci wniosków i rekomendacji otrzymują uczniowie i rodzice.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wyrazili opinię, że analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Według dyrektora analizy prowadzone są w określonym celu. Sprawdzian szóstoklasisty jest diagnozą, w jakim stopniu uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali wiedzę oraz wybrane umiejętności ponadprzedmiotowe. Celem prowadzonych analiz jest stwierdzenie, czy uczeń jest przygotowany do kontynuowania nauki. Analiza dostarcza informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom, pełni funkcję motywującą, umożliwia modyfikację metod pracy, daje niezbędne informacje do organizowania różnych form pomocy uczniom, pozwala ocenić trafność stosowanych metod pracy oraz wybranych programów nauczania i podręczników. Nauczyciele uzupełnili wypowiedź dyrektora. Ich zdaniem analiza ma na celu: - podnoszenie jakości i efektywności nauczania, - poprawę wyników nauczania, - ocenę jakości pracy szkoły, - określenie spełnienia wymagań realizacji podstawy programowej, - utrzymanie jak najwyższego poziomu nauczania, - identyfikowanie problemów, analizowanie ich, poszukiwanie rozwiązań, eliminowanie ich, - modyfikacja, doskonalenie metod, form nauczania, przedmiotowego systemu oceniania, - analiza programów nauczania, podręczników, - dostosowywanie wymagań uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - diagnozowanie mocnych i słabych stron procesu nauczania, - planowanie oferty edukacyjnej, - ustalenie zakresu wiadomości i umiejętności, które sprawiają najwięcej problemów, opracowanie planu działań naprawczych, - planowanie, adekwatne do potrzeb, pracy zespołów samokształceniowych, przedmiotowych, - planowanie osobistego rozwoju – udziału w doskonaleniu własnym. Analiza służy określeniu przyczyn niepowodzeń i dążeniu do ich wyeliminowania, - planowaniu procesu dydaktycznego uwzględniającego potrzeby uczniów, - zdiagnozowania mocnych i słabych stron procesu dydaktycznego, - określeniu miejsca szkoły w stosunku do szkół w powiecie, województwie, kraju, planowaniu procesu dydaktycznego uwzględniającego potrzeby uczniów, modyfikacji oraz kontynuacji tych działań, które przyniosły efekty.

Wnioski z analizy są wdrażane.

W opinii dyrektora i nauczycieli wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor na potwierdzenie tej tezy podał przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z ww. analiz: □ Doskonalenie umiejętności pisania. Redagowanie krótkich pism użytkowych, m.in: ogłoszenie, zaproszenie, pozdrowienie, życzenia, telegram, przepis na wykonanie czegoś; □ Kształcenie na wszystkich przedmiotach uważne czytanie poleceń; □ Doskonalenie umiejętności ortograficznych, interpunkcyjnych i stylistycznych; □ Rozwiązywanie większej ilości zadań na obliczanie pól i objętości figur geometrycznych; □ Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach; □ Stosowanie aktywizujących metod nauczania, które rozwijają twórcze i samodzielne myślenie uczniów; □ Rozwiązywanie zadań ukazujących użyteczność nabywanych umiejętności w życiu codziennym ucznia (mierzenie, ważenie, obliczenia finansowe, kalendarzowe i zegarowe oraz odczytywanie i zamiana jednostek); □ Redagowanie krótszych i dłuższych formy wypowiedzi ze szczególnym uwzględnieniem właściwych zasad kompozycyjnych, interpunkcyjnych oraz stosowania odpowiedniego słownictwa; □ Zwracanie uwagi na większą samodzielność uczniów, dyscyplinę czasową i organizację pracy ucznia; □ Na lekcjach języka polskiego poświęcanie większej ilości czasu na wzbogacanie czynnego języka ucznia, na ćwiczenia, które uczą, jak świadomie dobrać słowa, aby kogoś np. przeprosić, wyrazić współczucie, odmówić komuś. Ankietowani nauczyciele (53) podali przykłady wykorzystywania wniosków w swojej pracy: • indywidualna analiza wyników uczniów pod kątem swoich przedmiotów. Efektem powyższych analiz jest określenie kierunków do dalszej pracy z uczniami. Analizy wyników służą także poszerzeniu oferty zajęć szkolnych, np. usprawniających i wyrównawczych oraz planowaniu dalszej pracy. Zwracanie szczególnej uwagi na poprawne redagowanie poleceń na testach, sprawdzianach i w pracach domowych. Nacisk na to, by uczniowie uważnie czytali polecenia. Doskonalenie kompozycyjne, leksykalne, językowe, interpunkcyjne i stylistyczne wszelkich form pisemnych tworzonych przez uczniów. Wprowadzanie i stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach, zachęcanie do samodzielnego i twórczego myślenia oraz do wzbogacania czynnego, codziennego języka (różnego rodzaju gry dydaktyczne, ćwiczenia językowe typu

"łamacze języka", głośne czytanie, odgrywanie scenek sytuacyjnych). Czytanie ze zrozumieniem (każdy przeczytany tekst jest dogłębnie analizowany pod kątem struktury językowej jak i treści). Dokładnie określanie czasu, jaki uczniowie dostają na wykonanie poszczególnych zadań, wpływając na dyscyplinę czasową i organizację pracy uczniów (uczniowie muszą samodzielnie zarządzać czasem aby poprawnie i kompletnie wykonać zadanie). Stosowanie metod nauczania rozwijającego samodzielne myślenie i rozumienie. Rozwiązywanie zadań z „życia codziennego”. Wykorzystywanie bazy technicznej szkoły: komputery, rzutniki multimedialne, celem poszerzenia możliwości rozwojowych uczniów, analiza i zmiana programów nauczania, zmiana podręczników, praca z uczniem zdolnym (dodatkowe zadania, zadania problemowe i twórcze) i słabszym, planowanie własnego rozwoju, doskonalenie zawodowe z uwzględnieniem wniosków ze sprawdzianów, różnicowanie ćwiczeń utrwalających opanowany materiał, częste rozmowy z rodzicami mające na celu szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i sposobów ich pokonywania. Wykonywanie dodatkowych pomocy dydaktycznych, które służą lepszemu zrozumieniu trudnych dla uczniów treści. "Punktowanie" nie tylko wiedzy, wiadomości, ale i poprawności ortograficznej i estetyki. Wybór ćwiczeń i zadań, które wypadły najslabiej w efekcie diagnozy i sprawdzianu, aktualizacja systemów i kryteriów oceniania. Pozwalanie uczniom na większą samodzielność w czasie trwania lekcji - budowanie autorytetu nauczyciela. Analizowanie wyników w zespole samokształceniowym. Układanie planu pracy, który zwiększy efektywność nauczania i zainteresuje bardziej uczniów. Organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych, o których informowani są rodzice. Dbałość o życzliwą atmosferę. Motywowanie uczniów nie tylko systematyczną kontrolą ale również tym, że dzieci prezentują swoje umiejętności wobec kolegów, rodziców czy kogoś z rodziny. Każdy tekst jest omawiany. Każdy utwór jest ćwiczony. Przy prezentacjach, które są pokazywane dla szerszej publiczności, ważne jest wsparcie grupy. Dzieci cieszą się z postępów koleżanek i kolegów. Stosowanie metod aktywizujących dostosowanych do umiejętności uczniów i ich zainteresowań. Omawianie wyników konkursów. Korzystanie z wielu źródeł informacji. Wspieranie uczniów, u których występuje niska samoocena i brak wiary we własne możliwości (rozmowy z pedagogiem, wychowawcą, specjalistą), działania mające przełamać nieśmiałość uczniów, np. przez angażowanie ich do pracy w grupie, różnicowanie stopnia trudności ćwiczeń celem sprawdzenia stopnia opanowania danej umiejętności. Prowadzenie zajęć tak, aby uczniowie przyswajając materiał, sami dochodzili do prawdy i rozwiązywali problemy w twórczy sposób. Taka postawa nauczyciela skłania uczniów do myślenia i korzystania z posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach. Zachęcanie do współpracy. Taka forma pracy daje doskonałą możliwość wykazania się szczególnie uczniom zdolnym, którzy poprzez poszukiwanie informacji wzbogacają wiedzę oraz rozwijają swoje zainteresowania. Uczniowie ci mogą też brać udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Biorąc pod uwagę poprawę wyników nauczania, organizowanie dla nauczycieli rad szkoleniowych oraz spotkań w ramach zespołów samokształceniowych. Obniżanie wymagań uczniom z orzeczeniami z PPP. Systematyczne kontrolowanie osiągnięć uczniów - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Praca w ramach projektu „Wyrównywanie szans edukacyjnych”. Na lekcjach języka polskiego, zajęciach wyrównawczych i kole polonistycznym doskonalenie umiejętności pisania poprzez częste redagowanie krótkich pism użytkowych, m.in.: ogłoszenia, zaproszenia, telegramu, przepisu i instrukcji. Doskonalenie pisania dłuższych wypowiedzi pisemnych, takich jak opowiadanie, opis, charakterystyka. Sprawdziany już od klasy czwartej redagowanie zgodnie z zasadami konstruowania sprawdzianu szóstoklasisty. Wdrażanie uczniów do autokorekty swoich prac, poprawiania swoich błędów interpunkcyjnych, językowych i ortograficznych. Poprawie efektów pracy służy również częste wykorzystywanie na lekcjach słowników i technologii informacyjnej. Poprzez udział w wycieczkach do np. muzeów, teatrów, udział w różnorodnych imprezach, przedsięwzięciach, projektach edukacyjnych uczniowie wzbogacają swój język, uczą się właściwych zachowań i obcują z różnymi źródłami kultury. Zwiększenie zadań na lekcjach oraz w domu. Wspólna analiza kartkówki, sprawdzianów poprzez m.in. wskazywanie błędów na tablicy: eliminowanie ich w ćwiczeniach. Zwiększenie ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych; wyrabianie nawyku sięgania do słownika ortograficznego. Wypożyczanie książek z biblioteki, korzystanie z internetu i z multibooka. Czytanie fachowej literatury. Dokonywanie oceny podręczników i branie pod uwagę zmiany wydawnictwa. Wprowadzanie na zajęciach aktywizujących metod nauczania pod kątem rozwijania kompetencji kluczowych. Zapewnianie uczniom wszechstronnego rozwoju. Proponowanie uczestnictwa w różnych zajęciach, np.: tanecznych, plastycznych. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach: plastycznych, literackich, przedmiotowych i festiwalach piosenki. Czytanie dzieciom w świetlicy szkolnej czasopism, baśni, bajek i opowiadań w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom.” Zwracanie uwagi na poprawność pisania (ortografia- duża, mała litera, stylistyka, interpunkcja). Obliczanie kalendarzowe czasu trwania (lata, epoka). Poprawność nazywania brył i figur geometrycznych. Wdrażanie odpowiedniego słownictwa (fachowego) w wypowiedziach uczniów. Zwracanie uwagi na kulturę języka polskiego. Uczenie samodzielności i samodyscypliny. Doskonalenie umiejętności ortograficznych poprzez systematyczne pisanie z pamięci oraz ze słuchu. Wdrażanie uczniów do samodzielnego, cichego czytania ze zrozumieniem i wyszukiwanie w nich właściwych informacji. Na edukacji matematycznej rozwiązywanie z uczniami zadań uwzględniających jednostki długości, masy, pojemności, obliczeń czasowych oraz pieniężnych. W czasie wyjazdów na wycieczki oraz Zieloną Szkołę uczenie dzieci praktycznego posługiwania się pieniędzmi.

Wykonywanie ćwiczeń kształtujących wyobraźnię przestrzenną i na płaszczyźnie. Systematyczne wzbogacanie klasowego księgozbioru. Przeprowadzanie zajęć kształcących umiejętność wyszukiwania określonych informacji, poszukiwanie wiedzy przy użyciu multimediów. Uczniowie przygotowują informacje, np. o znanych sportowcach, ciekawostki z życia sportowego w Polsce i na świecie, przepisach gry, śledzą przebieg i wyniki imprez sportowych. Zamieszczają te informacje w gablocie sportowej umieszczonej na korytarzu szkolnym, dzielą się tymi informacjami z kolegami i koleżankami. Działania te skłaniają uczniów do poszukiwania wiedzy przy użyciu multimediów, wyszukiwania informacji na określony temat z różnych źródeł, samodzielnego zredagowania notatki i posłużenia się konkretnymi terminami. Analiza i modyfikacja PSO, analiza środowiska rodzinnego, sytuacji rodzinnej, zdrowotnej ucznia i ich wpływu na postępy w nauce i zachowaniu, indywidualne traktowanie każdego z nich. Biblioteka szkolna organizuje konkursy literackie, np. na list do sławnego Polaka, opowiadanie o sławnym Polaku (w ramach realizacji szkolnego projektu edukacyjnego „Znani Polacy”), list do Janusza Korczaka (Rok 2012 Rokiem Janusza Korczaka). Uczniowie, pisząc prace literackie na konkurs, wykazują dbałość o zasady kompozycji opowiadania czy listu, starają się przestrzegać zasad ortografii, interpunkcji, zwracają uwagę na stosowanie bogatego słownictwa, uczestnicy konkursu na najlepszego gawędziarza towarzyszącego turniejowi klas IV „Z baśnią i legendą przez Polskę” mają za zadanie w ciekawy sposób, posługując się bogatym zasobem słownictwa opowiedzieć treść wybranej legendy, przygotowują staranną wypowiedź ustną. Organizowany jest konkurs na najpiękniejszą pocztówkę z wakacji. Organizowany jest konkurs poprawnościowo – ortograficzny z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego mający na celu doskonalenie umiejętności ortograficznych uczniów. W celu polepszenia poprawności ortograficznej pisanych przez uczniów prac wspólnie z dziećmi prowadzony jest kącik ortograficzny na stronie internetowej szkoły. Podejmowane są działania mające na celu zwiększenie czytelnictwa wśród uczniów, np. zorganizowanie Szkolnego Konkursu Polonistycznego „Czytanie moja pasją”.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy.

Zdaniem dyrektora w szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. W szkole informacje z egzaminów zewnętrznych: sprawdzian szóstoklasisty (OKE) i sprawdzian trzecioklasisty (OBUT) analizowane są ilościowo - następujące dane: wyniki indywidualne uczniów, wyniki punktowe poszczególnych klas (średnie dla klas), wynik punktowy szkoły (średnia dla szkoły), średni wynik szkoły w odniesieniu do miasta, powiatu, województwa i kraju w ujęciu punktowym, średni wynik szkoły w skali staninowej, średni wynik uczniów poszczególnych klas w skali staninowej, średni wynik w obszarze poszczególnych standardów sprawdzianu, rozstęp wyników, mediana dla wyników uczniowskich w szkole, wyniki uczniów z dysleksją. Zespół nauczycieli zapoznaje się z wynikami otrzymanymi przez OKE w Warszawie. Na początku analizowane są wyniki punktowe osiągnięte przez poszczególnych uczniów, następnie średnie wyniki poszczególnych klas. Później analizowane są wyniki osiągnięte przez szkołę w odniesieniu do miasta, powiatu, województwa i kraju w ujęciu punktowym. Określany jest wynik minimalny i maksymalny dla ucznia, klas, szkoły. Dokonuje się także porównania w skali staninowej wyników szkoły oraz poszczególnych uczniów. Analizuje się także średni wynik w obszarze poszczególnych standardów sprawdzianu, rozstęp wyników wszystkich uczniów, liczy medianę dla wyników uczniowskich oraz wyniki uczniów z dysleksją. W szkole informacje z egzaminów zewnętrznych: sprawdzian szóstoklasisty (OKE) i sprawdzian trzecioklasisty (OBUT) analizowane są także jakościowo. Analizowane są łatwości poszczególnych zadań (czynności sprawdzane w teście standardowym oraz ich łatwość), poziom opanowania umiejętności badanych poszczególnymi standardami oraz poziom umiejętności kluczowych uczniów kończących szkołę podstawową oraz kończących I etap edukacyjny. Zespół nauczycieli z przewodniczącym na czele analizuje wszystkie informacje zawarte w raporcie ze sprawdzianu. Na bazie ww. informacji określany jest (w odniesieniu do całego arkusza) współczynnik łatwości dla szkoły w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, współczynnik łatwości dla każdej klasy w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, współczynnik łatwości zadań dla szkoły w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, współczynnik łatwości zadań dla każdej klasy w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu. Ponadto zespół nauczycieli dokonuje szczegółowej analizy sprawdzianu pod względem trudności poszczególnych zadań (bardzo trudne, trudne i umiarkowanie trudne, łatwe, bardzo łatwe) oraz ustalane są słabe i mocne strony w obszarze poszczególnych standardów. Określani są uczniowie, którzy odnieśli sukces lub osiągnęli wynik na miarę swoich możliwości. Porównywane są także wyniki punktowe uczniów do uzyskanych przez nich ocen rocznych z języka polskiego, matematyki, historii i przyrody. Następnie porównywane są wyniki sprawdzianu próbnego ze sprawdzianem właściwym w obrębie klas. Po analizie porównawczej określane są wnioski do dalszej pracy. Sformułowane wnioski służą do doskonalenia procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za ich realizację są wszyscy nauczyciele szkoły. Powyższe zestawienia są prezentowane i analizowane na radzie pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły w danym roku szkolnym. Z wynikami sprawdzianu i wnioskami zapoznawani są uczniowie i ich rodzice. Analiza wyników sprawdzianu zamieszczana jest na stronie internetowej szkoły. Analiza dokumentów wskazała, jakie dane ze sprawdzianu są analizowane jakościowo, jakie ilościowo. Na podstawie otrzymanych wstępnych danych statystycznych z OKE w Warszawie zespół nauczycieli z przewodniczącym (dyrektorem lub wicedyrektorem) na czele analizują ilościowo następujące

dane: - wyniki indywidualne uczniów, - wyniki punktowe poszczególnych klas (średnie dla klas), - wynik punktowy szkoły (średnia dla szkoły), - średni wynik szkoły w odniesieniu do miasta, powiatu, województwa i kraju w ujęciu punktowym, - średni wynik szkoły w skali staninowej, - średni wynik uczniów poszczególnych klas w skali staninowej, - średni wynik w obszarze poszczególnych standardów sprawdzianu, - rozstęp wyników, - mediana dla wyników uczniowskich w szkole, - wyniki uczniów z dysleksją. Natomiast jakościowo analizowane są: - współczynnik łatwości dla szkoły w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - współczynnik łatwości dla każdej klasy w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - współczynnik łatwości zadań dla szkoły w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - współczynnik łatwości zadań dla każdej klasy w poszczególnych obszarach standardów wymagań dla sprawdzianu, - zadania bardzo trudne, trudne i umiarkowanie trudne, łatwe i bardzo łatwe, - słabe i mocne strony w obszarze poszczególnych standardów. Źródło udokumentowania: • „Analiza wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku szkolnym 2009/2010”; • „Analiza wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku szkolnym 2010/2011”; • „Analiza wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku szkolnym 2011/2012”; • „Analiza porównawcza wyników szóstoklasisty w latach 2008-2012”.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Według dyrektora, nauczycieli, partnerów i samorządu wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor stwierdził, że do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się następujące działania nauczycieli: □ podnoszenie kwalifikacji w zakresie nowoczesnej metodyki nauczania; □ mobilizowanie rodziców do współpracy w przygotowaniach uczniów do sprawdzianu; □ powstanie większej ilości kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, w tym wyrównawczych; □ wspieranie uczniów z trudnościami w nauce (tzw. krok po kroku) □ sumienna praca na zajęciach/lekcjach: • doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach; • stosowanie aktywizujących metod nauczania, które rozwijają będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów; • rozwiązywanie zadań ukazujących użyteczność nabywanych umiejętności w życiu codziennym ucznia (mierzenie, ważenie, obliczenia finansowe, kalendarzowe i zegarowe oraz odczytywanie i zamiana jednostek); • redagowanie krótkich i dłuższych form wypowiedzi ze szczególnym uwzględnieniem właściwych zasad kompozycyjnych, interpunkcyjnych oraz stosowania odpowiedniego słownictwa; • poświęcanie na lekcjach języka polskiego większej ilości czasu na wzbogacanie czynnego języka ucznia, na ćwiczenia, które uczą, jak świadomie dobierać słowa, aby kogoś np. przeprosić, wyrazić współczucie, odmówić komuś. • zwracanie uwagi na większą samodzielność uczniów, dyscyplinę czasową i organizację pracy ucznia; • zwracanie uwagi na dokładne czytanie poleceń, ponieważ wiele błędów odpowiedzi wynika z niedokładnego czytania zadań. Nauczyciele podczas wywiadu wskazali działania podejmowane w tym i poprzednim roku szkolnym, wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia: - własne doskonalenie zawodowe, w celu wzbogacenia procesu edukacyjnego, - skuteczną systematyczną pracą na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - wspieranie i motywowanie uczniów poprzez chwalenie nawet za małe sukcesy, proponowanie pomocy, powtórne wyjaśnianie problemu, zadania, - indywidualizacja pracy na lekcjach poprzez różnicowanie stopnia trudności zadań, zachęcanie do wykonywania prac dodatkowych, - zmodyfikowanie i zwiększenie liczby ćwiczeń doskonalących umiejętności, które wypadły najslabiej, - stosowanie różnych ćwiczeń doskonalących umiejętność poprawnej pisowni pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, językowym, - realizacja zadania „wszyscy uczyliśmy ortografii” – poprawność ortograficzna na każdej lekcji, - stosowanie na każdej lekcji czytania ze zrozumieniem, sprawdzanie stopnia zrozumienia tekstu, polecenia, zadania, - częstsze korzystanie z różnych źródeł informacji, - doskonalenie umiejętności odczytywania danych z wykresu, tabeli, mapy, - urozmaicenie zajęć- stosowanie różnych metod, form pracy, wykorzystywanie pomocy i środków dydaktycznych, - prowadzenie zajęć dydaktycznych – wyrównawczych w ramach godz. KN, - prowadzenie zajęć dydaktycznych – wyrównawczych w ramach realizacji projektu unijnego „Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych w Siedlcach”, - opracowanie dla uczniów posiadających opinie PP-P Kart Indywidualnych Potrzeb (KIP) i Planu Działań Wspomagających (PDW) oraz dla uczniów z orzeczeniami PPP, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych (IPET) - realizowanie dodatkowej godziny j. polskiego, matematyki i przyrody w klasach IV- VI z godzin do dyspozycji dyrektora, - rozwiązywanie i analizowanie większej ilości testów, mobilizowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów, - wprowadzenie do planu pracy szkoły pisania na zakończenie roku szkolnego sprawdzianów wiadomości i umiejętności we wszystkich klasach, począwszy od kl. I i ze wszystkich przedmiotów (tzw. „sprawdziany dyrektora”), ich analiza i wnioski do dalszej pracy, - wprowadzenie do planu pracy szkoły przeprowadzania 2 sprawdzianów próbnych (analiza, opracowywanie wniosków i prezentowanie na posiedzeniu rady pedagogicznej), - przeprowadzanie w klasach III Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) i poprzednich latach OPERON, przeprowadzanych przez CKE, analiza sprawdzianów, a w przyszłości porównanie wyników tych samych uczniów ze sprawdzianem po klasie VI, - przeprowadzanie testów diagnostycznych na początku roku szkolnego (kl. I), - bogacenie księgozbioru, - organizowanie lekcji bibliotecznych, spotkań z autorami książek dla dzieci, - przygotowywanie konkursów o różnej tematyce – mobilizowanie uczniów do poszukiwań ciekawostek,

zdobywania nowych wiadomości, - wzrost czytelnictwa, udział w akcjach „Godzina z ciekawą książką” - zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadą wymowy, - stały kontakt z rodzicami uczniów, przekazywanie analizy i wyników sprawdzianów na zebraniach ogólnych, - „dni otwarte” – 1 raz w miesiącu, spotkania 2 razy w miesiącu z rodzicami uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi, aby eliminować oceny niedostateczne i drugoroczność, Działania: Zwiększenie ilości zajęć wyrównawczych prowadzonych przez nauczycieli w ramach godzin z art. 42 ust.2 pkt.2 Karta Nauczyciela. W ramach tych zajęć ćwiczone są umiejętności niezbędne do bardzo dobrego opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych: indywidualizowanie pracy zarówno z uczniem zdolnym jak i potrzebującym pomocy, mobilizowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów, ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i posługiwanie się różnymi źródłami informacji; kształcenie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych, szczególnie tych, które na sprawdzianie sprawiły uczniom największą trudność; stosowanie aktywizujących metod nauczania, które rozwijają twórcze i samodzielne myślenie uczniów; systematyczne kontrolowanie postępów uczniów. Wnioski z analiz wyników sprawdzianów nauczyciele wykorzystują w pracy: - nad umiejętnościami, które wypadły słabo, - podczas zajęć lekcyjnych wprowadzając ćwiczenia, zadania, które wypadały słabo, przysparzały sporo trudności, - podczas pracy z przykładowymi arkuszami sprawdzianów, - podczas prowadzenia zajęć dodatkowych, - dokonują modyfikacji planów nauczania, - przeprowadzając porównanie wyników nauczania z wynikami sprawdzianów, - omawiając je z uczniami w celu zwiększenia motywacji do nauki, - dokonują modyfikacji form i metod nauczania, stosując częściej metody aktywizujące, - wnioski z analizy przekłada na doskonalenie warsztatu pracy, - dzięki wnioskowi wzbogaca księgozbiór szkolny. - przygotowując dla uczniów zadania domowe, Wnioski z analizy sprawdzianu znane są nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej, ćwiczenia prowadzone są również w klasach młodszych, aby umiejętność czytania, pisania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z informacji kształcić już na niższym etapie edukacyjnym. Nauczyciele bloku humanistycznego ćwiczą pisanie różnorodnych form wypowiedzi, sprawdzają wypracowania systemem punktowym zgodnie z kryteriami obowiązującymi na sprawdzianie a następnie omawiają wyniki pracy, przeprowadzają sprawdziany kształcące umiejętność wyszukiwania określonych informacji w dłuższych tekstach kultury zwracając szczególną uwagę na zadania, w których uczniowie muszą samodzielnie sformułować odpowiedź i posłużyć się konkretnymi terminami. Nauczyciele wszystkich przedmiotów sprawdzają testy i sprawdziany dodatkowo pod kątem poprawności językowej, ortograficznej, interpunkcyjnej, a poloniści na wypracowania klasowe przeznaczają tyle czasu ile zajmuje ta czynność na sprawdzianie w celu wdrożenia uczniów do redagowania pracy w takim samym czasie, jaki jest na to przeznaczony. Nauczyciele bloku matematyczno- przyrodniczego przygotowują i rozwiązują z uczniami zadania problemowe dotyczące zintegrowanej wiedzy o różnym stopniu trudności, w pracach klasowych umieszczają zadania nawiązujące do sytuacji praktycznych, tworzą banki zadań zawierające zadania problemowe, na poszukiwanie wiedzy przy użyciu multimedialnych. Zdaniem przedstawiciela samorządu zaproszonego na wywiad analizy wyników nauczania prowadzone przez organ prowadzący wskazują, że szkoła uzyskuje od lat bardzo wysokie wyniki nauczania ze sprawdzianów oraz wiele osiągnięć w konkursach wiedzy, sportowych i artystycznych. Znajduje się w pierwszej trójce szkół w Szkolnej Lidze Wiedzy. Zauważalny jest systematyczny wzrost uzyskiwanych przez szkołę efektów kształcenia.

Poziom spełnienia wymagania: A

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową, a ich osiągnięcia są analizowane z uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych. Wnioski z analiz nauczyciele uwzględniają w indywidualnym i wspólnym planowaniu pracy. Stosują adekwatne formy pracy z uczniami, tj. indywidualizację zajęć, motywację poprzez pochwały i nagrody, zróżnicowane ocenianie. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia indywidualne prowadzą w oparciu o karty indywidualnych potrzeb uczniów. Charakteryzując swoich uczniów wskazują, że są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni. W opinii uczniów nauczyciele okazują swoją wiarę w nich. Chwalą uczniów. Pomagają rozwijać się. Zdaniem rodziców nauczyciele wierzą, że uczniowie mogą uzyskiwać lepsze wyniki. Uczestniczą w projektach, w konkursach, zawodach sportowych, itp. W szkole jest dostępna bardzo bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów i przekłada się na sukcesy edukacyjne i sportowe. W opinii wszystkich respondentów, nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Zawarte poniżej argumenty potwierdzają spełnienie wymagania w stopniu bardzo wysokim.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.

W opinii nauczycieli, partnerów szkoły i samorządu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Ankietowani nauczyciele (53) zaznaczyli na skali od 1 do 8 stopień opanowania przez uczniów w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Ich wybory znalazły się po prawej stronie skali i przedstawiały się następująco: wartość 5 - 4 nauczycieli, wartość 6 - 4 nauczycieli, wartość 7 - 39 nauczycieli i wartość 8 - 6 nauczycieli. Analiza dokumentów wskazała jaki jest odsetek niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach. W roku szkolnym 2009/2010 – uczniów w kl. I-VI było 765. Promowanych 762, niepromowanych 3, co stanowi 0,39 %. W roku szkolnym 2010/2011 – uczniów w kl. I-VI było 768. Promowanych 765, niepromowanych 3, co stanowi 0,39 %. W roku szkolnym 2011/2012 – uczniów w kl. I-VI było 751. Promowanych 747, niepromowanych 4, co stanowi 0,53 %. Źródło udokumentowania: Sprawozdania z klasyfikacji rocznej uczniów klas I-VI; Księgi Protokołów RP. Partnerzy placówki i samorząd określili, jakie umiejętności nabywane przez uczniów w szkole uważają za szczególnie istotne. Zauważalne są i powszechnie znane osiągnięcia i umiejętności sportowe uczniów, funkcjonują klasy sportowe. Dzieci w tej szkole nabywają ważne umiejętności interpersonalne, poprzez udział w praktykach studenckich i lekcjach dla studentów oswojone są z innymi nauczycielami, przez co są bardziej śmiałe i otwarte. Wg partnerów szkoła daje możliwości wszystkim uczniom rozwoju i nabywania różnych umiejętności na miarę ich możliwości i potrzeb (języki obce, sportowe, plastyczne, teatralne, wiedzy). W szkole jest bardzo bogata oferta kół zainteresowań. Prowadzona jest nauka przedsiębiorczości poprzez realizację projektu rewitalizacji szkolnych kas oszczędności. Szkoła jako jedna z 8 szkół w Polsce została zakwalifikowana do jego realizacji. Dzieci znają i stosują zasady zdrowej rywalizacji. Prowadzone są zajęcia warsztatowe nt. rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, budowania właściwych relacji. Kształtowane są postawy empatii i reagowania na potrzeby innych, umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Poprzez spotkania autorskie w bibliotece szkolnej i pedagogicznej umiejętność obcowania z książką. Przynależność do drużyny harcerskiej uczy umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji, obcowania osobami niepełnosprawnymi i z przyrodą. Odwagi w prezentacji swoich osiągnięć, np. dzieci uczęszczają do grupy teatralnej przy MOK w Siedlcach. Bardzo wysoko oceniane są umiejętności plastyczne uczniów SP 7 . Liczne wyjazdy integracyjne uczą samodzielności i współpracy. Uczniowie, głównie chłopcy grają w piłkę nożną i reprezentują kluby ogólnopolskie.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

Dyrektor i nauczyciele uważają, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor wskazał, w jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów (inne niż analiza wyników sprawdzianów). Osiągnięcia uczniów analizowane są m.in.: na klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych Radach Pedagogicznych z podziałem na zespoły nauczycieli z kl. I-III i kl. IV-VI: • analiza bieżącego oceniania; • analiza wyników nauczania; • analiza ocen śródrocznych i rocznych; • zestawienia statystyczne: zestawienie ocen śródrocznych i rocznych, frekwencja; • zestawienie średnich ocen z poszczególnych przedmiotów; • zestawienie ocen z ocenami niedostatecznymi wraz z przyczynami oraz proponowanymi formami pracy; • zestawienie średnich ocen poszczególnych klas; •

zestawienie ocen zachowania; • analiza arkuszy wychowawcy klas; • analizuje się wyniki uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, oraz porównuje się wyniki z poprzednich lat szkolnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (53) potwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów: 49 nauczycieli - tak, wszystkich; 3 nauczycieli - tak, większości; 1 nauczyciel - tak, w wybranych, uzasadnionych przypadkach. Podali przykłady takich analiz: • bieżące ocenianie uczniów (oceny w dziennikach, analiza sprawdzianów), • każdy uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ma założony KIP , a uczniowie z orzeczeniami IPET, - odbywają się posiedzenia zespołów, na których analizowane są także osiągnięcia uczniów • Rady Pedagogiczne: podsumowujące, klasyfikacyjne i analizujące wyniki nauczania • analiza sprawdzianów próbnych klas VI- tych i testów diagnozujących klas IV -VI • analiza sprawdzianów zewnętrznych klas IV , V , VI (organizowanych przez GWO „Lepsza szkoła”) - realizacja wniosków • podsumowanie pracy dydaktycznej na śródsesemestr, semestralnej i rocznej • analiza próbnych sprawdzianów szóstoklasistów • analiza prac klasowych • analiza osiągnięć uczniów na zebraniach z rodzicami oraz podczas konsultacji indywidualnych z rodzicami- zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem • Analiza podczas indywidualnych spotkań poszczególnych nauczycieli z rodzicami na bieżąco (zgodnie z potrzebami nauczycieli i rodziców) • analiza osiągnięć uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, • analiza osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych- prezentacja laureatów na apelach, zamieszczenie informacji o osiągnięciach na gazetkach szkolnych i szkolnej stronie internetowej • analiza frekwencji uczniów • obserwacja uczniów podczas codziennych zajęć lekcyjnych przez nauczycieli • Analiza porównawcza średnich ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego • analiza osiągnięć uczniów badanych w PPP, obserwacja uczniów i ich aktywności podczas przerw (zachowanie w środowisku klasowym i szkolnym), analiza różnych form sprawdzenia wiedzy (sprawdziany, sprawdziany dyrektora, kartkówki, odpowiedzi ustne), analiza wytworów uczniów (plakaty, projekty), analiza odpowiedzi, jakości prac domowych, diagnoza i analiza osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wzbogacenie czynnego języka uczniów, - redagowanie krótszych i dłuższych form wypowiedzi z uwzględnieniem właściwych zasad kompozycyjnych, interpunkcyjnych, ortograficznych oraz stosowania odpowiedniego słownictwa, prace plastyczne - ocena, wypowiedzi uczniów, stopień uspołecznienia, samodzielność w pracy, aktywność podczas zajęć, bieżąca analiza postępów w nauce w oparciu o uzyskane oceny. obserwacja, rozmowa, wywiad, analiza wytworów pracy ucznia, analiza ocen semestralnych i rocznych, analiza liczby uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu oraz uczniów mających problemy dydaktyczne i wychowawcze, analiza testów i pomiarów sprawności. Wyniki konkursów wpisywane są do zeszytu korespondencji i wywieszane na tablicy ogłoszeń. Uczniowie, którzy uzyskują najlepsze wyniki z recytacji biorą udział w audycjach radiowych. Najładniejsze prace plastyczne są umieszczane na gazetkach szkolnych. Uczniowie, którzy osiągają minimalne oceny mają dodatkowe zajęcia. Układane są dla nich atrakcyjne zadania, brana pod uwagę opinia pedagoga, obserwacja, rozmowa z pedagogiem, ankiety, wywiad, analiza dokumentów. Zwrócenie uwagi na zaangażowanie, dyscyplinę, aktywność, efektywne wykorzystanie czasu pracy, inicjatywę, samodzielność. W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej analizowanie, czy formy i metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów pozytywnie wpływają na ich sukcesy szkolne. Analiza odpowiedzi ustnych (zwrócenie uwagi na bogactwo słownikowe uczniów, swobodę wypowiedzania, poprawność językową i gramatyczną). Analiza prac plastycznych i wytworów technicznych ucznia (jaki postęp zrobił, nad czym należy jeszcze popracować). Opracowywanie i przeprowadzanie ankiet diagnozujących możliwości i osiągnięcia ucznia oraz wyciąganie wniosków do dalszej pracy mających wpływ na poprawę jakości pracy szkoły. Analiza osiągnięć uczniów na zebraniach z rodzicami (zwrócenie uwagi na problemy i sukcesy dzieci). Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z rodzicami, wizyty domowe. Dyskusje o problemach ucznia z innymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym. Analiza wyników z poprzednich lat podczas spotkań zespołu samokształceniowego, współpraca z Ośrodkiem Badań Wad Postawy. Systematyczna kontrola zeszytów i ćwiczeń, opracowywanie kryteriów oceniania, analiza osiągnięć kół zainteresowań. Osiągnięcia wszystkich uczniów poddawane są systematycznej analizie ilościowej i jakościowej. Na bieżąco analizowane są poszczególne wypowiedzi ustne i pisemne, zwracanie uwagi na postęp w rozwoju poszczególnych umiejętności - czytania, pisania, konstruowania wypowiedzi, korzystania z informacji wykorzystywana w praktyce zdobytych wiadomości i umiejętności. Analizie jakościowej i ilościowej poddawane są sprawdziany i testy kompetencji. Wnioski z tych analiz wykorzystywane są do dalszej pracy- stawianie przed uczniami nowych zadań, niwelowanie trudności, poprawa wyników nauki. Analizie osiągnięć uczniów poświęcone są również zespoły przedmiotowe i klasowe oraz Rady Pedagogiczne. Testy, obserwacja, pom

Poziom spełniania wymagania: A

Nauczyciele twierdzą, iż uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę oraz w zajęcia pozalekcyjne. Według większości uczniów prawie wszystkie zajęcia są wciągające i angażujące. Podobnie zajęcia pozalekcyjne. Najbardziej lubią w swojej szkole: wychowanie fizyczne, orlik, j. angielski, plastykę, dodatkowe zajęcia, plac zabaw, konkursy, wycieczki, niektórych nauczycieli, ponieważ zawsze pomagają, są mili i radośni, dzięki nim czują się w szkole dobrze, dużo kolegów, ciekawe lekcje, wyjścia do kina, apele, bibliotekę, spotkania z ciekawymi ludźmi. Lubią chodzić do szkoły, lubią pracę z komputerem, czytelnię, sprawiedliwe ocenianie, obiady na stołówce, zabawy z przyjaciółmi. Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców pomysły oraz inicjatywy zgłaszane przez uczniów są w szkole realizowane przez co mają możliwość wpływania na swój rozwój w szkole.

Zamieszczony poniżej opis wskazuje na spełnienie wymagania w stopniu bardzo wysokim. Wieleść podejmowanych przez nauczycieli działań dla uczniów jest imponująca i godna upowszechniania.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.

Nauczyciele, uczniowie i rodzice uważają, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Ankietowani nauczyciele (53) na skali od 1 do 8 ocenili stopień zaangażowania uczniów podczas ich zajęć: jeden nauczyciel - wartość 5, 6 nauczycieli - wartość 6, 28 nauczycieli - wartość 7 i 18 nauczycieli - wartość 8. Na potwierdzenie podali przykłady zaangażowania uczniów podczas zajęć: są aktywni na lekcji, w pracy w grupie, zgłaszają się, mają zainteresowania, okazują pomoc przy realizacji zajęć, uczestniczą czynnie w dodatkowych zajęciach, w konkursach przedmiotowych, chętnie zgłaszają się do dodatkowych zajęć, przygotowują dodatkowe prace typu: (plakaty, referaty, albumy, prezentacje multimedialne), korzystają z różnorodnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, Internet), pracują różnorodnymi metodami aktywizującymi, przygotowują dramy, pantomimy, pracują zespołowo i metodą projektów, biorą udział w Lidze Przedmiotowej, chętnie wykonują dodatkowe projekty w formach plakatów, którymi można zdobić pracownię. Uczniowie chętnie udzielają się w dyskusjach na różne tematy, proponują interesujące ich formy sprawdzania wiedzy oraz pracy na lekcjach, rozwiązują dodatkowe zadania na lekcjach i w domu robią gazetki. Przynoszą potrzebne materiały do zajęć, uczestniczą w zajęciach i zawodach sportowych, chętnie wykonują zadania dodatkowe, zadają pytania świadczące o analizowaniu omawianych treści, pracują w grupach dzieląc się zadaniami, inicjują gry i zabawy - motywują innych do większego zaangażowania podczas zajęć, wypowiedzi ustne, prace pisemne, wykonywanie eksperymentów, uczestnictwo w wycieczkach, rozwiązywanie zadań, uzupełnianie kart pracy, wykonywanie prac plastycznych, sporządzają pomoce dydaktyczne, gazetki klasowe, albumy tematyczne, realizują swoje pomysły w prowadzeniu zajęć, prowadzą rozgrzewkę, sędziują, czynnie uczestniczą w projektach np. rozgrywki nauczyciele – uczniowie, na dzień sportu układają choreografię na występy chórów, sami proponują rozmowy na interesujący ich temat. W niektórych klasach uczniowie założyli skrzynkę pytań dotyczących przedmiotu, na które są udzielane odpowiedzi po zrealizowaniu danego tematu, działu czy podczas podsumowania semestru. Angażują się w krótkie dramy na lekcji, śpiew, krótkie sceny teatralne (w strojach). Uczniowie przejmują rolę liderów grup, motywują innych do większego zaangażowania podczas zajęć, pomagają uczniom słabszym, motywują ich, wychodzą z własną inicjatywą i pomysłami dotyczącymi formy i tematyki zajęć. Uczniowie uczą się współpracy, podejmowania odpowiedzialności za pracę grupy. Podczas zajęć wykonują także wszelkie prace w ramach projektów szkolnych, np.: „Znani Polacy”, „Jestem widoczny”, „Chcę być bezpieczny”, „Szkoła promująca zdrowie”. Wszelkie działania tego typu kształtują twórczą postawę ucznia i aktywizują go do pracy. Rozwijają swoje zainteresowania np. uczestniczą w zajęciach koła literackiego - tworzą gazetkę klas młodszych „Siódemeczka” - uczestniczą w koncertach, przedstawieniach teatralnych, zajęciach bibliotecznych organizowanych na terenie szkoły, pomagają w organizacji imprez klasowych, pikników, wyjść i wycieczek, przygotowują akademie, przedstawienia dla klas 0 – III, spotkania integracyjne dla rodziców i dziadków („Dzień Matki”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Rodziny”), przygotowują się do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, uczestniczą w projektach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, „Owocowe piątki”, „Comenius”, „Elektroodpowiedzialni”, „Szkoła promująca zdrowie”, „Smok Mądragon daje radę”, „Jak bezpiecznym być na co dzień”. Uczniowie uczestniczą czynnie w zajęciach koła polonistycznego, biorą udział w konkursach przedmiotowych. Mają możliwość przygotowania dodatkowych prac, np. pisanie wierszy, tworzenie folderów, komiksów, gier, opowiadań, prezentacji. Mają możliwość samodzielnej oceny swoich ćwiczeń, dyktand i dokonują analizy własnej pracy. Chętnie wykonują

ćwiczenia praktyczne i zgłaszają własne propozycje, biorą udział w konkursach, najliczniej przystąpili do konkursu Sudoku, który kierowany jest do wszystkich chętnych, niekoniecznie posiadających wiedzę matematyczną, licznie przystępują do rozwiązywania zadań dodatkowych, za które otrzymują plusy i wysokie oceny. Mają wpływ na planowanie lekcji wychowania fizycznego, mogą prowadzić rozgrzewkę, współorganizują rozgrywki klasowe, pomagają przy organizacji szkolnych zawodów sportowych, inicjują gry i zabawy, dbają o przestrzeganie zasad fair play. Czynnie uczestniczą w projektach np. rozgrywki nauczyciele – uczniowie, dzień sportu. Chętnie pracują w grupach, a efekty swojej pracy prezentują na forum klasy, prowadzą fragmenty lekcji. Uczniowie pomagają w pracy w klasie, dbają o jej wygląd, biorą udział w przeglądach teatralnych organizowanych na terenie miasta Siedlce i poza nim, przygotowują inscenizacje dla mieszkańców Domu nad Stawami oraz przedszkola nr 3 i Kubusia Puchatka w Siedlcach, przygotowują część artystyczną na wigilię dla pracowników szkoły oraz zaproszonych gości, przygotowują część artystyczną dla nauczycieli katechetów z miasta Siedlec i najbliższych okolic. Poszukują samodzielnie odpowiedzi lub rozwiązania problemu. Uczestniczą w konkursach: czytania ze zrozumieniem, ortograficznych, matematycznych, przyrodniczych, piosenki, plastycznych, literackich, recytatorskich, ekologicznych. Biorą udział w klasowych akcjach charytatywnych zainicjowanych przez uczniów z klasy. Proponują wycieczki, trasy wycieczek, przygotowują materiały do gazetek na tablice ścienne w salach lekcyjnych, przeprowadzają dialogi tematyczne (praca w parach/grupach) - przygotowują scenki sytuacyjne - śpiewają piosenki, recytują wiersze - ćwiczą wymowę poprzez naukę łamańców językowych, przeprowadzają wybrane i wcześniej omówione z n-lem fragmenty lekcji. Uczniowie pracują w kole plastycznym. Zostają dodatkowo po zajęciach na konsultacje indywidualne -sportowe, uczestniczą czynnie w dodatkowych zajęciach sportowych, chętnie zgłaszają się do dodatkowych zajęć np. pomoc w organizacji zawodów, turniejów. Chętnie biorą udział w zawodach. Przygotowują dodatkowe prace typu: plakaty, transparenty, afisze np. na zawody. Opiekują się gablotą sportową i gablotą rekordów sportowych na korytarzu szkoły, zamieszczają tam aktualności sportowe z życia szkoły, informacje o osiągnięciach polskich sportowców. Chętnie uczestniczą w rambitach, konkursach, np. samorządu szkolnego, biblioteki, LOP, w związku z realizacją projektów - biorą aktywny udział w zabawach, grach muzycznych, - przygotowują prace plastyczne, plakaty na różne konkursy szkolne. Chętnie uczestniczą w zajęciach chóru szkolnego. Prezentują własne spostrzeżenia na forum klasy. Przygotowują materiały do nauki ortografii, które zamieszczane są na stronie internetowej szkoły. Uczniowie: - biorą udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną: literackich, poetyckich, plastycznych, ortograficznych, szkolnych eliminacjach Konkursu Recytatorskiego im. Kornela Makuszyńskiego, konkursie „Mistrz Pięknego Czytania”, turnieju dla klas IV „Z baśnią i legendą przez Polskę”, - pomagają w obsłudze czytelników, wypożyczaniu książek, drobnych pracach porządkowych w bibliotece, - biorą udział w inscenizacjach, np. podczas uroczystości przyjęcia w poczet czytelników biblioteki uczniów klas I, - biorą udział w inscenizacjach – „Kopciuszek”, „Kot w butach”, „Księżniczka na ziarnku grochu” przygotowywanych na coroczną cykliczną imprezę czytelniczą „Godzina baśni” dla uczniów klas 0 – II oraz przedszkolaków, - prowadzą mini konkursy biblioteczne w październiku w ramach obchodów Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych, - współuczestniczą w sporządzaniu list zakupu książek do biblioteki, zgłaszają swoje propozycje, - chętnie korzystają z ICIM szukając informacji, - aktywnie uczestniczą w imprezach czytelniczych, lekcjach bibliecznych, spotkaniach autorskich z pisarzami, poetami, - biorą udział w godzinach głośnego czytania z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania we wrześniu i Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom w czerwcu, - chętnie uczestniczą w tzw. spotkaniach z ciekawą książką w czytelni szkolnej w wybrane dni tygodnia w czasie długich przerw - słuchają kolejnych rozdziałów książek czytanych głośno przez nauczyciela bibliotekarza. Pracują z atlasami, globusami i mapą. Mobilizują kolegów, przedstawiają własne poglądy, opinie, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, proponują zajęcia w terenie np. łowienie ryb, wycieczki do lasu. Aby uczniowie byli aktywni nauczyciele proponują następujące działania: - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, - duża liczba i różnorodność ww. zajęć zarówno wspierających jak i rozwijających zainteresowania, dających szansę uczniom mającym problemy osiągnąć sukces, - ciekawe, interesujące metody pracy, wykorzystywanie technologii komputerowej, - propozycje udziału w konkursach z różnych dziedzin: polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, ekologiczne, plastyczne, językowe, sportowe, gimnastyczne, teatralne, taneczne, turnieje sportowe, rambity, konkurs o puchar dyrektora szkoły, matematyczny „Kangur”, - organizowanie imprez klasowych, szkolnych (mikołajki, andrzejki, walentynki, dzień chłopca, dzień kobiet, choinka noworoczna, wigilie klasowe, dzień dziecka, dzień matki, dzień babci i dziadka, - różne propozycje wycieczek po najbliższej okolicy – Siedlce, Iganie, Stok Wiśniewski, las, sad i ogród, zakłady pracy (poczta, piekarnia), - wycieczki jednodniowe i kilkudniowe - Warszawa, Lublin, Białowieża, „zielone szkoły” w górach, nad morzem, na Mazurach, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi: poeci i pisarze, policjant, stomatolog, logopeda, psycholog, dietetyk, pielęgniarka, lekarz, - organizowanie występów dla innych placówek – szkół i placówek, rodziców. Działa koło teatralne społeczności szkolnej - udział w Miejskich Przeglądach Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej – finaliści, laureaci w kategorii: teatr, taniec, piosenka, - aktywna działalność samorządu uczniowskiego (organizowanie dyskotek, walentynek – poczta walentynowa, choinka noworoczna). Nauczyciele podejmują z uczniami działania charytatywne np. Świąteczna Paczka, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórki darów dla potrzebujących, • działania edukacyjne np. uczestniczenie uczniów w programach

unijnych, uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach sportowych. • organizują także wspólnie z nauczycielami kiermasze świąteczne przy współudziale wszystkich klas, • uczniowie reprezentują szkołę w środowisku lokalnym poprzez udział w zawodach sportowych, imprezach międzyszkolnych, gminnych czy powiatowych. Ankietowani uczniowie klas V (99) wyrazili opinie na temat atrakcyjności prowadzonych zajęć: 57 uczniów (57%) - duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują mnie; 26 uczniów (26%) - niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; 15 uczniów - prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują. Tylko 1 z 99 uczniów uważa, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Ankietowani uczniowie klas V wskazali, co najlepiej lubią w swojej szkole. Najczęściej wskazywali: lekcje wychowania fizycznego, angielskiego, plastyki, informatyki, j. polskiego, matematyki, przyrody, historii, nauczycieli, wychowawców, zawody sportowe, orlik, salę gimnastyczną, plac zabaw, bezpieczeństwo, konkursy, wyróżnienia na koniec roku, nagrody, sprawiedliwie oceniane, salę przyrodniczą, książki przyrodnicze, miłą atmosferę, zajęcia pozalekcyjne, tablicę interaktywną, „zielonkę”, sklepik szkolny, bibliotekę, czytelną, kolegów, zabawy i choinki, wycieczki, zielone szkoły, przedstawienia w szkole, apele, obiady na stołówce, zabawy z przyjaciółmi, świętowanie w klasie, wizyty artystów i znanych osób, przerwy, lekcje religii i koło religijne, jest bezpiecznie i miło, występy na sali gimnastycznej, sklepik szkolny, kolorowe sale, wyrozumiałość nauczycieli. Ankietowani uczniowie klas VI (102) również wyrazili swoje opinie o zajęciach i ich atrakcyjności: niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 46 uczniów (45%); duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje mnie - 31 uczniów (30%); wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne - 11 uczniów (10%). 14 ze 102 uczniów (13%) uważa, że lekcje w ogóle nie są wciągające i angażujące. Obserwacja wszystkich zajęć wskazała, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia. Uczniowie byli zaangażowani we wszystkich momentach lekcji. Lekcje były tak przygotowane, że angażowały wszystkich uczniów. Nauczyciele służyli pomocą każdemu dziecku. Uczniowie pracowali samodzielnie, słuchali rad nauczycieli. Nauczyciele umiejętnie i sprawnie kierowali przebiegiem zajęć, zadawali konkretne pytania, wspierali uczniów w ciekawych ćwiczeniach. Uczniowie pracowali indywidualnie oraz w grupach. Każdy znalazł dla siebie miejsce. Każdy był zaangażowany. Czuł się doceniony przez nauczyciela. Lekcje dobrze przygotowane i sprawnie poprowadzone. Wszyscy uczniowie byli aktywni i zaangażowani podczas wszystkich lekcji. Chętnie się zgłaszali do odpowiedzi. Nauczyciele stwarzali wiele okazji do aktywnych działań uczniów. Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczycieli. Ankietowani rodzice uczniów klas V (100) w zdecydowanej większości stwierdzili, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne: 66 rodziców (66%) - raczej chętnie i 23 rodziców (23%) - zdecydowanie chętnie. Tylko 11 rodziców (11%) uważa, że raczej niechętnie.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.

Nauczyciele, uczniowie i rodzice uważają, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Ankietowani nauczyciele (53) wysoko ocenili zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Na skali od 1 do 8 zaznaczyli następujące wartości: 3 nauczycieli - wartość 5, 12 nauczycieli - wartość 6, 19 nauczycieli - wartość 7 i 19 nauczycieli - wartość 8. Podali przykłady zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne: - wykonują prezentacje multimedialne, albumy, plakaty - prezentują własne pomysły dotyczące prowadzenia zajęć np. tematyka zajęć, forma zajęć, -przygotowują pomoce przydatne podczas prowadzenia zajęć, (materiały na gazetki tematyczne). Przygotowują i uczestniczą w akcjach charytatywnych, Redagują szkolną gazetkę. Aktywnie uczestniczą w rozgrywkach sportowych. Przygotowują inscenizacje, przedstawienia dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego. Uczestniczą w akcjach proekologicznych: Szkoła Promująca Zdrowie, Trzymam formę - zakup maskotek dla klas VI - przygotowanie dekoracji na choinkę noworoczną. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach oraz wyjazdach, organizacji dyskotek szkolnych oraz akademii szkolnych (np. z okazji Europejskiego Dnia Języków). Uczniowie chętnie pomagają w organizacji oraz biorą udział w konkursach międzyszkolnych (np. Międzyszkolny Konkurs Recytacji Poezji oraz Czytania Prozy Anglojęzycznej). Uczniowie uczęszczają na zajęcia kół zainteresowań oraz zajęcia sportowe (np. klub fotograficzny). Każdy ma możliwość wyboru tego typu zajęć (akcje charytatywne, uroczystości, apele, projekty edukacyjne, programy: - przygotowują uroczystości, apele, konkursy, - wykonują prezentacje multimedialne, gazetki tematyczne, - uczestniczą w akcjach charytatywnych (Gwiazdka, Hospicjum, Schronisko dla zwierząt, Góra Grosza, WOŚP....), - przygotowują przedstawienia jasełka, np. Wigilia, „Drzwi otwarte”, - uczestniczą w akcjach proekologicznych, np. zbiórka zużytych tonerów do drukarek, elektrośmieci, - przygotowują prace plastyczne, które zdobią korytarze i pomieszczenia szkolne, - realizują różnorodne projekty i programy, np. „ Szkoła promuje zdrowie”, „ Trzymaj formę”, „Comenius”, „Elektroodpowiedzialni”. Wycieczki, wyjścia do kina, teatru, na koncerty muzyczne, - udział w zawodach sportowych, pozalekcyjnych zajęciach sportowych, - biorą udział w konkursach (konkurs kołęd, „Najładniejsza zawieszka na choinkę”, „Najładniejszy stroik wielkanocny”, „Palma wielkanocna”, „Świat bez przemocy” – konkurs plastyczny, „Owoce i warzywa z masy solnej”, „Ruch to zdrowie” – konkurs plastyczny, - włączają się do akcji charytatywnych (Góra Grosza, Nakrętka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pomóż i Ty, Gwiazdka, Hospicjum, Schronisko dla zwierząt), - wykonują gazetki szkolne w klasach, - biorą udział w dekorowaniu sali gimnastycznej na różne imprezy szkolne, - przygotowują pomoce dydaktyczne, -

pomagają przy organizacji uroczystości szkolnych, - przygotowują się do konkursów pozaszkolnych, - organizują kiermasze bożonarodzeniowe i wielkanocne, - redagują gazetkę szkolną. Współuczestniczą w organizacji uroczystości szkolnych, akademii (np. Dzień Papieski, jasełka), biorą udział w zajęciach organizowanych w czasie ferii, projektach edukacyjnych, w konkursach (np. wiedzy religijnej, biblijnym, Olimpiadzie Franciszkańskiej, lidze z religii), chętnie przygotowują dekoracje, kostiumy i rekwizyty, na forum szkoły prezentowane są prace uczniów, organizowane są liczne wystawki, uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach organizowanych przez Samorząd Uczniowski. Ponadto uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu parafii, przygotowują oprawę liturgiczną do mszy św. niedzielnej, I Komunii św., rocznicy I Komunii św., nabożeństw, w Białym Tygodniu, w czasie rekolekcji adwentowych i wielkopostnych , mszy z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, biorą udział w procesji rezurekcyjnej, procesji w Boże Ciało, chłopcy są ministrantami. Reprezentują szkołę podczas zawodów sportowych , działają w szkolnym Klubie Caritas (zbierają dary np. dla powodzian, zbierają żywność). Przygotowują audycje w Katolickim Radiu „Podlasie” Podczas Liturgii w wielu parafiach dzieci śpiewają psalmy i czytają modlitwy. Biorą udział u konkursach międzyszkolnych –plastycznych i wiedzy religijnej. Wykorzystują swoje zdolności aktorskie uczestnicząc w inscenizacjach bożonarodzeniowych i przedstawiają scenki z ewangelii w kościele. Biorą udział w spotkaniach autorskich z ludźmi kultury, np. z pisarkami p. Wandą Chotomską oraz p. Marią Ewą Letki, - uczestniczą w spotkaniach z ludźmi różnych zawodów, np. ze stomatologiem, z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem, z księgarzem, z bibliotekarzem, z policjantem, z leśnikiem, z piekarzem, ze strażakiem. - prowadzą dzienniczki przeczytanych książek i lektur szkolnych, - prowadzą słowniczkę ortograficzną, - włączają się w akcje charytatywne, np.: „Dzieci Dzieciom”, Akcja „Mikołaj” – zbiórka darów dla dzieci z Domu Małego Dziecka w Siedlcach, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Stawiam na mleko”, „Zbiórka pieniędzy dla ofiar trzęsienia ziemi w Haiti”, „Pomoc dla ofiar trzęsienia ziemi i tsunami w Japonii”, „Zbiórka darów dla ofiar powodzi w Polsce – dla dzieci i ich rodzin ze Szkoły Podstawowej nr 3 w Sandomierzu”, „Świąteczna zbiórka żywności”, PCK „Napełnij miseczkę”, „Psy niczyje”, „Miauczy kotek” oraz wiele innych przedsięwzięć: bal noworoczny czy bal szóstkłasy. Proponują wyjścia do zakładów pracy rodziców i instytucji - występują dla przedszkolaków z miejskich przedszkoli. Uczestniczą w cyklicznych koncertach w CKiS, spektaklach teatralnych i kinowych. Biorą udział w akcjach i projektach realizowanych w szkole – Zdrowe dzieci to nasz kapitał, Spójrz inaczej, Owocowe piątki, Mam kota na punkcie mleka, redagowanie gazetki szkolnej „Uczniak”. Przygotowują się do uczestnictwa w gimnastycznych zawodach szkolnych (Zawodach Mikołajkowych i Zawodach Szkolnych Gimnastycznych i Zawodach o Puchar Dyrektora Szkoły o zasięgu gólnopolskim. Uczestniczą w zawodach gimnastycznych w Krzywdzie, Garwolinie, Lublinie których współorganizatorem jest Polski Związek Gimnastyczny. Uczestniczą w zawodach sportowych reprezentując szkołę Szkolne Koło Caritas □ organizowali zbiórkę ubrań dla dzieci z Afryki □ zorganizowali akcję wręczania upominków małym pacjentom oddziału dziecięcego Szpitala Wojewódzkiego. Chętnie przygotowują dekoracje, kostiumy i rekwizyty. Uczestniczą w konkursach pozaszkolnych: • „Piosenki Moich Rodziców” org. MOK Miejski Festiwal Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej w Siedlcach kat. taniec ludowy (Im.-2010, Ilm.-2012, Im.-2013r.), kat. piosenka, kat. teatr • Regionalny Przegląd Amatorskich Zespołów Tanecznych w Borkach Wyrkach(IIIm.2012 r.) • Siedlecki Konkurs Piosenki o Zdrowiu org. SANEPID (III m.- 2011, wyróżnienie – 2013r.) • Piosenki Moich Rodziców (laureat – 2011r.) • Kolędować Małemu (laureaci – 2011 r.) • Udział w konkursie piosenki „Debiut” org. MOK • Udział w konkursie piosenki - GOK w Chodowie • Udział w Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej II etap • Udział w konkursie na pisanek org. MOK • Festiwal Teatrów „Srebrna Maską” org. CKiS • Udział w Konkursie Recytatorskim im. Kornela Makuszyńskiego • Udział w zawodach sportowych • „Wydajemy własną książkę” org. Biblioteka Pedagogiczna II m. III m. • Konkurs plastyczny „Drzewa naszych lasów” org. Nadleśnictwo Siedlce III m. • Międzyszkolny konkurs plastyczny „Mamy tylko jedną Ziemię” III m. • Konkurs religijny Angażują się w organizację imprez szkolnych: - Część artystyczna przygotowana na „Regionalną Konferencję Szkół Promujących Zdrowie”, Występ z okazji obchodów Światowego Dnia Zdrowia Uczestniczą w konkursach szkolnych: • konkurs wiedzy o patronie szkoły • konkurs poprawnej polszczyzny • religijny • czytania ze zrozumieniem • ortograficzny • matematyczny • przyrodniczy • piosenki • plastyczny • literacki • recytatorski • ekologiczny • komunikacyjny „Bądź bezpieczny na drodze”, zbiórka pieniędzy na kolonie dla biednych dzieci „Gorączka złota” • „Miauczy kotek” - zbiórka pieniędzy na domy tymczasowe dla bezdomnych kotów • akcja „Koty i spółka” zbiórka pieniędzy, karmy i zabawek dla zwierząt • zbiórka pieniędzy dla Fundacji Centaurus na ratowanie i rehabilitację koni • zbiórka pieniędzy na ratowanie życia dla chorego dziecka • Udział w Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej II etap - udział w konkursach plastycznych Nadleśnictwa Siedlce. Biorą udział w zajęciach kół zainteresowań, które funkcjonują w szkole (koło, plastyczne, muzyczne, literacki, teatralne, taneczne, przedsiębiorczości, matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, gry i zabawy). Uczęszczają na zajęcia koła teatralnego, przygotowują przedstawienia, spektakle oraz biorą udział w przeglądach Miejskiego Festiwalu Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej Srebrna Maską; • biorą udział w konkursie recytatorski Kornela Makuszyńskiego; • biorą udział w Siedleckim konkursie „Piosenki o Zdrowiu”; • biorą udział w konkursie przygotowanym przez Bibliotekę Pedagogiczną – „Wydajemy własną książkę”; biorą udział w wyjściach do Novegokina, „Centrum”, MOK, Ochotniczej Straży Pożarnej, Piekarni „Społem”, Miejskiej Biblioteki Publicznej w Siedlcach Oddział dla Dzieci i Młodzieży, „Siedleckiej krainy przygód” w Iganiach, spotkaniach organizowanych

przez Komendę Policji w Siedlcach, Zespół Medycznych Szkół Policealnych. Korzystają z zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego oraz organizowanych przez niego kolonii letnich i zimowych. Współpraca z instytucjami (MOK, Muzeum Regionalne, Nadleśnictwo, Domy Kultury). Uczestnicza w projektach: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Chrońmy kasztanowce". Angażują się w przygotowanie uroczystości szkolnych, apeli - np. "Jestem widoczny, chcę być bezpieczny". Uczestniczą w spotkaniach drużyny harcerskiej na terenie szkoły. Wspólnie z innymi szkołami – np. „Zdrowe dzieci to nasz kapitał” ze Szkołą Podstawową nr 4; zawody sportowe – „Mikołajkowy turniej piłki nożnej szkół podstawowych”, Zawody o Puchar Dyrektora Szkoły w gimnastyce sportowej (zasięg ogólnopolski). Jest dostępna duża liczba i różnorodność ww. zajęć zarówno wspierających jak i rozwijających zainteresowania (z okazji Dnia Dziecka, rambit dla uczniów kl. III w SP 4 w Siedlcach, Międzypowiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu indywidualnym III miejsce, Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu sztafetowym III miejsce, VI Zawody UKS „Siódemka” o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 w Siedlcach w gimnastyce sportowej, Międzypowiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w gimnastyce sportowej chłopców III miejsce), - konkursy szkolne - konkurs o puchar Dyrektora Szkoły, Międzyszkolna Liga Przedmiotowa, konkurs recytatorski im. K. Makuszyńskiego, polonistyczny „Czy znasz swój język ojczysty?”, „Czytanie ze zrozumieniem” , literacki „List do sławnego Polaka”, konkurs poetycki na wiersz, rymowaną o zaletach picia mleka i prowadzenia zdrowego stylu życia dla kl. I – III, konkurs matematyczny, przyrodniczy dla uczniów klas II- III, konkursy j. angielskiego kl. II – III, „Recytacja Poezji i Czytanie Prozy Anglojęzycznej”, plastyczny karta na Dzień Matki „MOTHER’S DAY, Szkolny Festiwal Piosenki o Zdrowiu, konkursy plastyczne „Bądź bezpieczny na drodze”, LOP „Las i jego mieszkańcy”, poświęcone znanym Polakom, Konkursy pozaszkolne: plastyczny „Cudowne miejsce w mojej ojczyźnie” – Muzeum Regionalne w Siedlcach dla uczniów kl. I – III nagroda i wyróżnienia: bardzo dobre wyniki i wyróżnienia, Papiaska Olimpiada Dziecięcych Talentów, laureaci Miejskich Festiwali Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej kat. teatr, taniec, plastyka, muzyka, Festiwalu Kultury w Chodowie kat. teatr, Przeglądów Zespołów Kolędniczych, Siedleckich Konkursów „Piosenki o Zdrowiu”, konkursów pod patronatem Prezydenta Siedlec „Piosenka moich rodziców”, udział w Festiwalu Teatrów Dziecięcych i Młodzieżowych - Srebrna Maski, „Wydajemy własną książkę”, „Podróże wehikułem czasu” - konkursy Biblioteki Pedagogicznej, „Jestem widoczny, chcę być bezpieczny” org. Ośrodek Ruchu Drogowego w Siedlcach, „Drzewa naszych lasów”, „Sceny z życia zwierząt” – Nadleśnictwo Siedlce. Uczestniczą w obchodach Dnia Ziemi - w centralnych uroczystościach w Warszawie na Polu Mokotowskim. Uczniowie realizują projekty współpracy międzynarodowej w ramach programu eTwinning. Przez ostatnie lata współpracowali ze szkołami w Czechach, Portugalii, Wielkiej Brytanii, Turcji, Cypru. Biorą udział w w Przeglądach Zespołów Kolędniczych – prezentacjach kolędowania i widowisk obrzędowych południowego Podlasia i wschodniego Mazowsza. Ankietowani uczniowie klas V (99) wyrazili następujące opinie o zajęciach pozalekcyjnych: duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują mnie - 37 uczniów (37%); prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne - 37 uczniów (37%); niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 22 uczniów (22%). Tylko 3 uczniów (3%) uważa, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Ankietowani uczniowie klas VI (102) również ocenili atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych: niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 41 uczniów (40%); duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca mnie - 28 uczniów (27%); wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne - 12 uczniów (11%). 21 uczniów (20%) stwierdziło, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne. Ankietowani rodzice uczniów klas V (100) w większości uważają, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych: chodzi raczej chętnie - 38 uczniów (38%); chodzi zdecydowanie chętnie - 28 rodziców (28%). 6 rodziców wyraziło opinie, że chodzi, ale raczej niechętnie - 6%; 4 rodziców - chodzi, ale zdecydowanie niechętnie - 4%. 24 rodziców ze 100 badanych (24%) stwierdziło, że nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

W opinii dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców i samorządu oraz partnerów placówki uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem dyrektora uczniowie bardzo często zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły: 1. Szeroko pojęte ww akcje charytatywne – głównie działalność Szkolnego koła CARITAS, 2. Ww Akcje ekologiczne. Ankietowani nauczyciele (53) wskazali przykłady działań uczniów, które wpływają na rozwój szkoły. Większość z tych działań została wymieniona we wcześniejszych opisach kryteriów tego wymagania. Uczniowie promują szkołę biorąc udział w różnorodnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, zajęciach pozalekcyjnych. Uzyskują w ich wysokie lokaty, wyróżnienia, nagrody itp. Osiągają znaczące sukcesy. Działalność samorządu uczniowskiego (min.organizowanie różnych imprez tematycznych i okolicznościowych: dyskoteki , poczta walentynkowa). Współtworzą plan pracy wychowawcy. Działalność samorządu uczniowskiego wpływa na rozwój szkoły. Ich pomysłem było zorganizowanie „ Konkursu o Puchar Dyrektora Szkoły”, w którym rywalizują wszystkie klasy przez cały rok. Uczniowie wpływają na rozwój szkoły poprzez: - udział w imprezach szkolnych, przedstawieniach, udział w akcjach, projektach, programach szkolnych i pozaszkolnych, udział

w lekcjach bibliotecznych, udział w konkursach pozaszkolnych, udział w imprezach sportowych: - Otwarte Zawody Regionu Mazowsze UKS – ów w Gimnastyce Sportowej w Wieloboju - VI Otwarte Zawody Gimnastyczne w Krzywdzie 2010 - V Zawody UKS „Siódemka” o Puchar Dyrektora Szkoły nr 7 w Siedlcach - Regionalne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Gimnastyce Sportowej Powiatowy Szkolny Związek Sportowy w Siedlcach - I Otwarte Zawody w Gimnastyce Sportowej w Lublinie - Powiatowe Indywidualne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Pływaniu na dystansie 25 metrów stylem klasycznym - Turniej Piłki Nożnej kl. III o Puchar Prezesa MKP Pogoń - SIEDLECKI RAMBIT o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 IV Zawody UKS „Siódemka” w Siedlcach - Międzypowiatowe Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Gimnastyce Sportowej chłopców - Mazowieckie Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Gimnastyce chłopców - Siedlecka Liga Piłki Nożnej Szkół Podstawowych „Orlik 2010” - Letni Turniej Piłki Nożnej Dzikich Drużyn „Sokolik 2010” - Regionalne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Pływaniu Sztafetowym - Mistrzostwa Siedlec z okazji Dnia Dziecka w Pływaniu Stylem Dowolnym - Zawodach UKS „Siódemka” o Puchar Dyrektora Szkoły Podst. Nr 7. Działające w szkole zespoły: taneczny i teatralny przyczyniają się do promocji szkoły w środowisku lokalnym, -proponują tematykę wyjazdów kinowych, przedstawień teatralnych, - włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych, - reprezentują szkołę w uroczystościach patriotycznych i religijnych - Poczёт Sztandarowy, delegacje. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez udział w zawodach (biegi niepodległościowe: z ok. Konstytucji 3-go maja, z ok. 11-go listopada) □ udział w zawodach sportowych np. cykl „Czwartki lekkoatletyczne”. Udział w scholii parafialnej. Udział w Olimpiadzie Frańciszczańskiej. Współpraca z sekretariatem misyjnym w Podkowie Leśnej. Pomoc dla dzieci z domu Małego Dziecka w Siedlcach. Udział w akcji „Skrzydła”-dla dzieci biednych i zdolnych. Zawsze starają się aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i godnie reprezentować ją w mieście. Biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zajmują w nich czołowe miejsca Konkursy pozaszkolne: - wyróżnienie w XXIX Konkursie Recytatorskim im. Kornela Makuszyńskiego dla klas I – III (2011/2012) - II m-ce w konkursie plastycznym w Międzyszkolnej Papieskiej Olimpiadzie Dziecięcych Talentów (2011/2012) - wyróżnienie w konkursie plastycznym nt „Cudowne miejsce w mojej ojczyźnie” zorganizowanym z okazji 94. rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę (2012/2013) - wyróżnienie w konkursie „Mam 6 lat” Mazowieckiego Kuratorium Oświaty (2012/2013) – laureatka XXX Konkursu Recytatorskiego dla Dzieci im. Kornela Makuszyńskiego (2012/2013) - reprezentują szkołę podczas zawodów sportowych na terenie miasta i poza nim - I m-ce w Turnieju Piłki Nożnej o Puchar Prezesa MKP Pogoń rocznik 2001 drużyny chłopców (2010/2011) - III m-ce w Siedleckim Rambicie o Puchar Dyrektora Szkoły nr 4 drużyny dziewczynek (2010/2011) - II m-ce w Powiatowych Indywidualnych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Pływaniu (2010/2011). Współpracują ze szkołami na Cyprze i w Wielkiej Brytanii w ramach projektu „Etwinning”. Zgodnie z wyrażonymi zainteresowaniami uczniów planowane są zajęcia pozalekcyjne, a także tematyka zajęć z wychowawcą. Uczniowie wzięli udział w pilotażowym programie PKO - „Rewitalizacja SKO”. Chętni uczniowie szkoły założyli konta internetowe, na których gromadzą swoje oszczędności z atrakcyjnym oprocentowaniem. Współpracują ze środowiskiem lokalnym (także organizacjami charytatywnymi) - współpracują z MSCDN, SCDiDN, PSNjN w Siedlcach poprzez udział w konkursach i projektach organizowanych przez w/w instytucje. Biorą udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych w mieście. Działają w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas, PCK, klubie fotograficznym. Planują i podają propozycje imprez i uroczystości klasowych (przebieg i sposób ich organizowania). Uczniowie wymieniają się kartami pocztowymi ze szkołami z Grecji, Hiszpanii i Cypru. Inne działania uczniów to działania edukacyjne np. uczestniczenie uczniów w programach unijnych, projektach edukacyjnych. Nauczyciele uważają, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Uczniowie zaproszeni na wywiad stwierdzili, że w tej szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Ich zdaniem - rozwijać się to znaczy jak jakiś uczeń "jest w czymś dobry", np. z jakiegoś przedmiotu to może się w nim doskonalić, zdobywać dalszą wiedzę, brać udział w konkursach, reprezentować szkołę na zewnątrz itp. Rozwijać się to także zdaniem uczniów uważanie i zdobywanie wiedzy na lekcjach, realizowanie się w różnych konkursach z różnych dziedzin, takich jakie ich interesują. Na lekcjach uczniowie mogą uczyć się wielu nowych rzeczy, zdobywać umiejętności. Mogą uczęszczać na dowolnie wybrane koła zainteresowań. Organizowanych jest wiele zawodów i rozgrywek sportowych, w których biorą udział i zdobywają nagrody. Talenty można rozwijać w trakcie zajęć koła teatralnego, śpiew podczas zajęć chóru itp. W szkole realizowanych jest dużo projektów i dzięki temu są ciekawe zajęcia, np. "Szkoła promująca zdrowie". Jest wiele akcji charytatywnych, uczniowie mogą rozwijać się "informatycznie i internetowo". Niektórzy nauczyciele np. z j. angielskiego o j. polskiego zamieszczają dla nich różne teksty i zadania na blogu i mogą te zadania rozwiązywać i tłumaczyć dodatkowo teksty z j. angielskiego. Rozwiązania przesyłają elektronicznie. Uczniowie mogą dzielić się z nauczycielami swoimi pomysłami. Np. w klasie IV jeden raz w tygodniu prowadzona jest nauka pływania. W szkole są klasy sportowe, dużo zawodów sportowych. Uczniowie mogą proponować, co chcieliby robić na lekcjach pływania szczególnie w grupie niezaawansowanej, np. różne zabawy w wodzie - wyścigi. Nauczyciele wych. fiz. nie wyśmiewają się jak ktoś nie wykona jakiegoś zadania tylko zawsze znajdują sposób aby go pochwalić. Uczniowie mogą wiele w szkole proponować, np. wyjścia do kina, wyjazdy na wycieczki, mogą prowadzić części lekcji. Nauczyciele chwala pomysły uczniów, np. szczęśliwy numer. Uczniowie mogą decydować, jaki będzie wystrój klas na bal VI - klasistów. Tematyka na godzinach wychowawczych, tematyka i wygląd gazetek szkolnych

i klasowych, sposób prowadzenia świąt i uroczystości szkol. W każdy piątek dwoje uczniów jest przebranych za owoc (jabłko) i chodzą w szkole propagując potrzebę jedzenia owoców - owocowy piątek. Według rodziców uczniowie mają pomysły na to, co powinno się dzieć w szkole a szkoła uwzględnia te pomysły. Zazwyczaj są to propozycje organizacji imprez, zabaw. Uczniowie zgłaszają propozycje tematów godzin wychowawczych i zazwyczaj wychowawcy w miarę możliwości je uwzględniają. Wg ich inicjatyw realizowane są akcje charytatywne, np. zbiórki pieniędzy, nakrętek, odzieży, działa bardzo aktywnie szkolne Koło Caritas. W opinii samorządu i partnerów placówki uczniowskie inicjatywy związane z uczeniem się i rozwojem, to: wydawane dwie gazetki szkolne, rodzaj zajęć pozalekcyjnych, akcje i zbiórki charytatywne, współpraca z Bankiem Żywności, działania Koła Caritas, działania drużyny ZHP (loteria fantowa, zbiórki, np. maskotek).

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.

Dyrektor, nauczyciele i rodzice uważają, że szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dyrektor stwierdził, że zdecydowaną większość działań zgłaszanych przez dzieci jest realizowana. Ich propozycje są każdego roku uwzględniane przy tworzeniu planu pracy, planowaniu pracy samorządu uczniowskiego oraz przy planowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie zaplanowali akcję „Owocowe piątki”, zbiórkę pieniędzy dla zwierząt ze schronisk, zbiórkę elektrośmieci, tzw. „szczęśliwy numer”, wyjścia do kina, wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły, różnorodne konkursy i zawody sportowe. Zgłaszają także tematykę wystaw organizowanych w bibliotece szkolnej, np. „wystawa ozdób wielkanocnych i choinkowych” Uczniowie mogą przekazać swoje opinie i uwagi w ankietach podczas ewaluacji wewnętrznej lub zgłosić wychowawcy, pedagogowi, dyrektorom. Nauczyciele podczas wywiadu wymienili następujące działania (związane z rozwojem szkoły) zainicjowane przez uczniów zostały wprowadzone w życie: - przygotowywanie kartek z życzeniami świątecznymi, sprzedaż, (np. Caritas), - akcje charytatywne, owocowe piątki, - współredagowanie gazetki szkolnej, - dyskoteki, zajęcia w okresie ferii, - wycieczki, zielone szkoły, • Uczniowie zgłaszają propozycje: udziału w zajęciach pozalekcyjnych, w wolontariacie, organizacji wycieczek tematycznych, konkursów artystycznych i sportowych. • Uczniowie: planują działania SU – konkursy, uroczystości, wskazują na dyscypliny sportowe, które chcieliby uprawiać, • Prowadzą sklepik uczniowski, • Współorganizują akcje, imprezy, przedstawienia profilaktyczne, • Dokonują wyboru najlepszej klasy – Puchar dyrektora szkoły. Zdaniem uczniów wszystkie ich pomysły i inicjatywy są realizowane przez szkołę. Np.: podział na dwie grupy podczas nauki pływania: zaawansowani i początkujący; poczta walentynkowa, wróżby andrzejkowe, dyskoteki, ciekawe pomysły na Prima Aprilis, akcje charytatywne, np. zbieranie karmy i pieniędzy dla schroniska dla zwierząt w Ostrowii Mazowieckiej; praca uczniów w sklepiku szkolnym; zbiórka nakrętek dla dziecka na wózek inwalidzki; wybór mundurka szkolnego - innego dla każdej klasy; codzienne sprawdzanie obuwia szkolnego. Obserwacja placówki wskazała, że na terenie całej szkoły są dostępne informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Widoczne są liczne przykłady aktywności uczniów. Na szczególną uwagę zasługują "oprawa plastyczna" korytarzy szkolnych, eksponująca prace uczniów wykonane różnymi technikami plastycznymi, kolorowe, wesole, przyjazne - dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Na dolnym korytarzu jest wydzielone miejsce dla patrona szkoły, symboli narodowych. Są trzy gabloty z osiągnięciami uczniów, puchary i wyróżnienia. Jest gablota z informacjami pedagoga szkolnego, z informacjami ogólnymi o szkole, informacjami dla rodziców o możliwościach kontaktu z dyrektorem i nauczycielami. Gazetka z informacjami o realizacji projektów unijnych, w pobliżu biblioteki szkolnej - tablica z aktualnymi informacjami, np. spotkanie z pisarką. Gablota poświęcona współpracy międzynarodowej, promocji założeń Szkoły Promującej Zdrowie, działalności szkolnego Koła Caritas, są wyeksponowane prace dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej, tablica z aktualnościami ze szkolnego terminarza: "Co u nas słychać?". Na I piętrze umieszczone są gabloty informacyjne o działalności samorządu szkolnego klas I - III a na II piętrze - samorządu klas IV - VI. Ponadto w wejściu szkolnym i w całej szkole znajdują się liczne informacje dla uczniów i rodziców o aktualnych konkursach, wydarzeniach kulturalnych w mieście, różne ogłoszenia itp.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wszyscy uczniowie, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu oraz rodzice uważają, że w szkole jest bezpiecznie. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Prowadzona jest diagnoza i analiza zachowań uczniów oraz zagrożeń. Podejmuje się skuteczne działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń i wzmacnianie pożądanych postaw. Działania te są w razie potrzeby modyfikowane, a inicjatywy uczących się uwzględniane. Od uczniów oczekuje się, żeby byli: obowiązkowi, grzeczni, uprzejmi, uczynni, pomocni, zadbani. W zachowaniu uczniów podoba się, że są: uczynni, grzeczni, kulturalni, nie wagarują, używają zwrotów grzecznościowych, sprzątają po sobie, są szczerzy, chętnie rozmawiają, opowiadają o swoich sprawach. W szkole nie zdarzają się niewłaściwe zachowania i drastyczne sytuacje wymagające interwencji instytucji zewnętrznych.

Poniższe argumenty wskazują na spełnienie wymagania w stopniu wysokim.

Uczniowie czują się bezpiecznie.

Zdaniem uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych, partnerów placówki i samorządu uczniowie czują się bezpiecznie. Ankietowani uczniowie klas V (99) wyrazili opinie nt. następujących kwestii: - inni uczniowie robili ci kawały, dowcipy, które odbierałeś jako nieprzyjemne: 48 uczniów - ani razu, 25 uczniów - raz, 17 uczniów - 2-3 razy i 9 uczniów - 4 razy i więcej; - uczestniczyłeś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia: - ani razu - 96 uczniów, raz - 0 uczniów, 2-3 razy - 3 uczniów i 4 razy lub więcej - 0 uczniów; - inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy: - ani razu - 93 uczniów, raz - 4 uczniów, 2-3 razy - 2 uczniów i 4 razy lub więcej - 0 uczniów; - inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: - ani razu - 51 uczniów, raz - 20 uczniów, 2-3 razy - 14 uczniów i 4 razy lub więcej - 14 uczniów; - zostałeś/aś pobity/a: - ani razu - 89 uczniów, raz 7 uczniów, 2-3 razy - 0 uczniów i 4 razy lub więcej - 3 uczniów; - inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą: - ani razu - 72 uczniów, raz - 16 uczniów, 2-3 razy - 6 uczniów, 4 razy lub więcej - 5 uczniów; - umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie: - ani razu - 73 uczniów, raz - 17 uczniów, 2-3 razy - 6 uczniów, 4 razy lub więcej - 3 uczniów; - inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych: ani razu - 83 uczniów, raz - 16 uczniów, 2-3 razy - 0 uczniów i 4 razy lub więcej - 0 uczniów; - ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze: - ani razu - 72 uczniów, raz - 15 uczniów, 2-3 razy - 12 uczniów, 4 razy lub więcej - 0 uczniów. Ankietowani uczniowie klas V (99) stwierdzili, że na lekcjach czują się bezpiecznie: raczej tak - 32 uczniów i zdecydowanie tak - 61 uczniów (94%). 4 uczniów uważa, że raczej nie i 2 - zdecydowanie nie (6%). Na przerwach również w zdecydowanej większości czują się bezpiecznie: raczej tak - 52 uczniów i zdecydowanie tak - 35 uczniów (88%). 10 uczniów uważa, że raczej nie i 2 - zdecydowanie nie (12%). Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzą na boisko) w większości czują się bezpiecznie: 41 uczniów - raczej tak i 24 uczniów - zdecydowanie tak (66%). 12 uczniów uważa, że raczej nie i 17 - zdecydowanie nie (29%). 5 uczniów nigdy nie bywa na terenie szkoły po lekcjach. Ankietowani wskazali miejsca w szkole, w których czują się mało bezpieczni: klasa - 4 uczniów, korytarz - 29 uczniów, boisko - 12 uczniów, toalety - 25 uczniów, szatnia - 11 uczniów. 46 z 99 uczniów stwierdziło, że wszędzie w szkole czują się bezpiecznie. Ankietowani uczniowie klas VI (102) na pytanie: Czy dzisiaj podczas lekcji czułeś(łaś) się bezpiecznie? - odpowiedzieli: raczej tak - 44 uczniów (43%) i zdecydowanie tak - 43 uczniów (42%). 6 uczniów uważa, że raczej nie (6%) i 9 uczniów uważa, że zdecydowanie nie (9%). Na przerwach również w większości czują się bezpiecznie: 43 uczniów - raczej tak (42 %) i 38 uczniów - zdecydowanie tak (37%). 11 uczniów (11%) wyraziło opinię, że raczej nie i 10 uczniów - zdecydowanie nie (10%). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyjała uczeniu się. Uczniowie słuchali nauczyciela i siebie wzajemnie. Dyskutowali, pisali, czytali, rozwiązywali zadania i ćwiczenia, słuchali, uczyli się od innych, malowali, śpiewali. Nauczyciele korzystali z technicznych środków przekazu. Uczniowie na zajęciach mogli się rozwijać. Pracownicy niepedagogiczni wyrazili opinię, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Ich zdaniem w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów na wiele sposobów. Nauczyciele dyżurują na przerwach, w czasie wiosenno - letnim również na zewnątrz - przed szkołą. Wtedy dyżury są wzmożone. Panie sprzątaczkę sprawdzają łazienki pod względem bezpieczeństwa - czystość, zabezpieczenie wody itp. Mają na uwadze bezpieczeństwo dzieci zawsze, w każdej sytuacji. Zachowanie uczniów też jest ważne. W szkole uczniowie chodzą według ustalonych zasad - ruch jednostronny. Zdaniem pracowników w szkole nie ma miejsc, gdzie zdarzają się częściej zachowania niewłaściwe uczniów. Ich zdaniem mogą być miejsca tzw. tłoczne ale na pewno nie niebezpieczne. Zawsze jest kontrola nauczycieli i pozostałych

pracowników. Według nich uczniowie czują się bezpiecznie. W opinii rodziców ich dzieci raczej w szkole czują się bezpiecznie, nie boją się chodzić do szkoły i wracać z niej. W szkole funkcjonuje monitoring, w szkole i na zewnątrz są dyżury nauczycieli. Wszyscy uczniowie chodzą w mundurkach, więc obcy w szkole są bardzo widoczni i w zasadzie nie pojawiają się. Ponadto mundurki klasyfikują uczniów wg klas, więc na korytarzach nie są anonimowi, ponadto w czasie lekcji nie wolno przebywać uczniom na korytarzach, zaraz jest interwencja dorosłych. Młodsze dzieci na przerwy, do stołówki i szatni wychodzą wcześniej, aby bezpiecznie korzystać z toalet i obiadów szkolnych. Do szatni zawsze schodzą pod opieką nauczyciela, który nigdy nie pozostawia dzieci samych, gdy rodzice spóźniają się z odbiorem, dziecko czeka na świetlicy nawet jeśli na nią nie ucząszcza. Bezpieczeństwo w szkole zapewnia także monitoring, ostatnio dokupiono kamery do niezbyt jeszcze widocznych miejsc. Zdaniem partnerów szkoły i samorządu w szkole jest zdecydowanie bezpiecznie. Wprowadzono zasadę ruchu jednostronnego na terenie szkoły. Wpływają na to m.in.: dyżury nauczycielskie, ogrodzony teren, sprawny, dobrej jakości monitoring, dobrze zabezpieczone ciągi komunikacyjne. Mundurki pozwalają na zmniejszenie anonimowości dzieci.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy.

Zdaniem uczniów i samorządu oraz partnerów placówki uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Ankietowani uczniowie klas V (99) określili swoją znajomość zasad właściwego zachowania w szkole (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają): zdecydowanie tak - 50 uczniów (50%) i raczej tak - 36 uczniów (36%). Tylko 8 uczniów (8%) stwierdziło, że raczej nie i 5 uczniów (5%) - zdecydowanie nie. Podobnie na ten sam temat wypowiedzieli się ankietowani uczniowie klas VI (102): 51 uczniów (50%) - zdecydowanie tak i 34 uczniów (33%) - raczej tak. Innego zdania jest 9 uczniów (9%) - raczej nie i 8 uczniów (8%) - zdecydowanie nie. Podczas wywiadu uczniowie rozmawiali o zasadach obowiązujących w szkole, normach, prawach i obowiązkach ucznia. Uczniowie znają normy i zasady postępowania w szkole. Np. w szkole nie można używać telefonów komórkowych. W opinii uczniów - prawa i obowiązki uczniów są zawarte głównie w statucie szkoły. Tam są zapisy, które określają, co powinni robić i jak to robić. Np. należy odrabiać prace domowe i być przygotowanym do lekcji. Obowiązuje mundurki szkolny, co bardzo odpowiada uczniom. W szkole obowiązuje ruch jednokierunkowy, co jest przestrzegane przez uczniów i nauczycieli. Odbywa się konkurs szkolny dla uczniów "miss i mister uprzejmości". W szkole nie należy krzywić zgodnie z przyjętymi zasadami - w klasach i na korytarzach. Statut szkolny jest dostępny na korytarzach szkolnych i na stronie www. Określone są w nich prawa uczniów, np. swoboda wyznania religijnego. Ma także wolność słowa. Uczniowie mają wiele praw: prawo do poznania swoich ocen, prawo zgłaszania się do odpowiedzi, pomoc koleżeńska w nauce, prawo do korzystania z pomocy naukowych, prawo do poprawy oceny niedostatecznej, do zgłaszania pomysłów do nauczyciela, problemów do dyrektora, nauczycieli i pedagoga. Zawsze jest zachowana dyskrecja. Uczniom w szkole nie wolno ponadto: niszczyć sprzętu szkolnego, krzywić, biegać, nie wolno wychodzić poza teren szkoły podczas zajęć, nie wolno przynosić do szkoły drogiej rzeczy osobistych, np. tabletek itp. Obserwacja placówki wskazała na poprawne zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku. Nie zaobserwowano zachowań agresywnych. Zdaniem samorządu i partnerów placówki uczniowie tej szkoły wyróżniają się wysoką kulturą osobistą, są grzeczni, mili i zaangażowani. Cechują ich postawy patriotyczne, ponieważ zawsze uczestniczą na terenie miasta we wszystkich uroczystościach środowiskowych i patriotycznych, godnie reprezentują swoją szkołę, znają ceremoniał i kultywują tradycję. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, np.: MOK w zakresie realizacji projektów edukacyjnych dotyczących edukacji kulturalnej. Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach - rozwój czytelnictwa i edukacji czytelniczo-medialnej, spotkania autorskie, nowości metodyczne, ZHP- reaktywacja działalności, tj. powstała 20-osobowa drużyna harcerska, szkoła udostępnia obiekt i służy pomocą w szerokim zakresie, np. przy organizacji zlotów harcerskich, przeglądów czy festiwalu piosenki harcerskiej. Bardzo dobrze układa się współpraca szkoły z miejskimi przedszkolami, szczególnie leżącymi w obwodzie szkoły. Dzieci uczestniczą w spotkaniach adaptacyjnych, przedstawieniach, dniach otwartych szkoły, prezentują swoje osiągnięcia, uczęszczają na koła zainteresowań, tj. teatralne, sportowe, biblioteczne. Wspólnie realizowane są programy edukacyjne, np. ekologiczne i zdrowotne. Następuje wymiana doświadczeń i przydatnych informacji o dzieciach pomiędzy nauczycielami. Śledzone są losy absolwentów. Od wielu lat w szkole prowadzona jest szkolna kasa oszczędności. Realizowane projekty edukacyjne we współpracy z Uniwersytetem Humanistycznym „Twórczo, kompetentnie...” szkoła bierze udział w Festiwalu Nauki, realizowane są praktyki studenckie. Dzieci chętnie i często uczestniczą we wszystkich konkursach i propozycjach Nadleśnictwa w Siedlcach, tj. edukacji przyrodniczo-leśnej, lekcjach w Centrum edukacyjnym. Uczniowie, rodzice i nauczyciele bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach warsztatowych oferowanych przez pracowników PPP, nt. komunikacji, pedagogizacji.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

Według dyrektora i rodziców w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem dyrektora w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów na wiele sposobów. W tym celu wykorzystywany jest monitoring wizyjny. Wszyscy pracownicy szkoły (nauczyciele dyżurujący na przerwach oraz pracownicy niepedagogiczni) obserwują dzieci na terenie szkoły, a także podczas wyjść czy wycieczek szkolnych. Prowadzone

są szkolenia dla nauczycieli, również pedagog szkolny prowadzi bieżącą diagnozę problemów wychowawczych oraz wspomaga wychowawców prowadząc zajęcia integrujące klasy. Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej przeprowadzał ankiety z uczniami i rodzicami dotyczące zagrożeń w środowisku szkolnym, sytuacji szkolnej w zakresie przemocy i działań profilaktycznych w szkole. Nauczyciele, wychowawcy i inni na bieżąco wpisują spostrzeżenia zarówno pozytywne, jak i negatywne w dziennikach lekcyjnych. Omawiana jest bieżąca sytuacja wychowawcza w klasach, podczas spotkań zespołów czy rad pedagogicznych. Przeprowadzane są także rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia na temat zaobserwowanych zagrożeń. W szkole systematycznie prowadzona jest diagnoza zagrożeń poprzez rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Wypełniane są ankiety dotyczące ewentualnych zagrożeń występujących na terenie szkoły. Prowadzona jest systematyczna kontrola obecności uczniów na zajęciach. Pedagog szkolny często rozmawia z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat uczniów, prowadzi wywiady środowiskowe, analizuje wytwory prac uczniów. Ponadto dokonuje analizy zagrożeń uczniów zagrożonym niedostosowaniem społecznym, otrzymuje także informacje od kuratorów sądowych. Analizuje dokumentację medyczną dzieci przedstawioną mu przez rodzica/prawnego opiekuna. Często kontaktuje się z psychiatrą dziecięcym. W dokumentacji szkolnej znajdują się liczne informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Diagnoza zagrożeń prowadzona jest za pomocą obserwacji bezpośredniej, ankietowania, wywiadów. Corocznie organizowane są pogadanki dla uczniów i ich rodziców w związku z cyberprzemocą. Ponadto zorganizowano spotkania z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji w Siedlcach na temat czynów karalnych dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwem w ruchu drogowym. Przeprowadzono ankiety na temat zagrożeń w Internecie, bezpieczeństwa w szkole. Wywiady przeprowadza pedagog szkolny, wychowawcy klas z uczniami, rodzicami. Pedagog szkolny dwa razy w ciągu roku szkolnego przedstawia na RP sprawozdania ze swojej pracy w odniesieniu do szkoły i poszczególnych uczniów. W ramach ewaluacji wewnętrznej uczniowie klas III wypełniali ankietę na temat „Jestem bezpieczny w szkole”. Zespół ds. ewaluacji skonstruował ankiety dla uczniów i ich rodziców na temat szkolnego programu wychowawczego i bezpieczeństwa dzieci w szkole. Ponadto szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom posiadającym opinie/orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i innym potrzebującym dzieciom. W tym celu dyrektor szkoły powołuje zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów poszczególnych klas. W skład zespołu wchodzi: koordynator-wicedyrektor szkoły, nauczyciele-wychowawcy klas, pedagog szkolny, logopeda, nauczyciele uczący w klasie. Zespoły tworzą dla uczniów Karty Indywidualnych Potrzeb (KIP), Plany Działań Wspierających (PDW) oraz Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET). Pomoc udzielana jest uczniom w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych, porad i konsultacji. Źródło udokumentowania: Księga zarządzeń dyrektora szkoły, dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, KIP-y, PDW, IPET-y uczniów szkoły, ankiety ewaluacyjne, księgi protokołów RP, kroniki szkoły, strona internetowa szkoły. W opinii ankietowanych rodziców uczniów klas V (100) pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli: raczej tak - 60 rodziców (60%) i zdecydowanie tak - 18 rodziców (18%). 16 ze 100 (16%) ankietowanych jest zdania, że raczej nie a 6 ze 100 (6%) - zdecydowanie nie. Na 100 ankietowanych rodziców - 75 (75%) stwierdziło, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko. Przeciwnego zdania jest 25 badanych rodziców (25%).

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Według dyrektora, pracowników niepedagogicznych i rodziców w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem dyrektora wobec zdiagnozowanych zagrożeń szkoła podejmuje różnorodne działania: - pogadanki na godzinach wychowawczych; - rozmowy indywidualne z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, wychowawcą; - systematyczne kontrolowanie frekwencji uczniów; - z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze zawierane są kontrakty, prowadzone są rozmowy z pedagogiem szkolnym; - dokonywana jest analiza realizacji programu profilaktyki; - opracowanie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia oraz Planu Działań Wspierających; - prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, w tym socjoterapeutyczne; - pogadanki ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - realizacja projektu unijnego „Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Siedlcach”. Pomoc udzielana jest uczniom w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych, porad i konsultacji. W Jego opinii - w szkole podejmowane są liczne działania mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów poprzez: pogadanki na godzinach wychowawczych; spotkania z pedagogiem szkolnym; stosowanie nagród przewidzianych w statucie szkoły; dokonywana jest ewaluacja szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki; organizowanie licznych konkursów szkolnych i akcji; pogadanki z przedstawicielami Policji i PPP; spektakle profilaktyczne; publiczne nagradzanie uczniów na apelach, uroczystościach, za angażowanie się w przedsięwzięciach na rzecz szkoły, m.in.: zawody sportowe, konkursy szkolne i pozaszkolne; udział uczniów w uroczystościach szkolnych; udział uczniów w uroczystościach miejskich –

patriotycznych z okazji 11-listopada, 3-maja. Wszystkie działania profilaktyczne i wychowawcze są udokumentowane. Szkoła realizuje działania wynikające z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki. Corocznie odbywają się: uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym i religijnym; zajęcia integracyjne w klasach z pedagogiem szkolnym; zajęcia profilaktyczno-wychowawcze prowadzone w klasach przez pracowników PPP; realizacja godzin wychowawczych w oparciu o program profilaktyczno-wychowawczy „Spójrz inaczej”; zajęcia profilaktyczne dla klas V „Negatywny wpływ nikotyny na organizm człowieka”; zajęcia dla klas VI prowadzone przez policjantów z KMP w Siedlcach na temat „Normy prawne a reguły postępowania”; liczne akcje charytatywne (PCK, Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Caritas); prelekcje dla uczniów z klas VI i ich rodziców na temat „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – zapoznanie z przepisami Ustawy o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich; realizacja programów: „Szkoła promująca zdrowie” „Spójrz inaczej”, „Trzymaj formę”, „Ratujmy i uczmy ratować”, „Między nami kobietkami”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Smok Mądrąla daje rady”, „Moje miasto bez elektrośmieci” spektakle profilaktyczne – corocznie przyjeżdżają aktorzy z Teatru Kurtyna z Krakowa. W obecnym roku szkolnym były wystawiane spektakle: „Przygoda Kubusia” dla kl. I-III, „Jak światełko w tunelu” dla kl. IV-VI. Za spektakle szkoła nie pokrywa kosztów, jest to finansowane przez Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Urzędu Miasta Siedlce; apele z cyklu „Jestem widoczny, chcę być bezpieczny” dotyczące bezpieczeństwa dzieci w ruchu drogowym. Prelekcje dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, uczniowie z klas młodszych i starszych wysłuchali rad funkcjonariuszy z KMP w Siedlcach dotyczących bezpiecznego poruszania się pieszych i rowerzystów na drogach; spotkania dla rodziców z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w związku z problemami wychowawczymi dzieci. Motywuje się dzieci do podejmowania działań sprzyjających ochronie środowiska: - akcje „Sprzątanie świata”, „Dbajmy o kasztanowce”; - organizowany jest Szkolny Dzień Ziemi oraz wyjazd do Warszawy na Dzień Ziemi; - zbiórka elektrośmieci - udział uczniów i ich rodziców. Zachęcanie uczniów w ramach Szkoły Promującej Zdrowie do zdrowego i aktywnego spędzania czasu: - organizowanie Szkolnego Dnia Zdrowia (Festiwal Piosenki, konkursy, m.in. na logo SPZ). Źródło udokumentowania: Plan pracy szkoły na rok szkolny 2012/2013, KIP-y, PDW, IPET-y uczniów szkoły, dzienniki lekcyjne, kroniki szkoły, strona internetowa szkoły. W opinii pracowników niepedagogicznych - szkoła podejmuje działania, aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów i wzmacniać właściwe zachowania. Jest monitoring wewnętrzny i na zewnątrz szkoły. Dyżury nauczycieli powodują, że uczniowie czują się bezpieczni ale i też jest to działanie psychologiczne, że pani na dyżurze wszystko wie i widzi. Pracownicy niepedagogiczni też kontrolują zachowanie uczniów. W szkole nie ma anonimowości pomimo dużej liczby uczniów. Pomagają w tym mundurki - inne dla każdej klasy. Przy drzwiach wejściowych zawsze ktoś z obsługi pełni dyżur. Pracownicy niepedagogiczni są włączani w te działania szkoły. Zdaniem ankietowanych rodziców uczniów klas V (99) nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów: raczej tak - 60 rodziców (60%) i zdecydowanie tak - 19 rodziców (19%). 10 ze 100 ankietowanych (10%) uważa, że raczej nie i 9 rodziców (9%) - zdecydowanie nie. Dwoje rodziców stwierdziło, że nie ma takich zachowań. Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli: 59 rodziców - raczej tak i 15 rodziców - zdecydowanie tak. Przeciwnego zdania jest 21 rodziców - raczej nie i 5 rodziców - zdecydowanie nie. Zdaniem ankietowanych - nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki): raczej tak - 46 rodziców, zdecydowanie tak - 15 rodziców. 12 rodziców stwierdziło, że raczej nie i 2 rodziców - zdecydowanie nie. 25 ze 100 ankietowanych rodziców stwierdziło, że nie ma takich zachowań. Podczas wywiadu rodzice zostali zapytani: Czy Państwa dzieci uczące się w tej szkole, były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów? Według rodziców niewłaściwe zachowania dzieci zdarzają się wszędzie. Drastycznych zdarzeń na terenie tej szkoły nie znają. Ważną, pozytywną rolę w tym zakresie spełnia monitoring wizyjny. Zamontowano dodatkowe kamery w niewidocznych miejscach na zewnątrz budynku. W szkole nie ma zjawiska palenia papierosów. Po zajęciach szkolnych obiekt jest ogólnie dostępny ponieważ jest na terenie szkoły obiekt sportowy „Orlik”, wówczas zdarzają się niewłaściwe zachowania starszej, pozaszkolnej młodzieży. Ich zdaniem dzieci są chwalone na zebraniach klasowych, w rozmowach indywidualnych, listy motywacyjne, nagrody, wyróżnienia, stypendia, wystawki prac uczniów, dyplomów i pucharów.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.

Dyrektor i nauczyciele uważają, że w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań. W opinii dyrektora szkoła analizuje działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań pod kątem efektywności, wykonalności, atrakcyjności, a także akceptowania przez rodziców uczniów. Sprawdzana jest także skuteczność podejmowanych działań wychowawczych. Nauczyciele w zespole wychowawczym prowadzą rozmowy, dyskutują z pedagogiem, nauczycielem wspomagającym. Na radach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych nauczyciele-wychowawcy dokonują oceny sytuacji wychowawczej w swoich klasach wypełniając „Sprawozdanie z klasyfikacji śródrocznej/rocznej”. Analizy te służą dyskusjom i ocenie skuteczności podejmowanych działań podczas zebrania rad pedagogicznych. Ponadto dokonywana jest analiza dokumentów szkolnych przez wyznaczone

komisje (zespoły nauczycieli). Analizuje się wpływ działań wychowawczych na poprawę ocen zachowania poszczególnych uczniów, a także wpływ działań na spadek ilości ocen nieodpowiednich i nagannych. Ocenia się skuteczność statutowego nagradzania i ewentualnego karania na wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że dokonują analizy działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań w następujący sposób: - analiza dokumentacji szkolnej – wagary, spóźnienia, - monitoring, obserwacja, dyżury, wycieczki, imprezy, uroczystości, - rozmowy z rodzicami i uczniami, - ankiety diagnostyczne, - rozmowy z policją, kuratorami, sadowymi, pedagogiem szkolnym, - rozmowy w pokoju nauczycielskim, na radach pedagogicznych, zespołach, - sprawy pojedynczych uczniów, problemy, - jednolity strój, jednokierunkowy ruch, - spektakle teatralne profilaktyczne – komisja rozwiązywania problemów alkoholowych, - pogadanki, - projekty profilaktyczne - zajęcia w każdej klasie I- III nt. Temat: Nieporozumienia – jak sobie radzić? Szkoła: - obserwuje dzieci na terenie szkoły i w zespole klasowym, - prowadzi zeszyt uwag i pochwał, - ocenia zachowanie, - diagnozuje zachowania dzieci na zebraniach z rodzicami i przeprowadza z nimi wywiady i rozmowy, - stosuje wymierzanie kar i nagradzanie, a uczniowie dokonują samooceny. Diagnoza zagrożeń prowadzona jest w szkole przez nauczycieli, pedagoga, pielęgniarkę oraz powołane zespoły ds. programu profilaktyki i programu wychowawczego, który dokonuje analizy zachowania uczniów w szkole. Dwa razy do roku wychowawcy dokonują diagnozy (sprawozdania śródroczne i roczne). Następnie wyniki swoich diagnoz wychowawcy przedstawiają na spotkaniach rad pedagogicznych i w zespołach ustala się obszary zagrożeń występujących w szkole, formułuje się wnioski, uwagi i spostrzeżenia.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Według dyrektora, nauczycieli i samorządu oraz partnerów szkoły działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor uważa, że na skutek analizy pojawiła się potrzeba zmodyfikowania działań poprzez: zwiększenie obsady na dyżurach nauczycielskich (przed szkołą, boisko sportowe); rozszerzono współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - spotkania dla rodziców z pedagogiem i psychologiem; rozszerzono ofertę spektakli profilaktycznych; przystąpiono do projektu unijnego „Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Siedlcach” w celu rozszerzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania i wyrównujące szanse uczniów; zwiększenie ilości spotkań z przedstawicielami KMP w Siedlcach. Nauczyciele również stwierdzili, że na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. Podali przykłady zmodyfikowanych działań: - modyfikacja programu wychowawczego, profilaktyki, - umieszczenie na I piętrze tablicy nt. praw i obowiązków ucznia, - cyberprzemoc – w programie profilaktyki, zajęcia w świetlicy szkolnej, kl. I- III - rozszerzono współpracę z PPP, Policją, sądem dla nieletnich, - zwiększona liczba nauczycieli na dyżurach podczas przerw międzylekcyjnych, - konkurs „Miss i mister klasy”, - nagroda za 100% frekwencję, - procedura korzystania z tel. kom., - pedagog wspomagający: uczniowie z orzeczeniem zagrożenia niedostosowaniem społecznym – pedagog wspierający, zajęcia rewalidacyjne: socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna, terapia psychologiczna, zajęcia logopedyczne; wspieranie rodziców i współpraca z nimi; Wulgaryzmy i agresja słowna, bójki i przemoc fizyczna – wybór miss i mister uprzejmości, program „Spójrz inaczej”, „Konkurs o Puchar dyrektora szkoły”; Wagary – nagradzanie za 100% frekwencję, ocena zachowania; Palenie papierosów – program „Jestem odpowiedzialny”, apel na temat szkodliwości palenia tytoniu; Brak osiągnięć w nauce i niskie oceny – realizacja unijnego projektu „Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Siedlcach” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, opracowywanie wniosków do dalszej pracy (rada śródroczna i roczna), zajęcia wyrównawcze, dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia, indywidualizacja procesu nauczania, motywowanie uczniów do pracy, podkreślanie najmniejszego sukcesu; Sytuacja ekonomiczna rodziny (ubóstwo), bezrobocie rodziców – pomoc socjalna: wyprawka szkolna, darmowe obiady, zwalnianie z ubezpieczenia, opłat na Radę Rodziców, zwolnienie z opłat za dojazd na pływalnię; Niewydolność wychowawcza rodziców - wspieranie środowiska rodzinnego ucznia, w celu przeciwdziałania dysfunkcyjności rodziny: pedagogizacja rodziców na zebraniach i spotkaniach indywidualnych, spotkania z pedagogiem szkolnym, organizowanie spotkań z psychologiem, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej; Zaniedbywanie obowiązków przez rodziców – kierowanie spraw do sądu rodzinnego, Eurosieroctwo – udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (KIP, PDW) Uzależnienie od komputera, cyberprzemoc – pedagogizacja rodziców, realizacja programów np. „Dziecko w sieci” Podejmowanie działań informacyjno-edukacyjne, których celem jest doskonalenie i wzbogacanie wiedzy na temat zagrożeń i przeciwdziałanie im: - realizacja programów i projektów wzmacniających działania profilaktyczne szkoły; Dziecko w sieci, Owoce w szkole, Mleko w szkole, Palenie papierosów – jestem odpowiedzialny, Zdrowe dzieci to nasz kapitał. Podejmowanie działań tj. - obowiązek kontaktowania się ze szkołą co dwa tygodnie rodziców uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze, - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej w ramach zadań własnych miasta – promocja zdrowia – konkurs ofert (po zdiagnozowaniu potrzeb), - organizacja wypoczynku zimowego – alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. Modyfikowanie i dostosowywanie

realizowanych w szkołach programów profilaktyki do aktualnych potrzeb. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zmodyfikowany został program profilaktyki, wychowawczy, bo nie uwzględniał zagrożeń cywilizacyjnych np. zagrożeń płynących z Internetu. W związku z tym, zmodyfikowano tematykę lekcji wychowawczych. Problem telefonów komórkowych na terenie szkoły spowodował wydanie w porozumieniu z rodzicami zakazu ich używania bez zgody nauczyciela. Ponadto zmodyfikowany został harmonogram dyżurów podczas przerw, zmodyfikowano plany wychowawcze o elementy związane z cyberprzestrzenią i zwiększono działania związane z pomocą koleżeńską. W związku z dużą liczbą dzieci z wadami postawy (corocznie badane są dzieci w klasie I w Ośrodku Wad Postawy oraz przez pielęgniarkę), szkoła wystąpiła do organu prowadzącego o dodatkowe godziny – 10 godzin. Ponadto w ramach otwartego konkursu ofert zadań własnych miasta – promocja zdrowia, UKS „Siódemka” złożył swoją ofertę konkursową i realizował w roku szkolnym 2012 gimnastykę korekcyjną. Szkoła realizuje zajęcia gimnastyki korekcyjnej w ramach projektu unijnego - „Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Siedlcach” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Uwzględnianie w planach nadzoru pedagogicznego działań profilaktycznych i wychowawczych – programy i projekty, konkursy, festiwale. Realizowanie zadań wspierających środowisko rodzinne ucznia, w celu przeciwdziałania dysfunkcyjności rodziny: pedagogizacja rodziców, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Współpraca z instytucjami i organizacjami Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Policja Służba zdrowia – Sanepid, Sąd Rodzinny, placówki doskonalenia nauczycieli, Straż miejska Organizacje pozarządowe, Kluby i organizacje sportowe, Świetlica socjoterapeutyczna. Zdaniem partnerów i samorządu, aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym szkoła realizuje szkolny program wychowawczy i profilaktyki. Zmierza ku temu codzienna praca nauczycieli z uczniami. Prowadzona praca w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z PPP. Prowadzona jest diagnoza problemów i modyfikacja działań wychowawczych.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Uczniowie, dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Podczas wywiadu uczniowie powiedzieli, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków. Uczniowie często sami sobie ustalają zasady postępowania, np. zachowanie ciszy na korytarzach podczas rozmów - bez przekrzykiwania, na godzinach wychowawczych oprócz wyboru tematyki zajęć również kulturalna dyskusja, na dany temat, łagodnie, odnosić się do siebie z szacunkiem, jak nauczyciel zwróci uwagę uczniowi to "wziąć sobie do serca" jego uwagi i poprawić swoje zachowanie. Zdaniem dyrektora uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych, m.in.: • organizacja dyskotek okolicznościowych; • wyjazdy na wycieczki krajoznawcze, zielone szkoły; • zapraszanie znanych osób do szkoły; • działania na rzecz osób potrzebujących - akcje charytatywne: zbiórka funduszy dla chorej uczennicy i nauczycielki, „Góra Grosza”, WOŚP, zbiórka nakrętek; • działania na rzecz zwierząt: zbiórka karmy i akcesoriów dla Schroniska w Celestynowie; • zbiórka Elektrośmieci. Większość z propozycji uczniów została uwzględniona, m.in.: • organizacja dyskotek okolicznościowych; • wyjazdy na wycieczki krajoznawcze, zielone szkoły; • zapraszanie znanych osób do szkoły; • działania na rzecz osób potrzebujących - akcje charytatywne: zbiórka funduszy dla chorej uczennicy i nauczycielki, „Góra Grosza”, WOŚP, zbiórka nakrętek; • działania na rzecz środowiska - akcje „Sprzątanie świata”, „Pomóżmy kasztanowcom”. Nauczyciele także wymienili zgłoszone przez uczniów propozycje w zakresie działań wychowawczych: - akcje na rzecz środowiska - dyskoteki, - propozycje wyjść, imprez klasowych, Uczniowie zgłaszają inicjatywy w zakresie modyfikacji działań wychowawczych i wiele z nich uwzględniono, np.: • tematykę lekcji wychowawczych poszerzono o rozmowy związane z wyrażaniem emocji, • możliwość organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi, • organizację apeli i wpływ uczniów na uczestnictwo w debatach na temat praw dziecka, • zmianę planów wychowawczych poprzez ich rozszerzenie o pomoc koleżeńską, • wybór szczęśliwego numerka, • np. dbałość samych dzieci o wystrój klas, dekoracje, dobór wycieczek, wyjazdów, zielonych szkół, działania Samorządu Uczniowskiego związane z uroczystościami, wyjściami, • wybór stroju uczniowskiego, • konkurs Puchar Dyrektora szkoły. Ankietowani nauczyciele (53) potwierdzili, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów: 6 nauczycieli - raczej tak i 42 nauczycieli - zdecydowanie tak (ponad 90%). 5 nauczycieli uważa, że zdecydowanie nie.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

W opinii dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dyrektor stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie było potrzeby stosowania kar statutowych. Ewentualne problemy rozwiązywane są na drodze mediacji. Nauczyciele uważają, że osiągnięcia szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań to respektowanie przez uczniów norm społecznych: - strój uczniowski - osiągnięcia w konkursach, zawodach sportowych, - współpraca z instytucjami wspomagającymi;

policja, PPP, sąd dla nieletnich, psycholog dziecięcy, - miss i mister uprzejmości, - udział w uroczystościach patriotycznych, - grzeczni na wycieczkach, uroczystościach, - uczniowie czują się bezpiecznie, (wynikło z ankiet), nie ma drastycznych bójek, wymuszania czy kradzieży. - absolwenci chętnie odwiedzają szkołę, wracają na praktyki pedagogiczne, • jednolity strój, • właściwy wygląd i zachowanie podczas różnorodnych wyjść szkolnych i wycieczek, oraz właściwy wygląd i zachowanie na uroczystościach szkolnych, • zachowania naganne wśród uczniów to sytuacje sporadyczne i uczniowie raczej respektują i przestrzegają ogólnie przyjęte normy społeczne. Efekty w wyniku kształtowania zachowań u uczniów: • widoczny spadek agresji, • ograniczenie używania wulgarnych słów, • zmniejszenie wagarowania, • prawidłowy stosunek uczniów do siebie samych – o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • widoczny wzrost świadomości i kompetencji społecznych uczniów, • kształtowanie postawy szacunku do zwierząt i przyrody, • lepsze współdziałanie w grupie rówieśniczej i skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, uwzględnianie poglądów innych ludzi, • skuteczne dostosowywanie się do zapisów regulaminu szkoły. Ich zdaniem w szkole zdarzają się następujące niepożądane zachowania: agresja słowna, wulgaryzmy, drobne nieporozumienia, - w jednostkowych przypadkach – spóźnienia, - zajęcia specjalistyczne- socjoterapia, terapia psychologiczna, pedagogiczna- dla uczniów z orzeczeniami IPET. Obserwacja zajęć wskazała, że wszyscy uczniowie - całe klasy podczas zajęć zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Obserwacja placówki wskazała, że nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że od uczniów oczekuje się: zachowań poprawnych - jak coś jest nie tak, to informowany jest dyrektor i nauczyciele. W szkole uczniowie zachowują się właściwie. Nauczyciele organizują konkursy, które służą zdrowej rywalizacji. Uczniowie biorą udział w wielu akcjach charytatywnych, działają w kole caritas, uczą się pomagać innym, słabszym, wrażliwości na krzywdę itp. Zbierają żywność, pieniądze, nakrętki itp. Odbывают się spotkania z pracownikami PPP, policją i innymi instytucjami, co też korzystnie wpływa na zachowania uczniów. Reakcja dzieci na polecenia i zadania szkolne a także ich rodziców jest zawsze pozytywna. W zachowaniu uczniów podoba się im m.in.: używanie zwrotów grzecznościowych, otwieranie drzwi osobom starszym. Uczniowie wspierają się nawzajem, zwracają uwagę na tzw. dyskryminację. Sa ładnie i kolorowo ubrani. Zdaniem pracowników uczniowie ze szkoły Nr 7 reprezentują wysoki poziom kultury zachowania. Uczniom nie wolno używać telefonów komórkowych. Uczniowie to respektują. Ich zadaniem uczniowie znają i przestrzegają obowiązujące w szkole zasady zachowania. Nie wychodzą poza teren szkoły, nie hałasują, nie biegają, nie krzyczą. W ich zachowaniu widać postęp, jest coraz lepiej. Według pracowników - niewłaściwe zachowania najczęściej się nie zdarzają. Ale jeśli to tylko: popchnięcia, przewiska itp. Pedagog szkolny ma opiekę nad dziećmi sprawiającymi problemy i trudności. Są to ważne sprawy a takim dzieciom trzeba pomóc. Pracownicy niepedagogiczni też starają się pomagać. Pracownicy niepedagogiczni mają razem szkolenia z nauczycielami w sprawach wzajemnej współpracy. Ich zdaniem szkoła nr 7 jest wizytówką oświatową miasta Siedlce.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W szkole bardzo dobrze funkcjonuje współpraca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, które planują i analizują wyniki swojej pracy oraz wspólnie rozwiązują problemy, co pozytywnie wpływa na planowanie pracy szkoły adekwatne do potrzeb uczniów. Analizy nauczyciele dokonują podczas formalnych i nieformalnych spotkań zespołów poprzez ankiety ewaluacyjne, wywiady, obserwacje, rozmowy z rodzicami. Wszystkie działania zespołów przyczyniają się do zmian w metodach nauczania, wyborze podręczników, podejścia do ucznia w celu najlepszego wykorzystania jego możliwości. Aktywny, systematyczny udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym podnosi efektywność współpracy nauczycieli, szczególnie w zakresie organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz poszerzania oferty zajęć zapewniających wszechstronny rozwój uczniów. W opinii nauczycieli w szkole jest „wspólny front działania i dla każdego dziecka znajdują wspólnie pomysł na rozwijanie jego zdolności i umiejętności”

Poniższe argumenty wskazują na spełnianie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, które analizują efekty swojej pracy.

W szkole nauczyciele pracują zespołowo. Dyrektor i nauczyciele w ankietach spólnie podają, że większość z nich angażuje się w wysokim stopniu w pracę licznie działających szkolnych zespołów zadaniowych. Wszyscy podają przykłady swojej pracy w tym zakresie. 47 z 53 nauczycieli wskazuje pracę zespołów ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, 45 z 53 -wychowawczy i profilaktyczny, 44 z 53 - programowy (praca nad treściami nauczania) i do spraw ewaluacji wewnętrznej, 43 z 53 -metodyczny (rozwijanie metody pracy z uczniem), 37 z 53 -szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli), 31 z 53 -ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły), 23 z 53 - ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły. Ponadto 22 z 53 nauczycieli podało jeszcze inne zespoły, m. in.: ds. Statutu -12, przedmiotowe- 10, d.s. pomocy pedagogiczno-psychologicznej -10, ds. projektu Comenius -6, ds. programu Szkoła Promująca Zdrowie -5, klasowe -5, wsparcia pedagogicznego ds. tworzenia KIP oraz IPET- 4 , do układania planu zajęć-4 , egzaminów poprawkowych- 4, Caritas- 4,. do spraw zdrowotnych, klasyfikacyjne, organizacji sprawdzianów dyrektorskich, samokształceniowe, przedmiotowe nauczycieli wychowania- fizycznego Uczniowskiego nauczycieli bibliotekarzy, Samorządu Uczniowskiego.

Wg opinii dyrektora zespoły nauczycielskie działające w szkole dokonują spontanicznej refleksji nad efektami swojej pracy po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że regularnie stosują procedury ewaluacyjne. Wg nich posiedzenia rady pedagogicznej semestralne i podsumowujące, rozmowy i dyskusje bieżące w pokoju nauczycielskim oraz u pedagoga w gabinecie, spotkania w zespołach przedmiotowych i zespoły ewaluacyjne służą prowadzeniu analiz działań pedagogicznych szkoły. Pracujące w szkole zespoły planowo dokonują analizy efektów swojej pracy. W zespołach przedmiotowych podczas spotkań dokonuje się analizy działań, wyciąga wspólne wnioski i na tej podstawie tworzy programy naprawcze oraz formułuje się zadania do dalszej pracy dydaktycznej. Analizy dokonuje się podczas formalnych i nieformalnych spotkań zespołów, również poprzez ankiety ewaluacyjne, wywiady, obserwacje, rozmowy z rodzicami. Wszystkie te działania przyczyniają się między innymi do zmian w metodach nauczania, decyzji o zmianie podręczników, innego podejścia do ucznia w celu najlepszego wykorzystania jego możliwości. Efektem pracy zespołu przedmiotowego, np. nauczycieli wychowania fizycznego jest wzbogacenie oferty szkoły poprzez: - organizację wyjazdów na basen i realizację programu nauki pływania, który uwzględnia poziom zawansowania umiejętności pływackich uczniów, - prowadzenie zajęć nauki jazdy na łyżwach w związku z otwarciem lodowiska w mieście i darmowym udostępnieniem go szkołom, - organizację klas sportowych o różnych profilach, - prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań (gimnastyka sportowa, piłka nożna, tenis stołowy, cheelreaders, piłka koszykowa, piłka siatkowa) ,- lekcje zapasów, które prowadzone są na hali WLKS, - organizacja zawodów szkolnych i międzyszkolnych, np. „Zawody o Puchar Dyrektora Szkoły w gimnastyce sportowej”, „Szkolną ligę szkół podstawowych w piłce nożnej” „Mikołajkowe

Zawody Gimnastyczne”, - prowadzenie zajęć z uczniami na hali sportowej i obiektach ARMS oraz WLKS ,gdzie uczniowie mają sposobność ćwiczyć na profesjonalnych halach sportowych i stadionie lekkoatletycznym, - coroczne organizowanie wycieczek zimowego, - organizacja zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w ramach otwartego konkursu zadań miasta Siedlce – promocja zdrowia, Poza tym zespół nauczycieli wychowania fizycznego włączył się czynnie w realizację projektów profilaktyczno- wychowawczych, tj.:Zdrowe dzieci to nasz kapitał, szkoła promująca zdrowie . Szkoła organizuje konkurs, który wyłania sportowca roku (w kategorii dziewcząt i chłopców), ma na celu zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zawodach organizowanych na terenie szkoły i poza nią. Nauczyciele pozyskują sponsorów, którzy fundują puchary i medale oraz nagrody rzeczowe dla zawodników, - prowadzą tablicę rekordów, zamieszczają informacje na stronie internetowej o osiągnięciach sportowych uczniów. Dzielią się swoją wiedzą z innymi szkołami, np. poprzez włączanie w zawody gimnastyczne.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów.

Dyrektor i 45 z 53 nauczycieli podają w ankietach, że zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami oraz 8 z 53, że większość działań jest planowana wspólnie z innymi nauczycielami. W opinii 43 z 53 ankietowanych nauczycieli całość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów oraz 19 z 53 uważa, że większość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Wszyscy ankietowani podali konkretne przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie jej efektów. Najczęściej wymieniają: zwiększono liczbę konkursów przedmiotowych zgodnie z wnioskiem z lat ubiegłych, wdrożono dwa próbne sprawdziany kompetencji klas szóstych, dodatkowe zajęcia koła polonistycznego dla kl. VI, opracowano zmiany w PSO, wprowadzono zeszyty do korespondencji, zwiększono liczbę nauczycieli na dyżurach na przerwach międzylekcyjnych, uaktualniono procedury organizacji wycieczek, zorganizowano wybory Miss i Mistera Uprzejmości, zwiększono częstotliwość kontaktów z rodzicami uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi, przeprowadzono pedagogizację rodziców, dokonano modyfikacji metod, form i planów nauczania, wprowadzanie nowych konkursów szkolnych , np. „ Czy znasz swój język ojczysty”, tworzenie raportów ewaluacyjnych i omawianie ich na spotkaniach zespołu , tworzenie klas sportowych , czynne włączenie się w realizację projektów UM, CKiSz, MSCDN, np. Dyktando Siedleckie, modyfikacja godzin realizacji zajęć dodatkowych w ramach funkcjonowania kół zainteresowań, opracowanie harmonogramu i współorganizacja imprez i uroczystości szkolnych, zwracanie uwagi na zdrowy tryb życia i higienę osobistą uczniów, zmiana podręczników, organizowanie imprez z udziałem rodziców, prelekcje dla rodziców, opracowanie harmonogramu pracy na cały rok szkolny, opracowywanie KIP, IPET, organizacja wyjazdów na basen i realizację programu nauki pływania, który uwzględnia poziom zawansowania umiejętności pływackich uczniów, - prowadzenie zajęć nauki jazdy na łyżwach - w związku z otwarciem lodowiska w mieście i darmowym udostępnieniu go szkołom, - prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań (gimnastyka sportowa, piłka nożna, tenis stołowy, cheelreaders, piłka koszykowa, piłka siatkowa), - lekcje zapasów, które prowadzimy na hali WLKS, - organizację zawodów szkolnych i międzyszkolnych, np. „Zawody o Puchar Dyrektora Szkoły w gimnastyce sportowej”, „Szkolna ligę szkół podstawowych w piłce nożnej” „Mikołajkowy turniej piłki nożnej”, - prowadzenie zajęć z uczniami na hali sportowej i obiektach ARMS oraz WLKS - uczniowie mają sposobność ćwiczyć na pełnowymiarowych halach sportowych i stadionie lekkoatletycznym, - coroczne organizowanie wycieczek zimowego, - organizację zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w ramach otwartego konkursu zadań miasta Siedlce – promocja zdrowia, Poza tym, zespół nauczycieli wychowania fizycznego włączył się czynnie w realizację projektów profilaktyczno-wychowawczych, tj. „Zdrowe dzieci to nasz kapitał”, „Szkoła promująca zdrowie”, „Trzymaj formę” ,– organizowano turnieje sportowe, wieloboje sprawnościowe – ucząc jak efektywnie i zdrowo spędzać wolny czas, - organizowany jest konkurs, który wyłania sportowca roku (w kategorii dziewcząt i chłopców) – ma na celu zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zawodach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, - pozyskują sponsorów, którzy fundują puchary i medale oraz nagrody rzeczowe dla zawodników, - prowadzą tablicę rekordów, zamieszczamy informacje na stronie internetowej o osiągnięciach sportowych uczniów, - współtworzą PSO, rozkłady materiałów, dzielimy się swoją wiedzą – z innymi szkołami (włączenie w zawody gimnastyczne) , - zmiana programu i podręczników, po szczegółowej analizie różnych programów nauczania, - prowadzenie analizy działań mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań – (tablice informujące o kulturze zachowania, ankiety dotyczące bezpieczeństwa uczniów), - opracowania dla uczniów posiadających opinie PP-P Kart Indywidualnych Potrzeb (KIP) i Planu Działań Wspomagających (PDW) oraz dla uczniów z orzeczeniami PP-P opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych (IPET), Zaplanowanie zajęć socjoterapeutycznych i terapii psychologicznej, Zorganizowanie spotkania z psychologiem i pedagogiem, dla rodziców uczniów stwarzających problemy, Spotkania pedagoga szkolnego z rodzicami, gdzie trudności wychowawcze pojawiają się częściej.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy oraz uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele spólnie podają, że w szkole problemy rozwiązywane są zespołowo. Większość

nauczycieli, tj. 35 z 53 -często korzysta z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotyka w pracy i 17 z 53 -bardzo często. Zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów: 40 z 53 -zdecydowanie tak, 11 z 53 raczej tak, 2 z 53 -zdecydowanie nie. W wywiadzie grupowym podają przykłady takich działań, tj: - w przypadku uczniów agresywnych (słownie, fizycznie) – bezpośrednio po zdarzeniu, ale też w zespołach, - drugoroczność – zespoły klasowe, zespół przedmiotowy, KIP, IPET, opracowuje plan działań wspomagających, - pomoc pedagoga wspomagającego, szkolnego. Nauczyciele korzystają z pomocy innych w rozwiązywaniu problemów, e wspierają się w ramach pracy zespołów funkcjonujących w szkole. Wymieniają się materiałami dydaktycznymi. Korzystają także ze swoich umiejętności, np. szkolą się wzajemnie. Wspólnie przygotowują wszystkie imprezy i uroczystości. W szkole jest „wspólny front działania i dla każdego dziecka znajdujemy wspólnie pomysł na rozwijanie jego zdolności i umiejętności”.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele w ankietach podają szkolenie wewnętrzne, zewnętrzne jako podstawowe formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy. Do najważniejszych w ostatnich latach zaliczyli: „Procedury i instrukcje przygotowania i przeprowadzenia sprawdzianu po szkole podstawowej”; „Szkolenie z zakresu ochrony przeciwpożarowej” „Szkolenie doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy, dotyczące wprowadzenie e-dziennika w szkole” „Ewaluacja wewnętrzna – krok po kroku”, „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna”, „Odpowiedzialność porządkowa, materialna i dyscyplinarna nauczycieli”. Ponadto 42 z 53 wskazało -udział w projekcie dotyczącym współpracy, 35 z 53 podało jeszcze wizyty studyjne, 32 z 53 - obserwacje współpracujących zespołów. Wśród innych dodali: szkolenia dotyczące opracowywania kart KIP, IPET, szkolenia prowadzone przez MSCDN oraz SCDiDN, szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez słuchaczy Zespołu Policealnych Szkół Medycznych, przygotowawcze spotkanie szkół realizujących projekt Sokrates Comenius "Znani Polacy", Comenius e-Twinning praktyki studenckie "Lepsza szkoła" - GWO projekt diagnozujący, szkolenia dotyczące e - dziennika , udział w projekcie dotyczącym współpracy ze szkołą na Cyprze ramach Socrates Comenius , -udział w projekcie e-twinning -"Owoce w szkole" -"Mleko w szkole" -"Szkoła promująca zdrowie" -"Znani Polacy" -"Elektroodpowiedzialni" Comenius, Zdrowie, Trzymaj Formę, Znajdź właściwe rozwiązanie, Zaadoptuj kasztanowce, projekty,, Znani Polacy" Święto patrona szkoły,, Mój patron, moja szkoła, moje miasto" szkoła promująca zdrowie Zdrowe dzieci to nasz kapitał, coroczne szkolenie w sprawie przeprowadzenia egzaminów klas szóstych, Szkolenie BHP Działania zespołowe przy ewakuacji. Tworzenie zespołów pomocy psychologicznej. Wymiana doświadczeń w związku z realizacją projektów. Współpraca międzynarodowa szkoły, realizacja programu eTwinning. Nawiązanie współpracy ze szkołami z Czech, Portugalii, Cypru, Wielkiej Brytanii, Turcji. Wymiana korespondencji z uczniami z Hiszpanii, Grecji. „Budowanie strategii i współpraca w zespole zadaniowym. Kontakt w sytuacji pomagania rodzinie dysfunkcyjnej”, - spotkania szkoleniowe z dyrekcją , pracownikami PPP w Siedlcach oraz kuratorami zawodowymi, - wizyta studyjna „Podniesienie aktywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Żaden nauczyciel nie wskazał, że nie było żadnej formy doskonalenia. Wg opinii dyrektora i 49 z 53 nauczycieli uczestnictwo w tych formach doskonalenia jest zdecydowanie przydatne w praktyce. Dla 4 z 53 -raczej tak. Również pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły raczej uczestniczą w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej. Problematyka współpracy między pracownikami szkoły (nauczycielami) znalazła się w programach szkoleń. Były to: „Szkolenie z zakresu ochrony przeciwpożarowej” , „Odpowiedzialność porządkowa, materialna i dyscyplinarna”. Źródło udokumentowania: księgi protokołów rady pedagogicznej.

Poziom spełniania wymagania: A

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, która prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Żaden nauczyciel nie wskazał, że nie uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej. 35 z 53 (66%) nauczycieli oceniło, że angażuje się w wysokim stopniu. Skuteczna ewaluacja wewnętrzna korzystnie wpływa na organizację pracy szkoły oraz rozwój i osiągnięcia uczniów. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny jest przemyślany i planowany. Jego wyniki są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Przyczyniają się do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu. Najistotniejsze zmiany w tym zakresie, to: zwiększenie częstotliwości kontroli dzienników lekcyjnych; zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących; zatrudnienie pedagoga wspomagającego, logopedy; procedury organizowania wycieczek; udział w projektach; większa liczba zajęć wyrównawczych. Wg nauczycieli zmiany służą uczniom, pozwalają na osiąganie lepszych wyników w nauce i w konkursach, a uczniom z trudnościami w nauce na opanowanie podstawy programowej dostosowanie wymagań do możliwości.

Poniższe argumenty wskazują na spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Dyrektor angażuje nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, która prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli.

W tym celu podejmowane są następujące działania: - zapoznanie nauczycieli z przepisami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania nadzoru pedagogicznego (posiedzenie Rady Pedagogicznej); - zachęcanie do doskonalenia zawodowego dotyczącego przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej; - motywowanie i nagradzanie za aktywną pracę w zespołach ewaluacyjnych - przewodniczący zespołu prezentuje raporty z ewaluacji (często w formie multimedialnej); - mobilizowanie do systematycznej pracy poprzez prezentację postępów na Radzie Pedagogicznej; - uświadomienie korzyści dla szkoły płynących z przeprowadzonych ewaluacji (mocne i słabe strony pracy szkoły, wnioski do dalszej pracy). Powoływane są zespoły ewaluacyjne (kl. I-III i kl. IV-VI). Wszyscy nauczyciele twierdzą, że byli zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. 50 z 53 nauczycieli uważa ewaluację za niezbędną i uczestniczą w niej dla poprawienia jakości własnej pracy, 24 z 53 przyjmuje ją jak zwyczaj panujący w szkole, 3 z 53 -dyrektor przekonał do udziału w ewaluacji wewnętrznej, 1 z 53 uczestniczył na polecenie, wyraźne oczekiwanie sformułowane przez dyrekcję. Żaden nauczyciel nie wskazał, że nie uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej. Swoje zaangażowanie ocenili: 35 z 53 (66%) -w wysokim stopniu i 18 z 53(34%) -w wystarczającym stopniu. Wszyscy podali szereg adekwatnych przykładów własnego zaangażowania w tym zakresie, tj.: praca w komisji do spraw ewaluacji szkoły, przygotowanie ankiet, przeprowadzenie ankiet, analiza wyników, prezentacja wyników ankiet, dokonywanie analizy na danym obszarze, analiza sprawdzianów kl. IV – VI oraz dwóch próbnych sprawdzianów szóstoklasisty w każdym roku, przeprowadzanie sprawdzianów dyrektorskich, formułowanie wniosków i zaleceń do dalszej pracy, analizowanie wyników konkursów, tworzenie IPET i KIP, realizowanie wniosków wynikających z ewaluacji w pracy własnej, tj. planowanie własnego warsztatu pracy w oparciu o wyniki i wnioski wypływające z ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor podaje, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. 52 z 53 nauczycieli twierdzi, że uczestniczy w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy szkoły. Zespół ds. ewaluacji powoływany jest corocznie na podsumowujących rok szkolny Radach Pedagogicznych (dnia 22 czerwca 2010, 17 czerwca 2011 r., 26 czerwca 2012 r.) Źródło: Księga Protokołów Rady Pedagogicznej.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.

Wg dyrektora zadania wynikające z wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są każdego roku do planu pracy szkoły. Przed sierpniowym posiedzeniem Rady Pedagogicznej spotyka się komisja (zespół nauczycieli), która uwzględnia wyżej wymienione wnioski wprowadzając je do planu. W odniesieniu do sformułowanych wniosków z wewnętrznego nadzoru modyfikowany jest plan pracy szkoły. Komisja szczegółowo analizuje plan i dodaje informacje do poszczególnych zagadnień. Nauczyciele w tym zakresie podali - rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach KN, - planowanie harmonogramu konkursów, uroczystości, imprez, - zwiększenie dyżurów i ich kontroli, - zastępstwa zgodnie ze specjalnością nauczycieli, - wspieranie uczniów zdolnych i wymagających pomocy (projekty EFS, konkursy, zawody sportowe), - bezpieczeństwo uczniów – profilaktyka spotkania z policjantem, jednolite stroje, spektakle i programy profilaktyczne (np. Bezpieczny Puchatek), - pomoce dydaktyczne, w tym multimedialne. Wnioski ze sprawowanego nadzoru

pedagogicznego w roku szkolnym 2010/2011: 1. Należy dołożyć większej staranności w pełnieniu dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych (efektywne i punktualne). Zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących - wprowadzenie dodatkowych dyżurów: - podczas długich przerw – trzeci nauczyciel, na boisku szkolnym, w szatniach - wskazanie nauczyciela dyżurującego, który pozostaje na korytarzu po dzwonku i czuwa nad prawidłowym zachowaniem się uczniów przed swoimi pracowniami- ustawienie się zgodnie z zasadami (uczniowie wiedzą, w którym miejscu mają się ustawić przed wejściem do pracowni) 2. Należy pamiętać o łączeniu dyżuru z zastępstwami za nieobecnego nauczyciela. - przyjęcie zasady, że nauczyciel zastępujący nieobecnego nauczyciela przejmuje też jego dyżur (wypadający przed doraźnym zastępstwem lub po nim) 3. Zadać o systematyczne wpisywanie ocen z wychowania fizycznego do dziennika lekcyjnego. - nauczyciele wychowania fizycznego na bieżąco przenoszą oceny ze swoich dzienniczków do dziennika lekcyjnego 4. Na bieżąco ze wszystkich przedmiotów wpisywać do dziennika lekcyjnego tematy, obecności uczniów oraz potwierdzać odbycie lekcji swoim podpisem (czytelne wpisy, bez jakichkolwiek pomyłek) - zasady prowadzenia dokumentacji zostały przypomniane na radzie pedagogicznej a pełna informacja w postaci szczegółowych instrukcji zamieszczona została na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim 5. Obowiązuje bezwzględny zakaz wychodzenia nauczyciela z sali lekcyjnej podczas prowadzenia lekcji. 6. Pamiętać o punktualnym rozpoczynaniu i kończeniu lekcji (nie można wypuszczać uczniów przed dzwonkiem z sali) - po ostatnich zajęciach danej klasy nauczyciel sprowadza wszystkich uczniów do szatni 7. Karty wycieczek kilkudniowych i zielonych szkół po akceptacji przez wicedyrektorów należy dostarczyć do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły. - uaktualniono procedury organizowania wycieczek i przedstawiono je na radzie wrześnieowej, procedury organizowania wycieczek umieszczone zostały na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim 8. Zadać o aktywniejsze realizowanie szkolnych projektów edukacyjnych oraz innych przedsięwzięć związanych z patronem szkoły. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej 2010/2011– dotyczące wymagań: Uczniowie prezentują w szkole właściwe zachowania. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. 1. Otoczyć szczególną opieką uczniów, którzy niezbyt dobrze czują się w swojej klasie i nie czują się bezpiecznie w szkole.- pomoc koleżeńska, miss i mister uprzejmości 2. Częściej rozmawiać z rodzicami na temat zachowań ich dzieci 3. Wzmocnić dyżury na przerwach, kontrolować sanitariaty- zmiana siatki dyżurów 4. Częściej nagradzać uczniów pochwałą za właściwe zachowanie i prawidłowe rozwiązywanie konfliktów 5. Należy przedstawić uczniom sposoby obrony ich praw i uświadomić dzieciom możliwość korzystania z pomocy pedagoga szkolnego. 6. Należy zachęcać uczniów do czynnego wypoczynku i aktywności fizycznej, przestrzegania zasad prawidłowego odżywiania i codziennej higieny całego ciała Poruszyć ww. zagadnienia na zebraniach z rodzicami)- program trzymaj formę, szkoła promująca zdrowie, ferie zimowe 7. W związku ze wzrostem agresji słownej i fizycznej nauczyciele wychowawcy przeprowadzą pogadanki na godzinach wychowawczych.- wprowadzenie konkursu miss i mister uprzejmości 8. Należy uświadomić uczniom dlaczego nie wolno palić papierosów, jakie SA konsekwencje – wykorzystać na lekcji metody asertywne.- realizacja programu Przykładowe działania- programy profilaktyczne, konkursy, zajęcia z pedagogiem, karty wizyt rodziców co dwa tygodnie, wybór miss i mister uprzejmości, pedagogizacja rodziców, zajęcia informacyjno-edukacyjne dla uczniów, zwiększenie ilości dyżurów, itp. Wnioski ze sprawdzianów dyrektorskich i próbnych sprawdzianów 1. Uwzględnić w pracy w przyszłym roku utrwalenie i powtarzanie treści, które sprawiły uczniom największą trudność 2. Utrwalić zasady pisowni wielką i małą literą 3. Zwracać uwagę na właściwą realizację poleceń 4. Systematycznie korzystać na zajęciach ze wszystkich możliwych słowników 5. Mobilizować do systematycznej pracy z podręcznikiem 6. Omówić wyniki z rodzicami na zebraniach, zaplanować pracę w oparciu o te wnioski. Rok szkolny 2011/2012: 1. Konsekwentnie egzekwować kulturalne zachowanie uczniów na lekcjach i przerwach międzylekcyjnych poprzez stały kontakt z rodzicami i pedagogiem szkolnym. - kontrakt z rodzicami – obowiązek kontaktu co dwa tygodnie z wychowawcą klasy 2. Należy wprowadzać coraz to nowsze metody i sposoby nauczania, aby podnieść wyniki sprawdzianu w klasach VI. 3. Pamiętać o punktualnym rozpoczynaniu lekcji. 4. Eliminować spóźnienia na dyżury podczas przerw międzylekcyjnych. 5. Zadać o systematyczne wpisywanie ocen z poszczególnych przedmiotów do dziennika lekcyjnego. - zwiększenie częstotliwości kontroli dzienników lekcyjnych 6. Poprawić czytelność pisma w dokumentacji szkolnej. - zwiększenie częstotliwości kontroli dzienników lekcyjnych 7. Efektywniej kontrolować pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. 8. Ze względu na bezpieczeństwo, po konkursach, turniejach, zawodach sportowych organizowanych poza terenem szkoły, przyprowadzamy wszystkich uczniów z powrotem do budynku szkoły. - egzekwowanie zmian w statucie- zapis w dzienniku w miejscu na frekwencję adnotacji np. „zawody”, „konkurs” oraz obowiązku uczestniczenia uczniów w zajęciach po powrocie z zawodów czy konkursów, - wywieszenie w pokoju nauczycielskim w miejscu do tego wyznaczonym listy uczniów uczestniczących w zawodach czy konkursach z podaniem miejsca, daty i godziny wyjścia oraz podaniem nazwiska i imienia opiekuna. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Obszar – efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej. Wymaganie – uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności. 1. Należy zachęcać uczniów i zwiększyć liczbę godzin zajęć wyrównawczych Np. zmiana metod pracy Wymaganie – uczniowie są aktywni 1. Należy zachęcać uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i projektach. Źródło

udokumentowania: „Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za dany rok szkolny”, księgi protokołów rady pedagogicznej. Do planowania pracy w kolejnym roku szkolnym wykorzystuje się wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, np.: - motywowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych - zorganizowanie w następnym roku szkolnym więcej zajęć sportowych realizowanych w ramach KN - zachęcanie uczniów do większego korzystania z pomocy pedagoga szkolnego - zwiększenie aktywności uczniów w trakcie realizacji projektów szkolnych i innych przedsięwzięć.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. W opinii nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji wewnętrznej są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Wg 47 z 53 (89%) nauczycieli - są w pełni uwzględniane, dla 6 z 53 (11%) - uwzględniane są w dużym zakresie. Dyrektor do najistotniejszych zmian w tym zakresie zaliczył: -zwiększenie częstotliwości kontroli dzienników lekcyjnych; - zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących (podczas długich przerw - trzeci nauczyciel na bosku szkolnym i w szatniach); - dodanie do planu wspomaganie szkolenia dotyczącego odpowiedzialności zawodowej nauczycieli; - wprowadzenie dodatkowych (co dwutygodniowe) kontaktów z wychowawcami klas dla rodziców uczniów sprawiających problemy wychowawcze oraz uczniów mających oceny niedostateczne. Nauczyciele do najistotniejszych zmian w tym zakresie zaliczyli: - zatrudnienie pedagoga wspomagającego, logopedy, - doprecyzowanie procedury organizowania wycieczek, - udział w projektach - wprowadzenie dodatkowej godziny języka polskiego w klasach szóstych – pozwoliło uczniom poszerzyć i utrwalić wiedzę oraz poprawić wyniki w nauce, - zwiększenie bezpieczeństwa dzieci podczas przerw, - zwiększenie liczby zajęć wyrównawczych. Wg nich zmiany służą uczniom, pozwalają na osiąganie lepszych wyników w nauce i w konkursach, a uczniom z trudnościami w nauce na opanowanie podstawy programowej dostosowanie wymagań do możliwości. Dobra baza pomocy dydaktycznych pozwala na prowadzenie interesujących zajęć dzięki aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym i umiejętności pozyskiwania sponsorów. Dobre wyniki ze sprawdzianów i konkursów są potwierdzeniem zasadności i skuteczności wprowadzanych zmian. Szkoła stała się bardziej bezpieczna, przyjazna, bliższa uczniom, którzy mogą się czuć podmiotowo traktowani. Uczniowie otwarcie mówią o swoich propozycjach i są słuchani. Mogą rozwijać się wszechstronnie, twórczo zgodnie z zainteresowaniami, dzięki szerokiej ofercie różnorodnych działań szkoły oraz uzupełniać braki. Indywidualizacja nauczania i dostosowywanie wymagań do potrzeb ucznia, stwarza możliwość odnoszenia sukcesów przez każde dziecko, doceniane są nawet najmniejsze osiągnięcia, a wszyscy którzy potrzebują pomocy mogą na nią liczyć. Metody aktywizujące sprzyjają wzrostowi zaangażowania uczniów na zajęciach, chęci do pracy, aktywności. Kontrakty z rodzicami pozytywnie zacieśniają współpracę z wychowawcami. Jasne zasady np. organizacji wycieczek, prowadzenia dokumentacji szkolnej, doraźnych zastępstw, wyjść na zawody i konkursy sprzyjają lepszej organizacji pracy.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Szkoła funkcjonuje w dobrych warunkach lokalowych w opinii nauczycieli, pracowników, uczniów, rodziców i partnerów. Baza szkolna i wyposażenie zapewniają właściwe warunki do realizacji programów nauczania, poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych oraz eksponowania dorobku szkoły. Do mocnej strony szkoły zaliczyli: dobrze wyposażone sale lekcyjne (internet w całej szkole – komputery w pracowniach, pomoce dydaktyczne – tablice interaktywne, projektory, duży księgozbiór biblioteczny), biblioteka z czytelnią, centrum multimedialne, sala sportowa, boiska, radosna szkoła – plac zabaw dla dzieci, parking, gabinet pielęgniarki, stołówka szkolna, dobrze funkcjonująca świetlica, blisko park, hala ARMS. Wskazane braki, to: –pełnowymiarowa sala gimnastyczna. Plan wzbogacania wyposażenia jest skutecznie realizowany. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie poprawiania warunków lokalowych i wyposażenia, działanie organizuje głównie Rada Rodziców.

Poniższe argumenty wskazują na spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Warunki lokalowe szkoły i wyposażenie są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

W opinii dyrektora i większości nauczycieli (32 z 53) warunki lokalowe są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. 19 z 53 nauczycieli uważa, że w szkole występują nieliczne braki. Szkole na pewno przydałaby się pełnowymiarowa hala sportowa. Posiada na niepełnowymiarowa sala gimnastyczna, na której odbywają się lekcje wychowania fizycznego i wszystkie uroczystości, imprezy szkolne nie w pełni zaspokajają potrzeby. W związku z dużą ilością dzieci w oddziałach oraz podziałem uczniów na grupy lekcje wychowania fizycznego odbywają się na boiskach przyszkolnych, w tym na Orliku oraz w innych bezpiecznych miejscach na świeżym powietrzu. W obecnym czasie nie ma środków finansowych na budowę hali. Do mocnej strony szkoły zaliczyli: dobrze wyposażone sale lekcyjne (internet w całej szkole – komputery w pracowniach. Pomoce dydaktyczne – tablice interaktywne, projektory, duży księgozbiór biblioteczny), biblioteka z czytelnią, centrum multimedialne, sala sportowa, boiska, radosna szkoła – plac zabaw dla dzieci, parking, gabinet pielęgniarki, stołówka szkolna, dobrze funkcjonująca świetlica, blisko park, hala sportowa WLKS, lodowisko ARMS, stadion LA. Wskazali braki: dodatkowa –pełnowymiarowa sala gimnastyczna. Bardziej wymagający rodzice, w ankiecie 41 z 100 -wskazali na występujące nieliczne braki w zakresie bazy szkolnej. 32 ze 100 rodziców –określiło warunki bazowe jako odpowiednie, 14 ze 100-wskazało na znaczące braki oraz 13 ze 100 rodziców uważa warunki bazowe za niewystarczające. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że warunki lokalowe szkoły są dobre. Wg nich bardzo dobra jest lokalizacja szkoły, położenie blisko miejsc zamieszkania i centrum miasta, co jest bardzo poręczne dla rodziców. Szkoła jest po remoncie, cieszy nowa elewacja. Jest czysto, świeżo, kolorowo i przytulnie. Pewnym mankamentem jest brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej dla tak dużej liczby uczniów oraz zbyt mała stołówka, świetlica i szatnia. Brak hali sportowej wpływa na jakość zajęć wychowania fizycznego zwłaszcza klas najmłodszych, choć jest możliwość korzystania z obiektów ARMS oraz lodowiska, stadionu lekkoatletycznego. Partnerzy placówki oceniają warunki lokalowe także, jako dobre. Jest bardzo czysto, estetycznie, bezpiecznie. Na terenie szkoły jest Orlik i plac zabaw „Radosna szkoła”. Zwracają uwagę czyste i zadbane łazienki. Nie ma zagrożeń dla dzieci w budynku szkolnym jak i na terenie wokół szkoły. Drobne naprawy są na bieżąco realizowane przez dyrektora szkoły. W estetykę szkoły również bardzo dużo wnieśli rodzice poprzez drobne remonty, itp.. Bardzo dobrze oceniają również wyposażenie w środki dydaktyczne, które w znacznej mierze pozyskiwane są dzięki realizacji projektów edukacyjnych.

W opinii dyrektora i większości (44 z 53) nauczycieli wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Wg 9 z 53 nauczycieli - występują nieliczne braki w tym zakresie. Rodzice w wywiadzie grupowym stwierdzili, że wyposażenie szkoły oceniają bardzo dobrze. Wg nich jest wszystko do realizacji nauczania. Nie trzeba składać się na dodatkowe wyposażenie i materiały. W salach jest sprzęt audiowizualny, dużo pomocy dydaktycznych, dzięki czemu lekcje są bardzo urozmaicone. Biblioteka jest dobrze wyposażona w lektury. W trakcie 5 obserwowanych lekcji wyposażenie klas umożliwiała realizację celów lekcji.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

Dyrektor i partnerzy podają, że w szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych. Dotyczy on: a) Przyłączenia szkoły do światłowodowej miejskiej sieci Internet. b) Wykonania ewakuacyjnych przeciwpożarowych klatek schodowych. c) Budowy nowej pełnowymiarowej hali sportowej. Marzeniem szkoły jest pełnowymiarowa hala sportowa, polepszenie warunków funkcjonowania świetlicy i stołówki szkolnej. Szkoła jest systematycznie wspomagana przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych. Organ prowadzący szkołę systematycznie wspomaga placówkę. Przeznacza środki na remonty i modernizację szkoły. W ostatnich latach wybudowano nowoczesny kompleks sportowy (Orlik – 2012 r.), plac zabaw dla młodszych dzieci w ramach programu „Radosna szkoła”, wymieniono instalację elektryczną. Szkoła zawsze może liczyć na rodziców naszych uczniów. Ostatnio zakupiony został projektor, laptop i ekran projekcyjny do pracowni przyrodniczej. Ponadto rodzice organizują kiermasze wielkanocne i bożonarodzeniowe, a pozyskane fundusze wpłacane są na konto Rady Rodziców. Partnerzy (sponsorzy) wspomagają szkołę przy organizowaniu konkursów szkolnych i pozaszkolnych, zawodów sportowych, fundują nagrody lub przekazują środki finansowe. W szkole funkcjonuje dokument „Program rewitalizacji Szkoły Podstawowej nr 7 w Siedlcach na lata 2012 - 2017” zawierający wyszczególnione zadania na 5 lat dotyczące polepszenia warunków lokalowych (zatwierdzony dnia 01.09.2012 r.). Najważniejsze z nich dotyczą: - odnowienia sali gimnastycznej; - przyłączenia szkoły do światłowodowej miejskiej sieci Internet; - wykonania ewakuacyjnych przeciwpożarowych klatek schodowych; - budowy nowej pełnowymiarowej hali sportowej; - budowy ogrodzenia wokół szkoły; - wymiany zniszczonego parkietu w sali gimnastycznej; - rozbudowy wraz z modernizacją kuchni szkolnej; - budowy bieżni lekkoatletycznej 60 m wraz ze skocznią; - położenia nowego dywanika asfaltowego na boisku szkolnym.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.

W opinii dyrektora w szkole podejmowano wg istniejącego planu uzupełniania wyposażenia działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych. Rodzice współpracują ze szkołą w zakresie poprawiania warunków lokalowych i wyposażenia, działanie organizuje głównie Rada Rodziców. Szukają sponsorów i mają wpływ na podejmowane decyzje w tym zakresie. Dwa razy w ciągu roku organizowane są kiermasze prac uczniowskich i rodziców na ten cel. Ponadto przeznaczane są dochody ze sklepiku szkolnego, zdjęć klasowych, składki rodziców. Z funduszu rady rodziców ufundowany został nowy sztandar szkoły, projektor, tablica interaktywna, świadczona jest w miarę potrzeb pomoc indywidualna dla uczniów. W opinii rodziców w szkole jest dobrze, eksponowane prace uczniów są zachętą do aktywności. Znają bardzo dużo osiągnięć dydaktycznych, sportowych, tanecznych, plastycznych. Wg nich niekorzystną zmianą jest brak możliwości nauki drugiego języka obcego, tj. niemieckiego, tym bardziej, że są nauczyciele z odpowiednimi kwalifikacjami. Placówkę pozytywnie wyróżniają mundurki, wysoki poziom nauczania, duża liczba chętnych dzieci spoza rejonu szkoły. Podoba się jednostronny ruch, podnoszący poziom bezpieczeństwa w szkole i usprawniający przemieszczanie się w dość ciasnej szkole. Rodzice i dzieci lubią swoją szkołę, dużo się w niej dzieje: spotkania, koncerty, wycieczki, konkursy. W opinii partnerów podejmowanych jest szereg różnych działań zmierzających do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły we współpracy z samorządem i partnerami szkoły. Najważniejsze działania to realizacja projektów edukacyjnych finansowanych ze środków EFS. Wg nich Szkoła Podstawowa nr 7 jest wzorem wśród szkół podstawowych na terenie miasta Siedlce zarówno pod względem oferty edukacyjnej, jak i tworzenia możliwości rozwijania różnorodnych talentów. Zwraca uwagę ogromne zaangażowanie na różne propozycje środowiska dydaktycznego i nauczycieli. Dyrektor nadaje ton pracy i mobilizuje nauczycieli, pomaga, inicjuje działania. Trudności są dobrze i sprawnie rozwiązywane. Wszyscy wspierają działalność na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży. Wg nich uczą tu nauczyciele z powołania, którzy lubią dzieci i dobrze im służą. Bardzo dobrze funkcjonuje świetlica szkolna mimo trudnych warunków lokalowych oraz biblioteka szkolna z czytelnią. Na wysokim poziomie jest zapewnione bezpieczeństwo uczniom. Dzieci są bardzo dobrze przygotowane do przejścia do gimnazjum. Prowadzone są spotkania adaptacyjne z uczniami i szkołą. Klasy z tej szkoły nie są dzielone w gimnazjach na różne zespoły ponieważ nie sprawiają trudności wychowawczych. Teren szkoły zajmuje powierzchnię 1,30 ha, obejmując trzy boiska do zajęć sportowych, w tym Orlik - 2012 oraz plac zabaw w ramach programu „Radosna szkoła”. Budynek jest 3-piętrowy, mieści się w nim 8 sal lekcyjnych dla dzieci młodszych z klas I - III, 12 sal lekcyjnych dla uczniów z klas IV - VI: 2 pracownie polonistyczne, 2 matematyczne, 2 przyrodnicze, 2 języków obcych, pracownia historyczna, pracownia muzyczno-plastyczna, 1 pracownia informatyczna z 15 stanowiskami pracy i dostępem do Internetu oraz 1 sala gimnastyczna z szatniami i łazienką, mała sala do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, gabinet pedagoga szkolnego, gabinet pielęgniarki, biblioteka z czytelnią, świetlica, szatnia, stołówka, kuchnia, sala dla dzieci z oddziału przedszkolnego oraz pomieszczenia administracyjno-gospodarcze. Niemalże wszystkie klasopracownie posiadają na swoim wyposażeniu telewizor, odtwarzacz DVD/odtwarzacz video, magnetofon, a także komputer/laptop, projektor multimedialny i ekran projekcyjny. Sale lekcyjne mają bezpośredni dostęp do Internetu, dzięki czemu zajęcia/lekcje stają się jeszcze ciekawsze, a wiedza bardziej przystępna. Szkoła posiada również w pełni skomputeryzowaną pracownię językową z 9 komputerami, które mają dostęp do sieci www. Dzięki czemu łatwa jest wymiana e-korespondencji z rówieśnikami z Holandii, Słowacji, Hiszpanii, Wielkiej Brytanii, Cypru. Na wyposażeniu pracowni znajduje się także tablica interaktywna IWB 77" SMART oraz projektor NEC. W roku szkolnym 2012/2013 uczy się 750 uczniów w klasach I-VI w 30 oddziałach oraz 56 dzieci w 3 oddziałach przedszkolnych. Zatrudnionych jest 66 nauczycieli, w tym 4 w niepełnym wymiarze oraz 17 pracowników niepedagogicznych. Od siedmiu lat w szkole funkcjonują klasy sportowe z rozszerzoną ilością godzin wychowania fizycznego. Uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowej rywalizacji i zajmują czołowe miejsca. W obecnym roku szkolnym została utworzona klasa sportowa o profilu gimnastyka sportowa i mini gry zespołowe. Już od 12 lat w szkole obowiązuje ujednolicony strój uczniowski. Każda klasa może sobie wybrać dowolny kolor t-shirtów i modnych bluz. Projekty współfinansowane przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego: • Tytuł projektu: "Praktyki pedagogiczne - kompetentnie, twórczo, przyjemnie". Od 1 września 2010 r. do 20 października 2014 r. szkoła bierze udział w projekcie Uniwersytetu Przyrodniczo - Humanistycznego w Siedlcach w partnerstwie z Miastem Siedlce. Głównym celem projektu jest praktyka studencka w szkołach na terenie miasta Siedlce. • Tytuł projektu: „Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Siedlcach” Od 1 września 2011 r. do 31 sierpnia 2013 r. szkoła bierze udział w projekcie realizowanym przez Miasto Siedlce w ramach PO KL. Od wielu lat realizowane są projekty i programy edukacyjno-wychowawcze służące rozwijaniu zainteresowań i wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów: - Szkoła Podstawowa nr 7 w Siedlcach otrzymała dotację w otwartym konkursie ofert "Zdrowe dzieci to nasz kapitał" - szkolne projekty popularyzujące zdrowy styl życia w szkołach oraz w społecznościach lokalnych ogłoszonym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem projektu było promowanie zdrowego stylu życia oraz upowszechnianie koncepcji i doświadczeń szkoły promującej zdrowie. Odbiorcami projektu byli uczniowie klas IV- VI Szkoły Podstawowej nr 7 oraz Szkoły Podstawowej nr 4

w Siedlcach, a także ich rodzice. Czas realizacji: 15 listopada - 31 grudnia 2011 r. - Szkolny projekt edukacyjny „Znani Polacy” realizowany przez uczniów kl. I - VI i grup oddziałów przedszkolnych w roku szkolnym 2011/2012. Każda klasa miała za zadanie wybranie znanej postaci. Zostały ogłoszone konkursy na list, wiersz i opowiadanie o znanym Polaku. Efektem końcowym były prezentacje wytworów dzieci (prace plastyczne, literackie, albumy, prezentacje multimedialne, wywiady itp.) na ogólnoszkolnym podsumowaniu projektu edukacyjnego oraz wydanie broszury pt. Znani Polacy”. - W ramach programu eTwinning projekt „Becoming friends” („Zostańmy przyjaciółmi”) 07.10.2010 r. otrzymał Europejską Odznakę Jakości przyznaną przez Narodowe Biuro Akcji eTwinning w Polsce. - Projekt Elektroodpowiedzialni (zbiórka elektroodpadów warsztaty edukacyjne, podczas których dzieci dowiedziały się czym są i jak postępować z elektrośmieciami. Warsztaty przeprowadziła trenerka z Wysp Leonarda Akademii Dzieci Ciekawych Świata); - Projekt „Lepsza szkoła” (realizują nauczyciele matematyki); - Projekt „Wychowawca z Pasją” (realizują nauczyciele świetlicy szkolnej); - Program „Mleko w szkole” (propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów naszej szkoły); - Program „Mam kota na punkcie mleka” (kolejne działanie mające na celu dbałość o zdrowie); - Program „Rewitalizacja Szkolnych Kas Oszczędności” we współpracy z Bankiem PKO BP (propagowanie formy oszczędzania wśród uczniów za pomocą nowoczesnych technologii); - Program „Smok Mądrała daje rady” (propagowanie bezpieczeństwa na drogach wśród dzieci w klasach I-III); - Ogólnopolski Program Edukacyjny „Moje miasto bez elektrośmieci dla klas I-III”; - Program „Owoce w szkole” (propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród uczniów naszej szkoły); - Program eTwinning: • rok szkolny 2009/2010 i 2010/2011 realizacja projektu „Becoming friends” (Zostańmy przyjaciółmi). Partnerem była szkoła w Czechach, mieszcząca się w mieście Most (ZS Okružni 1235, Most). • Rok szkolny 2011/2012 realizacja projektu językowego pt. "Zwyczajne bożonarodzeniowe w Wielkiej Brytanii i w Polsce" (Christmas traditions in the UK and Poland). • Rok szkolny 2012/2013 realizacja projektu "eFriends" - partnerem jest szkoła podstawowa z Cypru. Głównym celem naszych projektów jest rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym poprzez wykorzystywanie nowoczesnej technologii informatycznej. Ponadto od wielu lat współpracujemy z Uniwersytetem Humanistyczno-Przyrodniczym w Siedlcach prowadząc klasę ćwiczeń w klasach I-III (studenci przychodzą na lekcje). Najistotniejsze osiągnięcia: Rok szkolny 2010/2011: - Otrzymanie Wojewódzkiego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie - 14 lipca 2011 r. Kapituła powołana przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty przyznała Szkole Podstawowej nr 7 w Siedlcach Wojewódzki Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie; Szkoła jest jedną z dwóch szkół podstawowych w delegaturze siedleckiej posiadającą Certyfikat. - IX Międzyszkolna Liga Przedmiotowa siedleckich szkół podstawowych: I miejsce z wychowania fizycznego, I i III miejsce z języka niemieckiego, III miejsce z matematyki; - I miejsce w gimnastyce sportowej chłopców w V Zawodach o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 w Siedlcach; - I miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Sportowych w piłce siatkowej chłopców; - II miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Sportowych tenisie stołowym chłopców, czwórboju lekkoatletycznym chłopców i biegach sztafetowych dziewcząt; - I miejsce w Międzynarodowych Zawodach Lekkoatletycznych w skoku w dal; - I i II miejsce w Międzynarodowych Zawodach Lekkoatletycznych w rzucie piłeczką palantową; - I miejsce w Ogólnopolskich Zawodach Lekkoatletycznych w rzucie piłeczką palantową; - II miejsce w kategorii taniec ludowy - zespół "Tańczące nutki", III miejsce w kategorii piosenka na XVI Miejskim Festiwalu Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej; - Szkoła otrzymała Tytuł Mistrza Ortografii w I Dyktandzie siedleckim; - Otrzymanie Certyfikatu „Klub Bezpiecznego Puchatka”; - Brązowa Odznaka dla Opiekunów Szkolnych Kas Oszczędności; - I miejsce zajął zespół teatralny z klas I-III "Nasz teatr" na I Festiwalu Kultury w Chodowie Rok szkolny 2011/2012: - Szkoła otrzymała Tytuł Mistrza Ortografii w II Dyktandzie siedleckim; - III miejsce w konkursie historycznym „Miejsca Pamięci Narodowej w Siedlcach”; - II miejsce w X Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej w roku szkolnym 2011/2012 wśród siedleckich szkół podstawowych: I miejsce z przyrody, I miejsce z języka angielskiego, I miejsce z historii, II miejsce z religii; - II miejsce w etapie miejskim V Konkursu Biblijnego „Czy znasz Ewangelię św. Mateusza?"; - I miejsce we Franciszkańskiej Olimpiadzie wiedzy o św. Maksymilianie Marii Kolbe; - Wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „Biblia i Przypowieści biblijne”; - III miejsce na XXII Siedleckim Festiwalu Piosenki o Zdrowiu; - I miejsce oraz Nagroda publiczności w Wiosennym Konkursie Piosenki Obcojęzycznej "Moja ulubiona piosenka". - II miejsce w kategorii klas I-III na II Międzyszkolnym Konkursie Recytacji Poezji i Czytania Prozy Anglojęzycznej; - II miejsce w kategorii piosenka z własnym akompaniamentem gitarowym, II miejsce w kategorii taniec ludowy - zespół "Tańczące nutki" na XVII Miejskim Festiwalu Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej; - II miejsce dla Zespołu "Tańczące nutki" w XII Regionalnym Przeglądzie Amatorskich Zespołów Tanecznych w Borkach Wyrkach; - I miejsce w Konkursie Plastycznym dla Szkół Podstawowych i Gimnazjów "Uczeń na drodze"; - I i II miejsce w etapie wojewódzkim XIV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego dla dzieci i młodzieży „20 lat Państwowej Straży Pożarnej - jak nas widzą tak nas malują". Rok szkolny 2012/2013: - I miejsce w rejonowym konkursie historycznym "Bitwa pod Węgrowem przykładem patriotycznej postawy Polaków w powstaniu styczniowym"; - VII miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym „Polskie symbole narodowe”; - uczeń otrzymał tytuł Wicemistrza Ortografii w ramach Trzeciego Dyktanda wśród siedleckich szkół podstawowych; - 2 uczennice otrzymały dwa wyróżnienia Mazowieckiego Kuratora Oświaty w etapie wojewódzkim II edycji Ogólnopolskiego Konkursu "Mam 6 lat"; - II miejsce w XI Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej w roku szkolnym 2012/2013 wśród siedleckich szkół podstawowych: I miejsce z języka polskiego, I miejsce z religii, I miejsce

z języka angielskiego, II miejsce z przyrody, III miejsce z matematyki; - I miejsce w finale Konkursu Recytacji Poezji i Czytania Prozy Niemieckojęzycznej "Loreley" zorganizowanego przez Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego w Siedlcach; - II i III miejsce w etapie międzyszkolnym Konkursu Kolęd i Poezji o Bożym Narodzeniu w języku niemieckim; - wyróżnienie w XXIII Siedleckim Festiwalu Piosenki o Zdrowiu; - Koło teatralne "Nasz teatr" laureatami XXIX Przeglądu Zespołów Kolędniczych i widowisk bożonarodzeniowych zorganizowanego przez CKiS; - I miejsce w miejskich zawodach tenisa stołowego w ramach rywalizacji szkół PSZS; - II miejsce w kategorii klas I-III na II Międzyszkolnym Konkursie Recytacji Poezji i Czytania Prozy Anglojęzycznej; - I miejsce w kategorii taniec ludowy - zespół "Tańczące nutki", wyróżnienie w kategorii piosenka na XVIII Miejskim Festiwalu Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej; Nauczyciele ponadto dodają, że cechą szczególną szkoły jest jej „ciągła zmiana”, stałe poszukiwanie nowych rozwiązań, ulepszeń, tak by spełnić oczekiwania uczniów, rodziców i dostosować je do zmieniającej się rzeczywistości. Umiejętność komunikowania się dyrektora szkoły z otoczeniem wewnętrznym (uczniowie, nauczyciele, pracownicy) i zewnętrznym (rodzice, władze samorządowe, opinia publiczna) warunkuje rozwój szkoły. Dzięki temu w szkole panuje dobra atmosfera pracy. Kompetentny, profesjonalny i poszukujący zespół nauczycieli utożsamia się z placówką i chętnie podejmuje różne działania wpływające na jej rozwój. Dla uczniów ważne jest, że w szkole działa harcerstwo - drużyna harcerska "Nienudni". Uczniowie - harcerze mają dzień mundurowy, uczą się fajnej zabawy, dobrego zachowania. Biorą udział w Lidze Przedmiotowej, gdzie uzyskują czołowe lokaty. Mogą zdać egzamin na Kartę Rowerową. Mogą współpracować ze szkołami z innych krajów, np. z Cypru. Uczniowie mają własne pomysły, które są realizowane, np. na zmianę orkiestry na dyskotekach na DJ. Do szkoły zapraszani są ciekawi ludzie, np. pisarze, misjonarka z Afryki. Zbierane są pieniądze dla potrzebujących. Organizowane są zielone szkoły, ciekawe wycieczki. Szkoła zawsze wystawia poczet sztandarowy na miejskich uroczystościach patriotycznych. Na korytarzach szkolnych znaleźć można propozycje wyjazdów na kolonie. Na każdym piętrze są informacje o konkursach i inne ważne informacje. W szkole jest pielęgniarka, co jest dla nich ważne, ponieważ czują się bezpiecznie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Różnorodność form prowadzonej w szkole analizy jakościowej i ilościowej w celu monitorowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczą wysokie wyniki sprawdzianu po klasie VI.
2. Rzetelne rozpoznawanie możliwości uczniów, wspieranie i motywowanie w procesie uczenia się, sprzyja pełniejszemu wykorzystaniu przez uczniów własnego potencjału i przyczynia się do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.
3. Uczniowie szkoły nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz wykraczające poza nią, co skutkuje osiąganiem bardzo dobrych wyników w nauce oraz na sprawdzianie po klasie VI.
4. W szkole analizuje się osiągnięcia wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych a formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do przyrostu wiedzy i umiejętności wychowanków oraz osiągania przez nich sukcesów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, olimpiadach, zawodach sportowych.
5. Bardzo bogata oferta edukacyjna poszerzona o różnorodne zajęcia prowadzone w ramach realizacji wielu projektów a także zajęcia pozalekcyjne przyczyniają się do rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów.
6. Aktywności uczniów, podejmowaniu przez nich licznych inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły sprzyja wyróżniająca praca edukacyjna nauczycieli, ich stałe doskonalenie zawodowe i wzorowe zaangażowanie w prowadzeniu wychowanków do sukcesów w wielu dziedzinach.
7. Nieodłącznym elementem pracy szkoły są: propagowanie zdrowego stylu życia, współpraca ze szkołami za granicą, akcje charytatywne, wolontariat, wycieczki, które nie tylko poszerzają wiedzę uczniów, ale mają też pozytywny wpływ na wychowanie.
8. W szkole duży nacisk kładzie się na wychowanie oparte na trwałych i sprawdzonych wartościach poprzez realizację programów klasowych zgodnych z systemem wychowawczym szkoły.
9. Podejmowanie przez szkołę różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu wzmacnianie pożądanых zachowań przynosi efekty w postaci respektowania przez uczniów norm społecznych i prezentowania postaw zgodnych z oczekiwaniami nauczycieli i rodziców.
10. Zespołowe i planowane działania nauczycieli pozytywnie wpływają na skuteczność wspólnego działania i rozwiązywania pojawiających się problemów, w efekcie przynoszą wymierne dla uczniów korzyści.
11. Systematyczny udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego zapewnia efektywną współpracę nauczycieli, szczególnie w zakresie organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz poszerzania oferty zajęć zapewniających wszechstronny rozwój uczniów.
12. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny jest przemyślany i planowany, wnioski służą wprowadzaniu korzystnych zmian w funkcjonowaniu szkoły.
13. Skuteczna ewaluacja wewnętrzna korzystnie wpływa na organizację pracy szkoły oraz rozwój i osiągnięcia uczniów.
14. Baza szkolna zapewnia dobre warunki realizacji podstawy programowej, poszerzania oferty zajęć dodatkowych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Barbara Radman
- Hanna Bolesta

Kurator Oświaty:

.....